

التعليم

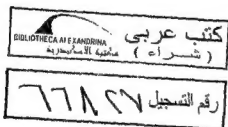
١٩٩٢

١٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثالث عشر



إعداد
مركز المحروسة للشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩٦ للمعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
طلاب الثانوية الصناعى يطالبون بالمساواة	الشعب	٢٢٨٦	٩٣-٠٨-٢١
١٨٦ درجة للقبول بالثانوى العام بالجيزة احالة ٤٩ مدرسة للتحقيق لسوء نتائجها	الاهرام	٢٧١٦	٩٣-٠٨-١٩
عادل الذهب			
الجامعات الاقليمية	الاهرام	٢٧١٧	٩٣-٠٨-١٩
قواعد القبول بمعهد الكفاية الانتاجية بالرفاريق	الاهرام	٢٧١٨	٩٣-٠٨-١٩
تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بأداب دمنهور	الجمهورية	٢٧١٩	٩٣-٠٨-١٩
سلوى مصباح			
لا يجوز فتح مخازن أوراق امتحانات الثانوية العامة	الجمهورية	٢٧٢٠	٩٣-٠٨-١٩
٢٥ الفا صرفوا الاوراق و ١٠ الاف تقدموا بها	الاهرام	٢٧٢١	٩٣-٠٨-١٩
محمد حبيب			
عزبى : عزبى الدكتور حسين كامل	الاخبار	٢٧٢٢	٩٣-٠٨-١٩
نبيل عصمت			
المستى الصحى للشباب وصل مرحلة الخطر	الجمهورية	٢٧٢٣	٩٣-٠٨-١٩
جمال كمال			
تسليم ٥٧ مدرسة بالجيزة قبل بدء العام الدراسى الجديد	الاهرام	٢٧٢٧	٩٣-٠٨-٢٠
يسرى موافى			
صرف بطاقات الدفعة الاولى للتربية الرياضية والموسيقية غذا	الاهرام	٢٧٢٨	٩٣-٠٨-٢٠
محمد حبيب			
٣ قضايا جوهريه تشغل فكر رئيس جامعة القاهرة الجديد	الاهرام	٢٧٢٩	٩٣-٠٨-٢٠
تعين دفعات من الخريجين بالتعليم والادارة المحلية بنى سويف وسيناء	الاهرام	٢٧٣٠	٩٣-٠٨-٢٠
هثيم سعد الدين			

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٥٠	ملبون جنبه لترميم المدارس قبل بدء الدراسة	الاهرام	٢٧٢١	٩٢-٠٨-٢٠	
٥١	لم ن نصب "كمينا" للطلاب وخلصناهم من الشعور بالتوتر	الاهرام	٢٧٢٢	٩٢-٠٨-٢٠	
٥٢	ليس من حق أى خبير اجنبى ابداء الراة فيما يخص ديننا وتاريخنا وقيمنا	المصور	٢٧٢٣	٩٢-٠٨-٢٠	
٥٣	إيمان رسلان	المصور	٢٧٥١	٩٢-٠٨-٢٠	
٥٤	إلها بلد شهادات !	المصور	٢٧٥٤	٩٢-٠٨-٢١	
٥٥	محمود السعدنى	اختبار الادب	٢٧٥٥	٩٢-٠٨-٢١	
٥٦	حذف خطاب محفوظ من كتاب القراءة	الاهرام	٢٧٥٦	٩٢-٠٨-٢١	
٥٧	الأثار والإعلام بنظام الانساب	الاهرام	٢٧٥٧	٩٢-٠٨-٢١	
٥٨	لبلى عبد الحميد	الاهرام	٢٧٥٩	٩٢-٠٨-٢١	
٥٩	المجلس الأعلى للجامعات يبحث نظام التحويل بين الكليات الجامعية	الاهرام	٢٧٦٠	٩٢-٠٨-٢١	
٦٠	مكتب التنسيق يبدأ اليوم صرف بطاقات اختبار القدرات ولمدة أسبوع	الاهرام	٢٧٦١	٩٢-٠٨-٢١	
٦١	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٦٢	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٢	سر نجاح العشرة الأوائل	الاهرام	٢٧٦٨	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٣	أدم النبواوى	الاهرام	٢٧٧٠	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٤	العلم والحياة : يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..	الجمهورية	٢٧٧٢	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٥	عواطف عبد الجليل	الوفد	٢٧٧٣	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٦	جامعاتنا والحد الأدنى !	الوفد	٢٧٧٤	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٧	عثمان حسين عبد الله	الوفد	٢٧٧٥	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٨	المنتخرون فى الثانوية العامة !	نصف الدنيا	٢٧٧٦	٩٢-٠٨-٢٢	
٦٩	لا.. لتعريب مناهج العلوم فى الجامعات !!	اكتوبر	٢٧٧٧	٩٢-٠٨-٢٢	
٧٠	عبد العال الحمامصى	العربى	٢٧٧٨	٩٢-٠٨-٢٢	
٧١	اصلاح إلى الوراء	العربى	٢٧٧٩	٩٢-٠٨-٢٢	
٧٢	محمد عودة	العربى	٢٧٨٠	٩٢-٠٨-٢٢	
٧٣	قائمة بالمقاولين والشركات المتلاعبين فى بناء المدارس أمام النائب العام	الاهرام	٢٧٨١	٩٢-٠٨-٢٢	
٧٤	المرحل الأولى للتنسيق تنتهى غدا .. والنتيجة خلال اسبوعين	العربى	٢٧٨٢	٩٢-٠٨-٢٢	
٧٥	أحمد عبد العزيز	العربى	٢٧٨٣	٩٢-٠٨-٢٢	

المجلد رقم ١٢ , التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مكتب التنسيق يبدأ غدا قبول أوراق الثانوية الفنية	-----	الاهرام	٢٧٧٥ ٩٢-٠٨-٢٢
صرف وقبول أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ونظيرها والزراعية والتمريض	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٧٦ ٩٢-٠٨-٢٢
بدء امتحانات الدور الثاني للاعدادية بالقاهرة والجيزة	يسرى موافى	الاهرام	٢٧٧٧ ٩٢-٠٨-٢٢
فضية .. ورأى : مع اعلان نتيجة الثانوية العامة	جميل جورج	الاهرام	٢٧٧٨ ٩٢-٠٨-٢٢
العلم والحياة : كان المغفوض اسدال الستار على فضية التعليم ..	عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٧٧٩ ٩٢-٠٨-٢٢
من القبول بلائذنى ٥ سنوات ونسعة اشهر	-----	العربى	٢٧٨٠ ٩٢-٠٨-٢٢
طلاب اللغات فى المقدمة ومدارس الحكومة "للتخلف در" !	احمد عبد العزيز	العربى	٢٧٨١ ٩٢-٠٨-٢٢
وداعا .. شبح الثانوية العامة !!	ماهر حسين	مايو	٢٧٨٢ ٩٢-٠٨-٢٢
استيعاب القبول بالطب والصيدلة والاسنان والبيطرى لشعبة العلوم والاقتصاد والاعلام والالسن وبع	-----	الاهرام	٢٧٨٧ ٩٢-٠٨-٢٢
بدء تطبيق قرارا درجات التفوق الرياضى لطلبة الثانوية	-----	الاهرام	٢٧٨٨ ٩٢-٠٨-٢٢
١٦١ مليون كتاب يتسلموها قبل بدء الدراسة	يسرى موافى	الاهرام	٢٧٨٩ ٩٢-٠٨-٢٢
ارتفاع الحد الأدنى للقبول عن العام لمامضى	-----	الاهرام	٢٧٩٠ ٩٢-٠٨-٢٢
استثناءات من القبول الجغرافى لبعض فئات الطلاب	-----	الاهرام	٢٧٩٢ ٩٢-٠٨-٢٢
غدا آخر يوم لصرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة	محمد حبيب	الاهرام	٢٧٩٢ ٩٢-٠٨-٢٢
٢١ اغسطس آخر موعد للتقديم للكلبات العسكرية	-----	الاهرام	٢٧٩٤ ٩٢-٠٨-٢٢
نروة علمية تبدها : فى كل عام ياتى رجل من خارج البلاد	فتحي سلامة	الاهرام	٢٧٩٥ ٩٢-٠٨-٢٢

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
٢٠	طالباً بالثانوية العامة يطلبون إعادة التصحيح	الجمهورية	رقم الصفحة التاريخ
٢٧٩٦	٩٢-٠٨-٢٢	العلم والحياة : لقد علمت من الأستاذ الدكتور بهاء الدين حسين وزير التعليم	
٢٧٩٧	٩٢-٠٨-٢٢	عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢٧٩٨	٩٢-٠٨-٢٢	وقائع التلاعب بأموال مديرية تعليم البحيرة	الاحرار
٢٨٠٠	٩٢-٠٨-٢٢	على بدر	فواعد القول بكليات الجامعات هذا العام
٢٨١٠	٩٢-٠٨-٢٤	ليبيب السباعي	الاهرام المسائي
		مدارس خاصة في الخارج لتعليم أبناء المصريين	
٢٨١١	٩٢-٠٨-٢٤	يسرى موافى	الاهرام
		تعيين الخريجين المتخلفين واستثنائهم من نظام المسابقات	
٢٨١٢	٩٢-٠٨-٢٤	محمد عبد الحليم	الاهرام
		مشروع الجامعة الأهلية اقراا انشائها بمدينة السادات	
٢٨١٣	٩٢-٠٨-٢٤	مصطفى النجار	الاهرام
		الأكاديمية البحرية تطالب الدول العربية بمناخرات قدرها ١٦ مليون دولار	
٢٨١٤	٩٢-٠٨-٢٤	المجلس الاعلى للجامعات يبحث اعداد المقبولين من الشهادة الانجليزية	العالم اليوم
٢٨١٥	٩٢-٠٨-٢٤	محمد حبيب	الاهرام
٢٨١٦	٩٢-٠٨-٢٥	٨٢,٣٢% نسبة النجاح في بكالوريوس الفنون الجميلة بحلول	الاهرام
٢٨١٧	٩٢-٠٨-٢٥	٢ حالات يقرها المجلس الاعلى للجامعات لتحويل الطلاب بين الجامعات	الاهرام
٢٨١٨	٩٢-٠٨-٢٥	محمد حبيب	الاهرام
٢٨١٩	٩٢-٠٨-٢٥	ايفاد ٣٠٦٢ طبيباً لدراسة الماجستير والدبلوم	الاهرام
		شغل نصف الأماكن بالجامعات في المرحلة الأولى للتنسيق	الاهالى
٢٨٢٠	٩٢-٠٨-٢٥	معنى الكلام : نحن نعلم الاطفال الكذب بانتظام	العالم اليوم
٢٨٢١	٩٢-٠٨-٢٦	البس منصور	صباح الخير
		سنة اولى رئاسة جامعية !	
٢٨٢٦		منى تواجده هذه التحديات ؟	صباح الخير
		احمد هاشم الشريف	

المجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٢٨	٩٢-٠٨-٢٦	صباح الخير ترصد ظاهرة المدارس التى اعلنت فيها الثانوية العامة وكانت النتيجة ...	صباح الخير
٢٨٢٥	٩٢-٠٨-٢٦	هذا الزمان : تكريم الفضل فاروق حويطة	العالم البوم
٢٨٢٦	٩٢-٠٨-٢٦	تجديد اعداد المقبولين بالكليات أو المعاهد العليا اليوم	الاهرام
٢٨٢٧	٩٢-٠٨-٢٦	١١٥ كلية لطلاب المرحلة الثانية بعد اعلان نتيجة الأولى	الاهالى
٢٨٢٨	٩٢-٠٨-٢٦	نصف مليون جنيه لانشاء مدرسة بالمنيرة الغربية بأمانة	الاهرام
٢٨٢٩	٩٢-٠٨-٢٧	محلول عم حليم .. لعلاج مشاكل التعليم!	الجمهورية
٢٨٤٢	٩٢-٠٨-٢٧	وزارة التعليم استعداد لاستقبال العام الدراسى الجديد ١١ سبتمبر	الاهرام
٢٨٤٢	٩٢-٠٨-٢٧	قبول ٩٦ الفا و ٩٩٠ طالبا بالجامعات و ٦٠ الفا بالمعاهد	الاهرام
٢٨٤٤	٩٢-٠٨-٢٧	١٢٤ ألف طالب بزيادة ٢٢ ألف عن العام الماضى	الاخبار
٢٨٤٥	٩٢-٠٨-٢٧	علاء رفعت طلاب الصناعى يتظاهرون احتجاجا على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمعاهد	الوفد
٢٨٤٦	٩٢-٠٨-٢٧	زكى السعدنى بالصدفة : البية وكيل الوزارة!	الشعب
٢٨٤٧	٩٢-٠٨-٢٧	طلعت رميح تطوير التعليم .. وبشائر المستقبل	الجمهورية
٢٨٤٨	٩٢-٠٨-٢٧	المجلس الاعلى للجامعات يحدد قواعد القبول بالكليات	الشعب
٢٨٤٩	٩٢-٠٨-٢٨	ليلى عبد الحميد مشروع مبارك - كول لنجل المستقبل	الاهرام المسائي
٢٨٥٠	٩٢-٠٨-٢٨	سينوت حليم دوس ٨٩% للطب و ٨٨% للصيدلية و ٨٧% لطب الاسنان و ٨٥% للهندسة و ٩٢% للاقتصاد و ٩٢% للاعلام	الاهرام
٢٨٥١	٩٢-٠٨-٢٨	جامعة قناة السويس بي خضير .. ودويدار	المساء

مجلد رقم ١٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عبد المنعم سليم جبارة	خبراء امريكيون ويهود وبريطانيون بطورون التعليم	٢٨٥٢ ٩٣-٠٨-٢٨
راى وطنى : فلسفة التعليم الجامعى	الحقبة	
.....	وطنى	٢٨٥٥ ٩٣-٠٨-٢٩
مد القيول بالكليات العسكرية حتى ٩ سبتمبر القادم	.....
.....	الاهرام	٢٨٥٦ ٩٣-٠٨-٢٩
٦٤ الفا ٦٣٧ مكانا بالجامعات و ٢٧ الفا للانتساب الموجه بالمرحلة الثانية	.....
.....	الاهرام	٢٨٥٧ ٩٣-٠٨-٢٩
مؤامرة ضد نجيب محفوظ فى وزارة التعليم	.....
.....	اختيار الادب	٢٨٥٨ ٩٣-٠٨-٢٩
كلية بجامعة القاهرة تناقش الجامعة الأمريكية ١	.....
.....	الاهرام	٢٨٥٩ ٩٣-٠٨-٢٠
فكرة ! : تجرى فى التعليم فى بلادنا أمور غريبة	.....
.....	الاخبار	٢٨٦٠ ٩٣-٠٨-٢٠
مشكلة التعليم الصناعى امام وزير التعليم	.....
.....	العربى	٢٨٦١ ٩٣-٠٨-٢٠
١٩ الفا و ٢٩٨ طالبا من الجدد سيتم تحويلهم بين الجامعات من اليوم	.....
.....	الاهرام	٢٨٦٢ ٩٣-٠٨-٢٠
لغز الكاتب المجهول الذى أطاح بنجيب محفوظ	.....
.....	العربى	٢٨٦٤ ٩٣-٠٨-٢٠
الاهتمام بالانشطة الطلابية ورعاية المتفوقين من بداية العام	.....
.....	الاهرام	٢٨٦٦ ٩٣-٠٨-٢٠
١٩ الفا و ٢٩٨ طالبا سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام	.....
.....	الاهرام	٢٨٦٧ ٩٣-٠٨-٢٠
هذه الكلية قبلت مجموعك	.....
.....	الاهرام	٢٨٦٨ ٩٣-٠٨-٢٠
عزيزى : عزيزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين	.....
.....	الاخبار	٢٨٦٩ ٩٣-٠٨-٢٠
المرحلة الاولى تنتهى غدا : تحديد قواعد القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة	.....
.....	الاهرام	٢٨٧٠ ٩٣-٠٨-٢٠
٤٠ الف مصحح بالثانوية العامة يمشون فى ظروف مأساوية	.....
.....	الشعب	٢٨٧١ ٩٣-٠٨-٢٠

مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعلان نتائج الالبسانس ببعض كليات جامعة الأزهر	الاهرام	٢٨٧٢ ٩٣-٠٨-٣٠
محمد يونس		
مراكز للتدريب المهني داخل الجامعات	الاهرام	٢٨٧٢ ٩٣-٠٨-٣٠
فوقية الكولى		
القبول و الفرص المتاحة بالمعاهد	الاهرام	٢٨٧٤ ٩٣-٠٨-٣٠
ليبب السباعي		
وزير التعليم يؤكد : لا تأجيل لموعد بدء الدراسة بالمدارس	الاهرام	٢٨٨٠ ٩٣-٠٨-٣١
مبارك والتعليم ونظرة إلى المستقبل		
٢٨٨١ ٩٣-٠٨-٣١	الاهرام	
كليات الاقاليم تحتل المراكز الأولى	الاهرام	٢٨٨٢ ٩٣-٠٨-٣١
قبول ٦٣٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادة الانجليزية	الاهرام	٢٨٨٢ ٩٣-٠٨-٣١
محمد حبيب		
طوارئ فى المنارل لتدبير احتياجات التلاميذ	الاهرام	٢٨٨٤ ٩٣-٠٨-٣١
الاشعب		
كلمة حب .. فى الحكومة جانب عاقل ولا شك ..	الوفد	٢٨٨٧ ٩٣-٠٩-٠١
محمد الحيوان		
٧٠ مدرسا يسافرون غدا لبريطانيا فى اطار تحسين مستوى المعلم	الجمهورية	٢٨٨٨ ٩٣-٠٩-٠١
محافظ كفر الشيخ يعطل الدراسة فى كلية الطب البيطرى	روز اليوسف	٢٨٨٩ ٩٣-٠٩-٠١
البطالة تهدد خريجي التعليم الفنى !	اخر ساعة	٢٨٩٠ ٩٣-٠٩-٠٩
خسام عبد ربه		
مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية	الاهالى	٢٨٩٤ ٩٣-٠٩-٠١
مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية	الاهالى	٢٨٩٥ ٩٣-٠٩-٠١
صرف وقبول أوراق الدبلومات نظام السنوات الخمس	الاهرام	٢٨٩٦ ٩٣-٠٩-٠١
محمد حبيب		
أولاد الاصول .. والكليات العسكرية	الاخبار	٢٨٩٧ ٩٣-٠٩-٠١
جلال عيسى		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٢ التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر
حسن المهندس	الالهالى	٢٨٩٩ ٩٢-٠٩-٠١	اول الثانوية العامة "للالهالى" : الفقر اغتيال حلم حيانى
ابو ياسر محمد	الالهالى	٢٩٠١ ٩٢-٠٩-٠١	ابن البصمحي .. يا سيادة الوزير !!
٥٢.٨%	الاهرام	٢٩٠٢ ٩٢-٠٩-٠١	نتيجة الدور الثانى للاعدادية بالقاهرة
هيثم سعد الدين	الاهرام	٢٩٠٤ ٩٢-٠٩-٠١	تدريب المتسربين من التعليم على ١٥ مهنة بدلة عمل ومكافأة جنية يوميا للمتدرب
٤٠٠٠	الاخبار	٢٩٠٥ ٩٢-٠٩-٠١	منحة من معهد التعاون للعاملين
محمود عارف	الاهرام	٢٩٠٦ ٩٢-٠٩-٠١	الجامعة الاهلية : دخلت البلاد التنمية بالمشاركة مع القطاع الخاص
نعين ٣ نواب لرئيس جامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٩٠٧ ٩٢-٠٩-٠٢	
شهادات سينة السمعة على ابواب الجامعة !	الاهرام	٢٩٠٨ ٩٢-٠٩-٠٢	
سيد على	الاهرام	٢٩١١ ٩٢-٠٩-٠٢	مكافأة اضافية ٥٠ جنيها للاول فى الثانوية العامة لتمكينه من الدراسة بكلية الاقتصاد
إعادة النظر فى الشهادات الاجنبية المعادل للتأني	الاهرام	٢٩١٢ ٩٢-٠٩-٠٢	
رئيس جامعة القناة السابق يحاول منع الرئيس الجديد من مباشرة عمله	الاهرام	٢٩١٢ ٩٢-٠٩-٠٢	
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٢٩١٤ ٩٢-٠٩-٠٢	رئيس الجامعة السابق رفض تسليم غرفته للرئيس الجديد
خالد زرقى	الاهرام	٢٩١٥ ٩٢-٠٩-٠٢	زيادة الامتحانات إلى ١٢٠ يوما و٥ ملايين جنية لدعم صندوق الزمالة للمعلمين
يسرى موافى	الاهرام	٢٩١٦ ٩٢-٠٩-٠٢	ترقية ٤٦ عضوا بهيئة التدريس
وقف اعلان مكتب التنسيق للتحالين على الدبلوم الأمريكى	الاهرام	٢٩١٧ ٩٢-٠٩-٠٢	
تحديث مناهج كليات جامعة اسبوط	المصور	٢٩١٨ ٩٢-٠٩-٠٢	باسمعة وليم

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث عشر		
العنوان			
اليوم .. نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	٢٩١٩	٩٢-٠٩-٠٢
الحد الأدنى : ٢٥٤ للطب ٢٥٠.٥ للصيدلة ٢٤٩ أسنان ٢٢٢,٥ للهندسة ٢٢٥ للطب البيطرى			
	الاهرام	٢٩٢٠	٩٢-٠٩-٠٢
دويدار بنسليم عمله الجديد رئيسا لجامعة قناة السويس			
	الاهرام	٢٩٢٢	٩٢-٠٩-٠٢
المركز الثقافى الاسلامى يبدأ الدراس لتخريج الدعاة			
	الاهرام	٢٩٢٢	٩٢-٠٩-٠٢
قبول ٧٥ الف طالب فى المرحلة الثانية بحد أدنى ٢١٨ درجة علوم و ٢٣١ آداب			
	الاهرام	٢٩٢٤	٩٢-٠٩-٠٢
خفض الحد الأدنى للقبول لكلية الشرطة إلى ٥٢%			
	الاهرام	٢٩٢٥	٩٢-٠٩-٠٢
مواجهة أزمة التعليم العربى فى مصر وغيرها			
منى مكرم عبيد	الحياة	٢٩٢٦	٩٢-٠٩-٠٢
ماذا يحدث فى المدارس الداخلية ؟!			
سمر الدسوقي	حواء	٢٩٢٧	٩٢-٠٩-٠٤
٦٧% للعلوم و ٦١% للآداب وقبول الاوراق غذا			
	الاهرام	٢٩٢١	٩٢-٠٩-٠٤
تحديد الأماكن الشاغرة للطلاب فى ٢٠٨ كليات جامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٩٢٢	٩٢-٠٩-٠٤
حصر الأماكن الشاغرة بمدارس الجزيرة للنزول بالحد الأدنى بالقبول الثانوى			
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٢٤	٩٢-٠٩-٠٤
حصر الأماكن الشاغرة بمدارس الجزيرة			
	الاهرام	٢٩٢٥	٩٢-٠٩-٠٤
اصتلاح ما افسده الزلزال !			
سيد ياسين	حواء	٢٩٢٦	٩٢-٠٩-٠٤
من أجل عام دراسى سعيد			
اقبال بركة	حواء	٢٩٢٩	٩٢-٠٩-٠٩

١٨٦ درجة للقبول بالثانوي العام بالجيزة

أهالة ٤٩ مدرسة المتميزين لسوء نتائجها

كتب عادل الديب

أعلن السيد سمير جبار وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة أنه تم خفض الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام انجليزي درجة واحدة ليصبح ١٨٦ بدلا من ١٨٧ وذلك في ضوء الأمان الخالية للناحاة في الأارات التعليمية

وقرر أهالة ٤٩ مدرسة للتحقيق لسوء نتائجها في امتحانات الشهادات العامة والنقل

وأضاف أنه سيتم توزيع مبلغ ٢٢٠ ألف جنيه - قروعا وزير التعليم، كمكافأة للمدارس بالجهيزة وتم وضع ضوابط لتوزيعها على المدارس المتفوقة تعليميا وسيقدم الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة بتكريم الطلبة المتفوقين من أبناء المحافظة وكذلك المدارس التي توفقت في العام الحالي

وأعلن وكيل الوزارة أن قسم أصبح اوراق التمرين الثاني لسنوات النقل في الابتدائي والاعدادي يتم اولا بكل وستمكن النتيجة في الأسبوع القادم.

وتبدأ بعد غد امتحانات الدور الثاني للشهادة الاعدادية بالمحافظة وتستمر حتى يوم ٢٦ أغسطس ويتقدم إليها نحو ٢٥ ألف تلميذ وتلميذة

الأمر رقم ١٧

المصدر :



للتنشر والتأخذ مآت الصحفية والمعلوماآ : التاريخ : ١٩٩٢

الجامعة الإسلامية

كتب: عبد الحميد الشوانقي:
وللق الدكتور محمد رمزي
الشاعر رئيس جامعة الزقازيق
على قواعد القبول بمعهد
الكفاية الانتاجية للعام
الجامعي الجديد ١٩٩٤/٩٣
بحيث يتم تنسيق المتقدمين
طبقا لمجموع درجاتهم
وصرح الدكتور محمد وجدي
عبد الحميد عميد المعهد بأنه
سيتم صرف طلبات الالتحاق
للحاصلين على الدبلومات
الفنية الزراعية والتجارية
والصناعية من الحاصلين على
هذه الشهادات عام ١٩٨٨
ومقابلها بشرط أن يكونوا من
الحاصلين في إحدى المصالح

الأمر

المصدر :



١٩٥٢ ١٩

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قواعد القبول بمعهد الكتاية الانتاجية بالزقازيق

- قبول ١٩٥٠ طالبا وطالبة صرف طلبات الالتحاق
- ٣٠٠ طالب بالشعب الثلاث للعاملين بالمصالح

على الدبلومات الفنية من خريجي العام الحالي وعندهم ٣٠٠ طالب وطالبة بواقع ١٠٠ طالب وطالبة في كل شعبة من الشعب الثلاث التجارية والزراعية والصناعية.

في الشعب الثلاث بالمعهد بينهم ٨٠٠ في الشعبة للزراعية و ٨٠٠ بالشعب التجارية و ٣٥٠ بالشعب الصناعية وذلك بالإضافة إلى الطلاب الذين سيتم قبولهم عن طريق مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد العليا هذا أمام من الحاصلين

الحكومية أو شركات القطاعين العام أو الخاص وإن يكون عمل المتقدم متصلا بالتخصص الذي يرغب في دراسته بالمعهد. وأضاف عميد المعهد أن قواعد القبول تتضمن موافقة جهة العمل على الالتحاق بالمعهد وسيتم قبول ١٩٥٠ طالبا وطالبة



نظمت نظام الفصلين

الدراسيين بأداب دمنهور

الاسكندرية - منلوى نصباح
تبدأ كلية الآداب فرع دمنهور تطبيق
نظام الفصلين الدراسيين مع بداية للعام
الجامعى فى ١٨ سبتمبر للقدام وصرح
د. فاروق اسماعيل صعيد الكلية بأنه تم
تقسيم جميع المواد الدراسية إلى
قسمين استناداً لتطبيق هذا النظام



رئيس عام الامتحانات :

لا يجوز فتح مخازن أوراق امتحانات الثانوية العامة

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام الامتحانات ووكيل أول وزارة التعليم أنه لا يجوز على الإطلاق وممنوع ملعا باتا إعادة فتح مخازن أوراق امتحانات طلاب الثانوية العامة أو أي طالب لأي شهادة عامة تحت أي ظروف فيها عدا حالة حكم محكمة . وأكد الهريدي أن الوزارة اعتادت على إعلان النتائج للثانوية العامة كل عام أن يتقدم عدد من أولياء الأمور بشكاوى لإعادة تصحيح أوراق إبتائهم في مادة أو بعض المواد وإن هذه الشكاوى تستمر مدة لمدة شهر ولكن الوزارة لا تسمح بذلك على الإطلاق للكفءا من مسير التصحيح بشكل جيد وخاصة هذا العام . وقال أن أوراق الطلاب تحفظ في مخازن ويتم للتخفيف عليها وتتسرع بالشمع الأحمر ولا يسمح بفتحها لمدة عام كامل إلا في حالة حصول أحد لشاكين على حكم قضائي بالتسليم باستخراج الأوراق المطلوبة فقط .. مشيرا إلى أن ما يتريد من وجود رسوم تدفع لفتح مخازن الامتحانات أو للاطلاع على أوراق الطلاب غير صحيح ولا يجوز على الإطلاق .



المصدر : **الأمر رقم ١١٩٩**

للنشر والتدريس والاعلامات

التاريخ : **١٠ - ١٩٩٢**

في تنسيق القبول بالجامعات امس:

٢٥ الفا صرفوا الاوراق و ١٠ آلاف تقدموا بها ١٠ ايام لتحويلات الطلاب الجدد عقب اعلان كل مرحلة

كتب - محمد حبيب :

اغتمس الطلاب امس في سباق تنافس حاد على مقاعد الدراسة في الجامعات المصرية. وبلغ عدد المتقدمين نحو ١٠ آلاف طالب، في حين بلغ عدد المقاعد المتاحة نحو ٢٥ ألفاً. وقد تم توزيع الاوراق على الطلاب في ١٠ ايام، وذلك في إطار عملية التحولات للطلاب الجدد. وقد تم اعلان نتائج كل مرحلة من المراحل، وذلك في إطار عملية التحولات للطلاب الجدد. وقد تم اعلان نتائج كل مرحلة من المراحل، وذلك في إطار عملية التحولات للطلاب الجدد.

شهد مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد امس زحاما شديدا على منافذ صرف الاوراق وقبولها حيث بلغ عدد الذين صرفوا الاوراق للدراسة امس حوالي ٢٥ الف طالب وطالبة. وبدأ امس قبول الاوراق حيث تقدم ١١٠ الف طالب وطالبة بأوراقهم بعد انشئ ٣٢٤ درجة بنسبة ٢٨١ لشعبة العلوم و ٢٧٠ لشعبة الآداب. وقررت الجامعات ان تبدأ بتحويلات الطلاب الجدد التي يرشحها مكتب التنسيق للقبول بكتاباتها بتقديم طابقتها على اعلان النتيجة لكل مرحلة على حدة وانه ١٠ ايام بقرار بمدها مدى قبولهم طبقا لشروط كل جامعة على حدة بحيث ستجذب التحولات للطلاب القدامى بجامعة القاهرة ٢٨



الأخبار

المصدر :

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

التاريخ :

١٩٩٣

عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين عجل
بهاء الدين وزير التعليم .. الآن وقد
انتهت امتحانات الثانوية العامة
وظهرت نتائجها وبدأ مكتب
التنسيق في العمل بحق لك علينا أن
نثنيك بالسر الذي سارت فيه
امتحانات الثانوية العامة هذا
العام ، فالشعائر كانت قليلة جدا
من الامتحانات والمخاض للتوتر
المعصبي قبل ولادة الامتحانات
وظهرت النتيجة في موعدها ..
وتفوق من جد واجتهد ونجح من
استلكن جيدا والآن يستعدون
للاختبار في الجامعة . احبيته وارجو
أن يستمر هذا الحق الهادي
والرفقة على اوراق الاسئلة في
السنوات القادمة .

نأمل عصمت



الجمهورية

المصدر :

١٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

المسيرة
الكليات
التدريب

في مثل هذه الأيام من كل عام ينشر كثير من التتاليات عن القبول والتسويق بالكليات العسكرية فواحدة وشرطها ومواصفات من قبل فيها ، ولكن هذا العام تثار تساؤلات مختلفة تماما .. لماذا تفلل الكليات العسكرية طلبية القسم الأدنى رغم أنها تعتمد في مناهجها وتعليمها على الجوانب والأحسن العلمية وهل أصبحت الوساطة والاستثناء هي الأساس

□ كذا : سبادة اللواء منذ سنوات
وشرط القبول بالكليات العسكرية :
الحرية ، الحرية ، الحرية ، والقيام
الجوى 200 طلبية الناس ولكن منذ
قام الناس ارتفعت إلى 200 ثم هذا
العام إلى 200 هل هو إيجاد تفلل
جدا العولان بالكليات العسكرية .

الاستوى والمستوى بمروحة الخط

ومعيار القبول بالكليات العسكرية وتساؤلات أخرى كثيرة حول ارتفاع مصاريف الكليات العسكرية ومؤشرات القبول هذا العام واختبارات القبول والتسويق الجديد لتسويق الكليات العسكرية في الاسكتلندية .
وحول هذه التساؤلات وغيرها كان الحوار مع اللواء أركان حرب مصطفى كامل السيد مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تسويق القبول بالكليات العسكرية .

لمصلحة من الحديث عن الوساطة والاستثناءات



أجرى المحاور جمال كمال على المصنعة

هناك توازن في العلوم العسكرية ويعني بالتحديد الرياضيات والعلوم الإنسانية وتشمل الجغرافيا واللغات وتعد فرق أربع المستوى الطبي في السنوات التالية والثالثة من الجامعة والتجربة حتى الآن مباشرة بالخبر .
وأما بالمصنعة للكلية الجوية والتي تضمد بدرجة كبيرة على الحواسيب الآتية والرياضيات فالصعب في قبول طلبة الآتي هو المستوى الصحي للشباب ، فطبي سبيل المثال عدد المقبولين بالكلية الجوية يصل لـ ٨ في الألف من المتقدمين ولهذا كان لابد من توسيع قاعدة الاختيار طلبة للمستوى الصحي المتلائم للكلية الجوية بغض النظر عن شرط المجموع طالما إن المتقدم ناجح .

[٢] قلنا : سيادة اللواء هل المستوى الصحي يمثل مشكلة لقبول بالكليات العسكرية .

رءء قلنا : إذا سألتم بصفتي مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية والقول بكل صراحة إن المستوى الصحي للشباب في مصر في خطر ولا يؤهل عسى استكمال ما هو مخطط لعدد احتياجات القوات المسلحة من الضباط فطبي سبيل المثال لسمية المقبولين صديا من الذين تقدموا للكلية العسكرية العام الماضي لم تزد عن ١٢ في كل الكليات و٥ في الألف في الكلية الجوية وإن معظم الأمراض لاین العظام وتشوهات العمود الفقري ويليها الرمد ويليها مبالرءة الأتف والأذن والحجارة وهذا يؤكد أن المسألة تحتاج لتكثير من الدراسات حتى نلعب على الأسباب التي أدت إلى تدهور صحة الشباب والأسباب في رأيي الخاص متداخلة ومعقدة أو لها أنماط المتوكة السائدة في مصر وعلى وجه التحديد اللغذية أو أنماط السلوك الاجتماعي ثم أضوضاء التلوث من الزحام والعشوائية الفعالية وهو الأمر الذي يؤثر على الجهاز السمعي والعصبي وفي مسائل ضرورة اللغذية لصحة الشباب وفي تصويري الشخصي المسألة تحتاج

رءء قلنا : أولا ليس هناك أية لتخفيض أعداد المقبولين بالكليات العسكرية فاحتياجات القوات المسلحة من الضباط هو الذي يحدد أعداد المقبولين طبقا للمهام التي تكلف بها القوات المسلحة إما بالقتية لتقريب المجموع فيجدهه القانون! الأساس للكتليات العسكرية والذي ينص على ٢٦٠ للقبول بالقتية الحربية والجوية والبحرية والدفاع الجوي و٢٧٥ للكلية القتية العسكرية وهو يمثل المتوسط العام للمجاميع للتقوية العامة فطبي سبيل المثال كليات الهندسة لا تقبل أقل من ٢٧٥ والكتليات النظرية لا تقبل أقل من ٢٦٠ لهذا كان هذا هو المعيار الأول لتحديد المجموع بالإضافة إلى أنه يعطينا فرصة كاملة للاختيار فلذا كان شرط المجموع هو معيار أساسي للتكثير للكتليات العسكرية فهناك أكثر من المعايير الأخرى لقبول منها اختبارات السمات واللياقة البدنية والمواد العلمية المؤهلة والاختيار الشخصي ، ومع ذلك فالعام الماضي كان المتوسط العام لقبول بالكلية القتية العسكرية ما بين ٧٨ إلى ٨٠٪ وكليات الحربية والبحرية والدفاع الجوي ٢٧٢ والكلية الجوية ٢٦٢ .

[٣] قلنا : ولكن العام الماضي خفض المجموع إلى ٢٥٥ .

رءء قلنا : العام الماضي كان استثناء ومع ذلك حجم المقبولين من الذين تقدموا لم يزد عن ٢٧ وحجم المقبولين منهم بعد انتهاء جميع للتكثير لم يزد عن ٤٥٠ أي عدد قليل جدا من الطلبة ولهذا أدبنا اتجاه لعدم تخفيض المجموع عن ٢٦٠ لكليات الحربية والبحرية والدفاع الجوي و٢٧٠ للكلية العسكرية نظرا للتكاليف حيث تصل تكاليف التشوف والاختبارات للطلاب الواحد عن ١٢٠٠ جنيه بينما من طلب التقديم ٢٥ جنيه بالإضافة إلى الحوقات الذي قد تستغرق الاختبارات لمقبولين بعد ذلك للتكثير .

[٤] قلنا : إذا كان الأمر كذلك لماذا يبول طلبة الآتي بالقتية الحربية من العام الماضي والقتية الجوية هذا العام رغم أن الدراسة علمية بحث .

رءء قلنا : منذ عامين خضع قبول طلبة القسم الآتي بالقتية الحربية لكثير من الدراسات التي أظهرت أن طلبة الآتي يمكنهم الاندماج في التقويم العسكري بعد تأهيل بسيط وطبقا لقرار المجلس الأعلى للكلية برئاسة رئيس أركان حرب القوات المسلحة وتم تخفيض ٢١٥ من الطلبة المقبولين من الآتي وبالطبع قبلها ٢١٢٥ والمؤشرات حتى الآن لنبول أن



والعلوم والكيمياء والطبنة ونظم
الطومات والحوسب الآلية والرسم
الهندس ولكن بحيث تخدم في النهاية
العلوم العسكرية مما يؤدي لخلق عقلية
علمية متوازنة يستطيع من خلالها
التطيق تقي المزيد في الفرق التخصصية
ومواكبة كل ما هو جديد .

[أ] قلنا : سيادة اللواء رغم تذكرك
حتى في القبول بالكتليات العسكرية
يخضع لعماري ثابتة إلا أن الحديث
لا يتطرق باستمرار عن الوساطة
والاستثناء .

ر ر قال : أولا الحديث عن الاستثناء
والوساطة للقبول بالكتليات العسكرية
كلام مرفوض مطلوبا قانونيا وأخلاقيا
ودينيا والعقيدة إذا غلبت في الكلام في
هذا الموضوع وتعالى نصبها بغيره من
المنطق والعقل فليدليا : الآية القرية
تقول « التلوا الله أن الله شديد العقاب »
والقرب شيء للتقوى هو العدل فهل يمكن
بعد ذلك ألا نعدل في الاختيار والقبول ، ثم
إلى متى سيكون الأمن القومي المصري
مجالا لمثل هذه المهورات ، أن يقول أي
طالب غير صالح لكي يتولى مهمة الدفاع
عن أمن مصر هي خيانة علمية ، ثم
مطلقا لمصلحة من أن يختار الغير صالح
وتترك الصالح ، هل لمصلحة الغير
صالح الذي يمكن أن يتعرض للموت في
أي لحظة اعتكك إليه أن الأول أن نكف عن
الحديث حول الوساطة والاستثناء في
القبول بالكتليات العسكرية .

[ب] قلنا : ولكن استمارات التنازل
للطلبة المتقدمين تحدث عن المعروف
ودخل الأسرة والأقارب .

ر ر قال : سأحدث بكل أمانة
ويوضح لكل من يتقدم لعملية أمن مصر
أبدا أن يعرف حله كل شيء وهو بالضبط
ما يحدث في وثائق التعرف والبحث
والتحريز والأسئلة عبارة عن بحث
لجتماعي لمعرفة جميع المسائل
الاخلاقية فهل من المقبول أن نسلق
ضابطا منجرا واهل من المقبول أن نعلق
ضابطا بعلى من عدم توازن أسرى ،
نحن لا نبحث عن الشيء أو الفكر ولكن
نبحث إذا كان هناك شيء غير مشروع
نبحث عما إذا كانت هناك أي أمراض
لجتماعية تتعلق أسرة أي طالب وثاني
المشكلات هي المشاكل الأمنية ، فهل من
المقبول أن نعلق طالب لبحمى أمن مصر
وهو لديه خلل لمشي .

[أ] قلنا : ولكن مسروقات القول في
الكتليات العسكرية ظهرت على الألف
ما قد يجهلها لثة محددة ؟

ر ر قال : هذا كلام غير صحيح
فمسرقات القول بالكتليات العسكرية
يحدثها القرون المنظم لها ولا يتبرجعي

لإعادة الضباط فالإضباط ليس فقط
للمصريين ولكن الإضباط هو بطي
النظام والانزلام .

[أ] قلنا : سيادة اللواء تغير نظام التعليم
بالكتليات العسكرية خلال السنوات
الماضية أكثر من مرة فآراء تتحدث عن
ملح الخرجيون بكافوريس آفارة
أصملا وثارة أخرى لخفيض سنوات
الدراسة الأمر الذي يتناقض مع صلة
الاستقرار .

ر ر قال : كل كلية لديها خطة محددة
بها وقانون والاحدة أساسية تصل والكلية
الكلية وكلية الدفاع الجوي والبحرية
النظام التعليمي فيها ثابت لم يتغير ، أما
التغير في الكلية الحربية فقتصر في
سنوات التواجد في الكلية وليس
السنوات الدراسية لما حدث هو لخفيض
مدة التواجد من ٤ سنوات ميلادية إلى
ثلاث سنوات وليس لخفيض مدة
الساعات الدراسية وهذا النظام وضع منذ
يناير ١٩٩١ طبقا لخطة خمسة
مدرسة استوجبت توفير سنة ميلادية
من صر للطلاب وإضافتها لعمدة كضابط
دون التماس بالاساعات الدراسية
المعتمدة طبقا لعدد الساعات الدراسية
التي يحصل عليها الطالب لاجدا في
كلية الحربية ٣٢ شهرا لنصف عليها ٤
شهور بين أجازة نصف العام ونهاية
السنة يصبح الإجمالي ٣٦ شهرا أي ٣
سنوات ميلادية ولكن ٤ سنوات دراسية
كاملة .

[أ] قلنا : ولكن التوزيع لم يتناول
المناهج أو طرق التدريس رغم
التطور الكبير في العلوم العسكرية .

ر ر قال : هذا غير صحيح بالمرّة
فالمناهج والكتليات العسكرية والساليب
التدريس تشهد تطورا كبيرا لم يبق له
مثل بديل أن هناك كثيرا من دول العالم
المتقدم وخاصة الولايات المتحدة
وايطاليا وفرنسا يتلقون تعليمهم في
الكتليات العسكرية المصرية وهذا تطور
جذري حدث في الكليات العسكرية سواء
في المناهج والمعدات الامارية ثم أن
المناهج لاحتاج إلى تصحيح أو تعديل
مادم اضيف اليها كل ما هو جديد وبصفة
علمة المناهج تحقق توازن بين العلوم
العسكرية والسياسية والعلوم الإنسانية
والإساليب العلمية في الرياضيات

مؤشرات مجموع العام الماضي ٧٨٪ قنبلة عسكرية ٧٢٪ جوية وبحرية ودفاع جوي ٧٢٪ جوية

٩٠ جنديا ولكن باقي المصروفات هي تكاليف المحتويات الشخصية للطلاب ومهماتهم وهي عبارة عن ٤٦ مبلغا وتكاليفها تصل إلى ١٦٠٠ جنيه بينما لا يزيد ما تحصل عليه على ٩٠٠ جنيه وهذه ليست مصروفات السنة الواحدة فهذه تكاليف الطلاب وهي عبارة عن ملابس الرياضية ومجموعات الخلاء والاسلحان وما كالت من قبلها ٤٦ مصدا يمكن ان تستمر طوال سنوات الدراسة ولما ما تحصل عليه الكلية من مصاريف هو ٥٠٠ جنيه فقط يمتنع منهم الطلاب مصروف جيب يتراوح شهريا بين ٨ جنيهات الى ١٦ جنيهات ويحصل منها ايضا على المواد الهندسية اللازمة للدراسة وانا لا اريد ان ادخل في تفاصيل تكاليف الطلاب في اليوم الواحد بالكليات العسكرية .

□ سؤالا للواء ما اسباب تكلم وزارة الدفاع بمشروع قانون بمجلس الشعب لتحمل الطلبة المضربين عن الكليات العسكرية ، تكاليف الدراسة او الكدوف الطبية لما هو المنور لكه ؟

وهذا قال : لا يمكن ان تعرض الامن القومي المصري لشخص غير ملتزم بالقوانين المعملة تحتاج لعدد معين من الضباط تحدد منذ البداية عدد القبول بالكليات العسكرية فلا يمكن ان تعرض هذا التخطيط لشخص غير ملتزم ولا يمكن ايضا ان يتكلم طالب للاختبارات ويحصل القوت المعملة ٦٢٠ جنيهات ثم يتحول بكلية اخرى ومع ذلك مشروع القانون لم يحدد غرامة ولكن يطلب بالقيمة الطبية التي تكلفها الكلية سواء خلال سنوات الدراسة او خلال الاختبارات

القول :
□ سؤالا للواء لماذا الكلية مكتب فرعي لتتسوق الكليات العسكرية بالاسكندرية وتحدث على شيا واحد للقول .

وهذا قال : الكلية مكتب لتتسوق بالاسكندرية لخدمة الطلبة الراغبين للتقدم من محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح والتي تستهزل على الطلبة وتوفر ا لاما قد يتفوقه ومع ذلك لهم على سبيل التجربة اذا نجحت ستقيم مكتب اخر لخدمة محافظات الصعيد ولكن على ان يتولى تلك المكاتب فقط صرف وقبول طلبة الالتحاق واجراء اختبارات المسمت الشخصية فقط اسما بالقي الاختبارات فلا بد ان تكون امام لجنة واحدة حتى تكون المعايير واحدة .
□ قلنا : واماذا اخبار السنات فقط .
وهذا قال : ان هذا الاختبار عبارة عن ٣٠٠ سؤال تحريري توضع بالكمبيوتر وتظهر نتائجها طبقا لمعايير ثابتة .



المصدر :



النشر والتدريس والصحفية والمعلوماات التاريخ : ٢٠ ختم ١٩٩٢

تسليم ٥٧ مدرسة بالجيزة

قبل بدء العام الدراسي الجديد

كتب - يسرى موافى :

تقرر تسليم ٥٧ مدرسة جديدة شيكاً بمحافظة الجيزة قبل بدء العام الدراسي الجديد، ويقام التفتيش ميداناً من قبل مديرية التعليم ومناقشة بعض المشاكل التي تبرز من قبل خطة تسليم هذه المدارس، ومن بينها ٩ مدارس بالولايات المصرية ومدرسة بالكرامة لمتاحات إلى أعمال خاصة لطبيعة الأرض والمواقع، وكذلك مشاكل توصيل المياه والكهرباء لبعدها عن الخطوط الرئيسية للمرافق. وسيتم تأخير هذه المدارس التي يتولى العمل بها قبل بدء العام الدراسي الجديد الجاري حالياً تشييد الأثاث في مخازن بالقرب من هذه المدارس. وأصدرت محافظة الجيزة تعليمات بحل جميع المشاكل التي تصرفها لنهاية بعض المدارس وتوزيع الامتداد اللازم للشركات، كما طلب من هيئة الأبنية والجيزة أن تتولى المزيد من المتابعة وإعطاء دفعة قوية للشركات لتجاوز الأعمال للسنة الجارية، وفي تسليم ٢٧٠ من عدد المدارس قبل بدء العام الدراسي الجديد، وخاصة المدارس للطفرة.



٢٠ أغسطس ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلقات

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

بمعد أدنى ٢٤٠ درجة لشعبة العلوم و٢٢٠ للآداب ولمدة ٧ أيام

کتاب - محمد حبیب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالاجتماعات والمعاقد غذا (الجمعية في
أخر بطاقات التغطية الخاصة للطلاب الراغبين في إجراء
اختبارات القبول للتربية بكليات التربية الرياضية والموسيقية
وحاوان ولعمى التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية الفنية
التابعة لوزارة التعليم العالي، وتضمن القيد التسمية والكنترول، و
الانضمام الى الامتحان الكاريجية بالمعهد العلمى الكاريجى بمدينة
العاشر من رمضان فخاص بمصرفاته، والمعاهد العلمى
للموسيقى والافانق بمدينة القصاص من اكثرون فخاص
بمصرفاته.

[illegible][illegible]



المصدر :

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

مع بداية سبتمبر :

خاص

٢ تضاييا جوهريه

تشغل فكر رئيس

جامعة القاهرة الجديد

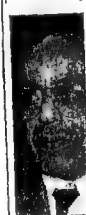
يحفظ حاليا الدكتور مفيد شهاب على دراسة مسئوليات المهمة الكبيرة التي اختير لها رئيسا لجامعة القاهرة. ويبدأ مهامه فيها من أول سبتمبر القادم.

ولمسة تضاييا ثلاث جوهريه تتقدم غيرها في فكر استحداث القانون الذي كان أول خريجه بطلعه من حقوق الاستثنائية في عام ٥٦ بتقدير امتياز، والذي حصل بعدها في عام ٦٧ على الدكتوراه برتبة متقدمة من السربونيه ثم وأصل من وقتها إلى الآن خدمة للتعليم الجامعي في بلده مصر التي يعتزها.

أما أولى التضاييا التي تهمه إعادة الروح الجامعية المتقدمة وبالأخص في العلاقة بين الطالب واستاذ، الذي يبتغي أن يعود إلى ما كان عليه أستاذ وصديقا وموجه لا يقتصر دوره على التخرج والعمل فقط ويمكن دائما إيجاد الوسيلة للحلقة ذلك رغم مشغلة الازدحام الكبير.

أما وثاني التضاييا: التلمذ أوسع الفرض أمام الطلاب ليجدوا لدى أساتذتهم الاجابات الثمالية والمفيدة لكل أسئلتهم في مختلف التضاييا الوطنية والقومية وبذلك يمتد منافذ تسيل أصحاب الافكار للانطرفة اليهم.

أما القضية الثالثة، حمم



د. مفيد شهاب

من أجل العلم
البحر
لتواصل
مصر
دورها في
السواء
الخطوة
الانسانية.
وتوجيه النسيبة الأكبر من
البحر إلى إيجاد حلول
للمشكلات التنميه.

تعيين دعامات من الخريجين والتعليم والإدارة العليا بيني سوليفاستينا

كتب - هيثم سعد الدين:

أصدر السيد مامون عبدالحق وزير القوى العاملة والتدريب قرارات تعيين بعض الخريجين من دعامات مفتلة لعدد المجر في بعض الوظائف بالمحافظات، على أن تصبب أتميتهم من ١٥ مارس الماضي وستقدم الجهات التي رشحوا

العمل بها باستدعائهم لتسلم العمل واستيفاء مسوغات التعيين. وقضيت القرارات تعيين خريجي ليعتدس أدبي لعدد لغة عربية ورؤاسات إسلامية ومربية، ودار العلوم دفعة ٩١٥ للعمل بالتربية والتعليم لعدد المعجز في وظائف التدريس بيني سوليف، وتعيين حملة المؤهلات العليا وشرق المتوسط والمتوسطة دفعة ٨٧ للعمل بخدمات الإدارة العليا والقطاعات الختلفة بمحافظات شمال سيناء، ومحلة المؤهلات العليا دفعة ٨٤٥ والمتوسطة وشرق المتوسط ٨٢٥ لعدد المعجز في مجال تخصصهم بجامعة قناة السويس، ومحلة المؤهلات العليا بندا من ٨٤ للعمل بالتربية والتعليم لعدد المعجز في وظائف التدريس والاختصاصيين الاجتماعيين في بعض المحافظات.



المصدر :



٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ مليون جنيه لترميم المدارس قبل بدء الدراسة

والفق الدكتور عاطف منبلي رئيس الوزراء على تخصيص ٥٠ مليون جنيه لترميم المدارس على مستوى الجمهورية.

مصرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط، مشيرا إلى أنه تقرر الانتهاء من كافة أعمال ترميم المدارس قبل بدء العام الدراسي.. وأضاف الوزير إنه : تقرر تنفيذ برنامج زمني للانتهاء من مشروع ١٥٠٠ مدرسة التي يجري انشائها بحيث يتم تسلم آخر مدرسة قبل ٢٠ ديسمبر المقبل. وقال وزير التخطيط في تصريحات إلى ألبب السباني ممثلوب الأهرام إنه تقرر الانتهاء في الأسبوع القادم من تسليم كافة الكتب المدرسية للمدارس مع إلزام المدارس بوضع الجداول الدراسية على أساس ألا يقل العام الدراسي عن ٢٥ أسبوعا من الدراسة الفعلية..

ومن ناحية أخرى يواصل مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله اليوم الجمعة بصرفه وفتح أوراق طلاب المرحلة الأولى حيث وصل عدد الذين تقدموا بأوراقهم حتى أمس إلى نحو ١١ ألف طالب وطالبة.

[للتفاصيل ص ٨]

وزير التعليم بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة:

لم نغضب «كمينا» للطلاب وخلصناهم من الشعور بالتوتر

تعليق

المقرر، فقد بلغت نسبة النجاح في هذه التوجيهية بالذات من الإسملة التي تمكنا منها الطلاب - كما حدث مثلاً في مابني التاريخ والفيزياء - حوالي ٩٣٪.

وقد أدت هذه الأوضاع الجديدة الهادئة لاستحقاق الثانوية العامة إلى تحقيق ماكان يرجوه وزير التعليم، من اكساب الأسرة المصرية الاطمئنان بالامانة والاعتماد، وتخليصها مع ابناءها الطلاب من الشعور الدرامي والذي يبلغ ذروته خلال الامتحانات. وبصف الوزير هذا الحاصل الذي اندهش بأنه كان يمثل حال سريخ ضغط الدم، الذي يصاح بالتوتر عند قياسه، فبالسر مرتفعاً على غير حقيقته، فإذا ما طلب منه الطبيب أن يهدأ وأعاد القياس يجده مطمئناً.



د. حسن كامل

تمتحت إمامة توزع درجات لاي سؤال، ولم تخفف لرجات رافة، وهو سالم يتحقق على مدى الأعوام الثلاثة السابقة. وربما من أهم الدروس المستفادة في تعليق الوزير الاتكز مستقبلاً لتعجيل بوصف بعض الإسملة بالصعوبة أو الخروج من

في لقائه الأخير بمكتبه مع أوائل الثانوية العامة، تحدث اليهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن مرضى الدروس الخصوصية الذي يروا منه، قال إن هذه المسئلة تدل على أن الأسرة، التي في نوعية التعليم ومستوى المعلم داخل المدرسة الحكومية التي سعد كثيراً بتحقيقها لأفضل النتائج. وأكد الوزير أنه سوف يتم قريباً الخلاص نهائياً من هذه المسئلة بتأخير ما اتخذ من إجراءات زيادة عدد المدارس التي تخضع للكثافة الكبيرة داخل الفصول، فضلاً عن تخصيص أحوال المعلم، وتنفيذ سدا الثواب والعقاب، والإعتماد، بالعام الدراسي إلى ٣٧ أسبوعاً كاملاً.

وحقيقة، فلم يحدث أن تمكنا في امتحانات هذا العام «كمينا» لطلاب الثانوية العامة، وإنما كان الهدف الوحيد الذي ركزنا عليه يتجسد في إختيار سائل لاسر انهم وسعي تخصصاتهم، وإتاحة الفرصة المناسبة لتبرؤ للتمييزين منهم. ودليل ذلك - فثبتنا انفسه الوزير - انه

وأعرب الدكتور حسين كامل بهاء الدين عما يشعر به من راحة كبرى حين قال له أحد أوائل معلق على مكتبه: لو استمرت امتحانات الثانوية العامة على هذا الحال ثلاثة أعوام متتالية لانتجحت كميات كبيرة من الدروس الخصوصية.

أقال الوزير أن كلنا ابنه الطالب جسامت، فغير من حق



الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع :

ليس من حق أي خير أجنبي إبداء الرأي فيما يخص ديننا وتاريخنا وقيمنا

● جرى هذا الحوار في اليوم التالي لإعلان نتيجة الثانوية العامة . وقبل أن يفصح مكتب التنسيق أبوابه بيوم واحد ، وإن كانت أسئلة ، المصور - قد شكت الطلاب قبلية للانفجار . فقد كانت ردود الوزير بلغة الصراحة .

هكذا تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، والمسئول الأول عن مناهج التعليم ونظام العمل في المدارس والجامعات على أغلب التسائلات التي تشغل أذهان الناس بشأن مستقبل التربية والتعليم في مصر .

كانت بعض الأسئلة تتعلق بقضايا مازالت سائجة حتى الآن . مثل اختراق المتطرفين للمدارس ، والشعبة . نصر حامد أبو زيد بجامعة القاهرة ، وكتاب طه حسين ورواية نجيب محفوظ وحقيقة ما تردد عن تدخل جهات أجنبية لحذف أجزاء من المناهج الدينية المقررة على الطلاب . ومشروع الجامعة الأهلية وعلاقته بقطر والإغنياء .

وبهذه الصورة امتدت وقائع الندوة السليخة التي لم يقطعها سوى اتصال تليفوني من الرئيس حسني مبارك بالوزير عكس اهتمام ومتابعة الرئيس اليومية لحال التعليم المصري ، امتد حديث الوزير إلى مصير المسؤولين عن غش مواد البناء في المدارس ، ومصروفات المدارس الخاصة ، والثانوية العامة ومكتب التنسيق ونظام القبول بالكلية المختلفة لتتضمن حقيقة ما يجري في المدارس والجامعات التي تمتع في بلادنا من أقصى الجنوب إلى أقصى الشمال .

لم يدخل الوزير سلحة حوارنا ومعه ورقة واحدة ، وكل مقدمه من أرقام وحقائق كان من ذاكرته لفظ .

تلك وقائع الحوار المهم ● ●

لو نوع من التحجيز أو أمثلة وأسئلة نادرة وغير مالوفة وكذلك عدم التقيد في وضع الأسئلة بوقت الامتحان المحدد . وهذا كله

كان يسبب مشاكل ضخمة في المجتمع كله . وكان يشغل مساحة اعلامية واسعة وتكون للدولة كلها مشغولة بهذا الامر . ونحن نؤمن بان الامتحان شر لابد منه . ولكننا نستطيع تكليم حجم المعاناة التي

يتعرض لها ابنائنا خلال هذه التجربة الفلسية . بحيث يسودها جو من الثقة والطمانينة والشعور بان الممتحنين هم ابناء اولادنا لواجب لديهم نية التزهد او الاضراس بالطلاب وان الامتحان يهدف الى قياس قدراتهم ولو فعلنا ذلك لكنت قدرتنا على قياس خبراتهم اكثر موضوعية وكان ادائهم افضل وهذا لمحاولتنا بدءا من العام الماضي .

ولدينا مركز قومي للامتحان والتكوين التربوي يضع معايير يلتزم بها واضعوا الاسئلة مثل ان تكون الاسئلة شاملة لكل المنهج . وان تكون هناك اسئلة لطالب المتميز واخرى للمجتهد والموهوب وثالثة للطالب العادي . وان يكون هناك تقيد بالزمن المحدد للاجابة . يلتزم به واضعوا الاسئلة في كل امتحان . وهذه نقطة في غاية الاهمية .

● المصور : لماذا ؟

● الوزير : لان احد اهداف التعليم تعليم ابنائنا القدرة على التعامل مع الموارد . ومن اهم الموارد على الاطلاق مورد الوقت . وإذا كنا نعتبر انفسنا قذوة للابناء ونقدم لهم اسئلة لايجب عنها في الوقت المحدد فإننا نلغى الصداقة في التعليم . ونعطي اسوا من عدم استغلال الوقت كمورد . ولذا ركزنا على هذا الجانب . فريد ان نعلمهم قيمة الوقت . هناك ظاهرا الظاهرة التطرف والازهاب التي كثر على نسبة الشعب المصري واصابته بنوع من القلق . فالإنسان العادي يمكن ان يتعرض لنوع من العنف في الشارع من جراء استهانة المتطرفين والارهابيين بالحياة . بالإضافة إلى الزلازل

● المصور : ليست هذه المرة الاولى التي نسمع فيها بقاءه . حسين بهاء الدين ولكن لقاء اليوم يشغلنا حقيقة لنا إذ يتوافق مع احتمالات الناس في هذا الوقت . والحق اننا نريد ان نتكلم عن نتائج الثانوية العامة والقبول بالجامعات ومكتب التنسيق . نتكلم ايضا حول تطوير التعليم وسياساته . وعن محاولات الجامعات المتطرفة للنسقل إلى بعض الكليات وبعض التخصصات

العلمية . تتوافق ايضا حول حرية الفكر والبحث داخل الجامعة خاصة بعد ما اثر حول معركة د . نصر حامد ابو زيد . ود . عبدالمسيور شاهين واتحاد الجامعة إلى تقريره . عبدالمسيور الذي رأى كثيرون انه يهدم روح الموضوعية العلمية . بالختصار كل شيء مطروح للمناقشة والحوار . ولكننا نأمل ان نبدأ من الحدث الأخير وهو نتيجة الثانوية العامة . ولدينا احساس ان هذه النتائج رويحت فيها اعتبارات سياسية عديدة مثل الرزائل والشروط العامة التي مرت بالبلاد . من واقع مؤشرات النجاح ماعو تاليد ذلك على الالتحاق بالجامعة .. ١١٢

● الوزير : استمرتم لقمة الثانوية التي احضر فيها الى هذه الدار العريقة . موضوع الثانوية العامة بهم الاسرة المصرية . قدمت المتكلمين لامتحان يتجاوز ربع مليون طالب ومالبة . ولو أخذنا في الاعتبار عدد افراد كل أسرة والاقارب والاصناف المحييين بهم لاكتشفنا ان هناك عدة ملايين من المواطنين تتسلطهم الثانوية .. وفي كل نول العالم وليس في مصر وحدها تعد الثانوية حدثا كبيرا جدا .

والهدف من أي امتحان هو قياس قدرات ابنائنا من خلال معايير موضوعية تقيس مدى تحصيلهم ومدى مااستلقدوه من التعليم في فترتهم مديدة . وفي بعض السنين كانت مشاعر حادة تنتاب المجتمع اثناء امتحان الثانوية . وكنت هناك حالات استعراض عضلات من بعض الممتحنين .



النشر والتأخذ من الصحافة والمعلومات

إعداد الحوار للنشر:

- إيمان رسلان
- حلمي النمنم
- عادل سعد

الذي عبقناه وهو لم مكتوب لم يكن ممكناً تجنبه والد راعينا إلا تكون الثانوية العامة عامل توتر يضاف إلى هذا كله .. ولولم نفلن ذلك لكنا قد ارتكبنا خطاين سياسيا واجتماعيا وايضا خطأ تربويا .. واريدنا ان نثبت امكان قياس قدرات الطلاب وخبراتهم بطريقة موضوعية مدونة .

التوفيق بين السياسة والتربية

● المصور: لا تريد ان نبالغ ونقول ان النتيجة كانت نوعا من الرشوة السياسية ولكن تدخل فيها الجانب السياسي باكثر مما ينبغي بحيث نلحق حيدها والتحديد الدقيق لدرجات الطلاب ؟

● الوزيران: من الصعب تجزئة الأمور بهذا الشكل، فللا يمكن فصل السياسة عن التعليم أو الاقتصاد، كلها أمور مترابطة، والمهم ألا نصل إلى التضييق بقيمة معينة على حساب قيمة أخرى. هذا كان تقدير الوزارة، نريد امتحانا بمعيار موضوعية ودون ان نصيبهم بالتوتر، وكان ممكنا التوفيق بين هذه الاعتبارات المختلفة . وجاء الامتحان مخفيا في جانب كبير منه للطلاب المتوسط والتزاما بفترة الوقت وراعيان ان نحيط الابناء بوجوب من الرعاية وتوفير وسائل الراحة، كذلك المصححين والمراقبين حتى لا يتوتروا ويعكس هذا على ابتلائنا.

● المصور: هل يمكن القول ان هذه الاجراءات ادت الى ميزات نسبية في التصحيح؟

● الوزيران: لا .. ولوجئت ذلك لكنا قد ارتكبنا خطأ .. ولود ان اعلن هنا انه لم يجر أي تعديل في توزيع الدرجات ولا في نظام التصحيح .. ولاني المراجعة او الرأفة .. التزمنا تماما بالمعايير الموضوعية التي

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

وضمها المركز القومي للتعليم التربوي والتزاما بالمعيار الصحيحة التي تقس قدرات الأبناء ولم تضع بأي قيمة .
● المصور: حتى في المواد التي شكا منها بعض الطلاب؟
● الوزيران: هذا الجانب يقتضينا ان

نتوقف مع انصنا ومع بعض الجهات الاعلامية. في المؤتمر الصحفي لاعلان النتيجة عثت بعض العناوين الصحفية التي صدرت حول هذه المواد ايلام الامتحانات وقررت نتائج النجاح في تلك المواد واكتشفت انها ٩٦٪ او ٨٥٪ وهذا يعني ان نوعا من الإثارة كان له حدث، وعلى العموم من الطبيعي في أي امتحان يحضره ٧٦٠ ألف طالب ان يشكو بعض الطلاب .. فالطلاب الذي لم يذكر ولم يجب ان يعترف بتقصيره او اهماله وسوف يلجأ بالتمسك على الاسئلة.

محضر اللقاء

● المصور: المركز القومي للامتحان هو نفسه الذي اثار جدلا حول مشاركة الخبراء الأجانب فيه؟

● الوزيران: نعم .. وقد اقيم بمعونة خارجية ويشترك معنا خبراء لاجلجيز وامريكيون، لان خبرتهم المهنية في الامتحانات عالية في توزيع الاسئلة واختيارها.

● المصور: هل يختلف هذا المركز عن مركز تطوير المناهج الذي زعم بعضهم سيطرة الخبراء الامريكيين عليه؟

● الوزيران: لا ينبغي ان نطعن في ان هذا محض افتراء .. على سبيل المثال قبل ان الخبراء الامريكيين واليهود تدخلوا في التاريخ الاسلامي .. جهد صلاح الدين .. للغة العربية .. هويتنا العربية وهي مسائل لاتسمح لاحد ان يتدخل فيها.

● المصور: هل ليكم خبراء اسرائيليون في هذا المركز؟

● الوزيران: لا .. لا يوجد ولكن قد يوجد خبير امريكي لمية جنسية مزدوجة : امريكية - اسرائيلية .. وقد تكون نيافة اليهودية ولكن لنا لا اقوم بحصر هذه



٢٠٠٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ

النشر واخذ مات الصديقة والاعلو مات

التي تمول الإهمق سامم ان القوة بدأت في التصدي لهذه الظاهرة . واجدنا المعلمين - لغة نكرة - الذين تورطوا في عملية تخريب عقول الاطفال .. وهم يحاولون فتح جبهة ثانية لعل الوزارة تضعف في مواجهة الطرف لو يتجهون في أي ذراعا .
● المصدر : لدينا إحساس شديد بأن أنشطة المراكز التي تنفذ عملية تطوير

● علينا ان نضع الاشتباك بين الشهادات والوظائف

● ظهور الاوائل من الصعيد والمحاظلات يؤكد أننا في طريق التوازن

التعليم تتركز في المتوسطة ، بإذات . لقد أصدرنا ١١٠ كتابا لغزا . في هذا الشأن . والاخوان هم الذين يعملون هذه الأنشطة وقد أعلنوا ذلك بصراحة .. ونحن مداء عن المسؤولين في الوزارة والتعليم الذين يشاركون في هذه العملية ؟

● الوزير : سوف نعيدهم فوراً عن التدريس .

● المصدر : كم عديم ؟
● الوزير : لا يزدنون على بضع مئات .

● المصدر : إلى أين يتم إبعادهم ؟
● الوزير : إلى وظائف إدارية ، نحن لا نريد أن نمنع لغة عيش أي إنسان ولا

الأفور وهم كلهم مابين عشرة خبراء إلى خمسة عشر خبيراً يأتون ويذهبون للمرات متقطعة .

● المصدر : ما حجم المساهمة الأجنبية في المركز ؟
● الوزير : كل المركز اليوم بمنحة من الولايات المتحدة ، تحديداً هيئة المعونات الأمريكية ؛ جزء من المعونة في شكل خبراء وجزء في صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يذهبون إلى هناك .
● المصدر : وما مصلحة الأمريكيان في إنشاء هذا المركز ؟

● الوزير : الأمريكيون - بصفة عامة - وجهوا مساعيهم للتعليم .. في شكل بناء مدارس ، أو معونات فنية محاور التعليم - كما نعلم - هي المدرس .. المدرسة .. الطالب .. المناهج ؛ وقد تناولوا كل الأوجه ، إذ بنوا حوالي ١٩٠٠ مدرسة ، ويشاركون في تطوير المناهج وتدريب المدرسين ، ويقدمون مساعدات للطلاب في بعض الأنشطة .

الجزء الخاص يحتاج نور الخبراء فيه حرفي بحث : مثل معايير أعداد الكتب المدرسي ؛ نوعية الكتب وعدد الصفحات وأنصوب بداخله وإلوان تلك الصور والمعلومات داخل الكتب .

● المصدر : مع ذلك يبقى السؤال قلماً .. كيف نصل بين نأمو مهني ، ومافو سياسي في مثل هؤلاء الخبراء ؟

● الوزير : هناك مسائل لا يمكن لأي خبير أجنبي للبحث فيها .. أن نأجل ولن يقول أي مصري من أي أجنبي أن يحدث في موضوع مثل حلف جهاد صلاح الدين أو غزوات الرسول ؛ هذه المسائل هم لا يهتمونها ولا تخصص ولا يسمح لهم حتى بإبداء الرأي فيها ولا في أي موضوع يمس عقيدتنا أو هويتنا .. هم يكتفون في الوصفات .. الطبيعة والكيمياء ..

● المصدر : ولكن لماذا حدث الربط لدى المتكلمين بين عملية تطوير التعليم والعمور الأمريكي في هذا المركز بإذات ؟
● الوزير : حقيقة الأمر أن الجهات



٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ

النشر والتخدي مات الصحفية والهلومات

محرومة ضحايا؛ والنتيجة مؤشرا إلى لنا
بدلتا ضمير في طريق التوازن السليم .. اما
مدارس الصفات « الخاصة » فإن نسبة
النجاح بها مرتفعة ولكن عددهم جميعا

حوالي أربعة آلاف .
● المصور : أحد الطلاب الأوائل في
تفوق مدارس الحكومة بإنهاء مدارس
الأغلبية ؟

● الوزير : لقد أعجبت بالنتائج منهم .
الأول - طالب سوهاج - الذي تحدث بلغة
عربية سليمة مطلعا الرئيس مبارك
بالاستمرار في مواقع القيادة لأنه رعى
الشباب وجعل التعليم مشروع مصر
القوي وهذه الكلمة قلها ارتجالا ولم تكن
مخططة من قبل . الطالب الثاني والذي قال
لو استمرت الوزارة في هذه السياسة لمدة
ثلاث سنوات فإن الدروس الخصوصية
سوف تختفي تماما لأن هذه الظاهرة قلما
على إبراز مجموعة من المدرسين للتفوق
المعصي الناتج عن امتحان الثانوية لدى
الطلاب وأسهم . فإذا صدر امتحانا عاما
ويلا تواتر فلن تكون هناك دفعة للمدرسين
الخصوصية . وقد كانت هذه الظاهرة جديدة
بالنسبة لي .

توسيع التعليم الجامعي

● المصور : كنا نحس دائما بأن هناك
تربة من التخطيط المشترك بين نتائج
الثانوية والقبول في الجامعات .. اليوم من
الواضح جدا أن هناك قدرا من الخلل
بزيادة عدد الناجحين . فك رأينا بعض
الظروف الخاصة ولدى ذلك إلى زيادة ١٨
الف نجاح وهذا يقتضي توفير أماكن أخرى
في الجامعات .. أين عملية التوافق التي
يجب أن تحدث في هذا المجال خاصة وهذا
يتطلب اعتبار نتيجة الامتحان جزءا من
سياسة التخطيط أم أنها ليست
جزءا ؟

● الوزير : في كتاب « مبارك
والتعليم » قررنا التوسع في التعليم
الجامعي : والمؤتمر العام الأخير للحزب
الوطني قرر التوسع في التعليم الجامعي :

حقوقه المكتسبة في مصدر رزقه ؛ ولكن
تجده من المجال الذي يستطيع فيه أن
يخرب عقول أطفالنا ..

لماذا نتيجة منطقية

● المصور : تعود ثانية إلى نتائج
الثانوية العامة .. مع كل الظروف التي
تكونها لنا .. تود أن نستمع إلى تحليلك
لها ؟

● الوزير : هي الفضل من العام
الماضي : نسبة النجاح زادت حوالي ٢٤ %
عدد الناجحين زاد بما يقرب من ١٨ ألف
طالب : مع مراعاة أن عدد المتقدمين هذا
العام زاد على العام السابق بحوالي تسعة
ألف طالب .. أيضا نسبة الجميع للفضل

التيلا . وبصفة عامة أنا اعتبر أنها نتيجة
منطقية في ضوء الظروف المصرية .
وأعتقد أن التحدي الذي واجهته مصر بعد
الانزلال قد أطلق الطاقات الكامنة لدى
الجميع .. من المعلمين والطلاب وأولياء
الأمر .

● المصور : هل هناك مؤشرات أخرى
خاصة بمعدلات النجاح بين الطلاب
والطوائف .. المدارس الحكومية ومدارس
الصفاء . الريف والحضر .. المدارس ذات
الكثافة المرتفعة ولغير ذات الكثافة
الأقل ؟

● الوزير : إذا استعرضنا الأوائل
فإن أغلبهم من المدارس الحكومية : وهذا
يحدث لأول مرة منذ سنوات ويعكس ارتفاع
مستوى الأداء في المدارس الحكومية .
أيضا فإن الأوائل معظمهم من
المصالحات وليسوا من القاهرة : الأول من
سوهاج .

● المصور : هل يعكس ذلك تميزا خاصا
لأبناء الصعيد ؟

● الوزير : ليس بالضبط .. ولكننا
كنا نركز دائما على الخاصة والابتكارية .
سياستنا الآن أن نركز على محافظات
الصعيد : ٢٦٠ من المدارس التي بنتها
ونبنيها في الصعيد . باعتبار هذه المناطق



يحقّق الشاب طموحه العلمي بقشادة .
ولكن الوظائف التي يريدها المجتمع شيء
آخر ..

● المصور : مؤلفنا تسمع عن مدارس لم
ينجح فيها أحد .. ليست الوزارة مسئولة
عن هذه المدارس .. وهل تتخذ إجراءات
معيها ؟

● الوزير : نعم .. تتخذ إجراءات
قاسية .. قد تغير الإدارة تماماً ونبحث في
الأسباب التي أدت إلى تلك النتيجة .
ويشكل عام فإن مثل هذه النتيجة تعد إداة
كاملة للمعلمين بها .

● المصور : ما عدد المدارس التي لم
ينجح بها أحد هذا العام ؟

● الوزير : لم يتم بعد تفريغ
النتيجة بهذا التفصيل .

● المصور : لاحظنا أن بعض التلّج
في المدارس ظهرت مطبوعة بالكمبيوتر
وبعضها الآخر بخط اليد .. ما تفسير ذلك
الآخر ؟

● الوزير : ملاحظة مهمة .. لقد
أخذنا أوراق الخمسين الأوائل وراجعناها
في لجان خاصة : لنفهم أن العشرة
الأوائل لا يظلمون : ومحافظة على السرية
كتبتنا الأوائل بخط اليد .

● المصور : هل تدم متبعة الأوائل بعد
ذلك في الجامعات لتعرف مستواهم وهل
يحافظون على التفوق لم ١١١ ؟

● الوزير : هذا الاقتراح جيد سنتبناه
وننتجهم .

● المصور : شكنا الطلاب الأوائل من أن
الحصة المدرسية ليست كافية للتفصيل .
خاصة أن المدرس يعرف أنهم سيتجهون
إلى الدروس الخصوصية .. كانت الحصة
٣٥ دقيقة . ثم زيدت إلى ٤٥ وهي لا تكفي
لاي شيء مع ارتفاع كثافة الفصل ١٢

● الوزير : جزء من الأوائل لم
يحصل على دروس خصوصية .. ولكن

ذهبوا إلى مجموعات التلقية : وجزء منهم
لجأ إلى الدروس الخصوصية لزيادة الثقة
والتأكد من التحصيل التام : وطبقة واحدة
لقد من الأوائل قالت إنها حصلت على
دروس في جميع المواد .

فنحن من الآن بلدان العالم في تسمية التعليم
الجامعي : النسبة لدينا ١٩٪ وفي قطر
٢٧٪ : الأردن ٢٧٪ : لبنان ٢٨٪ : إسرائيل
٣٤.٥٪ : وفي أوروبا تتجاوز ٣٠٪ .. وفي
انجلترا بدأوا يتحدثون عن زيادة وتوسيع
التعليم الجامعي وهو أحد محاور تطوير
التعليم الثلاثة التي يقوّمها ميجور :
يضاف إلى ذلك أن التعليم الجامعي ليس
مسؤولاً عن البطالة وقد أثبت ذلك أحدث
دراسة أعدتها ثلاث وزارات .. القوى
العقلية .. الإدارة .. الحكم المحلي . وجرى
الدراسة في ٢٦ محافظة : وقد ذهبت إلى
كل محافظة حوالي ٦٠ لجنة وهي أول
دراسة ميدانية لمشكلة البطالة : وتبين أن
البطالة بين الجامعيين أقل من ١٠٪ :
بينما لدى المؤلّقات المتوسطة ٨٢٪ ..
للبطالة ليس سببها التعليم الجامعي :
لأنه يكسب الإنسان قنرات وخبرات ويمكن
أن يجد فرصة عمل الفل أو يخلق لنفسه
هذه الفرصة بالانخراط إلى ذلك لإننا في
مصر كنا دائماً مصدّرين للقوى البشرية .
وفي السنوات العجاف كان موردينا الرئيسيون
من العملة الصعبة من هناك أولادنا
المتعلمين .

هناك أيضاً نقطة مهمة .. التعليم
الجامعي هو الوسيلة الوحيدة المشروعة
لأن ولد في أسرة فقيرة متواضعة بأن
يضمن مستواه الاجتماعي : ويحيث
لا يصبح للفقر قدراً مكتوباً . لا فائدة منه
ويحيث لا يكون البديل لارتفاع مستواه
الاجتماعي هو الانحراف .. للتعليم
الجامعي من أسباب السلام الاجتماعي
ولكن بشرط أن نفس الالتحاق بين الدرجة
العلمية والوظيفة .. الدرجة العلمية حق
لكل مواطن أما الوظيفة فهي مسؤولية كل
مواطن يسلم نفسه بالخبرات ويتقدم في
المنافسة الشريفة للحصول على فرصة
عمل أو يخلق لنفسه هذه الفرصة : ولقد
أثبت الشباب الجامعي أن لديه من المداكر
والخبرات ما يؤهله للتخطي على عتبة
الابداء الذي يريد مكتياً وساعياً على
الابداء .. فيعضهم علواً في انتمسلة
الاقتصادية مختلفة : أو لعلوا بمشروعات
صغيرة . وهذا يحدث في العالم كله .



● يجب أن تعلن الجامعة الاهلية عن شروط عادلة للقبول ولا تعتمد على الأمسوال فقط

● نفتح باب الانتساب هذا العام في دار العلوم والألسن وتخصصت أخرى

● المصور: تكتل التقنية ضلخت إلى
مقر الحزب الوطني، لعلنا لم نصل نسمة
إلى الأحزاب المعارضة عملا بقومية
التعليم؟

● الوزير: لم نجيب النتيجة من
أحد والحزب الذي طلبها سلمت إليه .

١٢٠ ألف ممكن

● المصور: على ضوء النتيجة
« السخية » ما هي معايير «قبول
الجامعات» ؟

● الوزير: لدى تحفظ على كلمة
« السخية » لأنها تحمل أكثر من معنى ؛
وكما قلت فإنني قمت نتيجة منطقية مع
ظروف مصر . وقد قرر الحزب الوطني
التوسع في التعليم الجامعي . ولدينا
اللزوم بذلك ؛ وقد بدأنا بزيادة عدد
المقبولين في الجامعات العام الماضي ..
فبلغنا ٢٥ ألف طلب زيدة في عام ١٩٩٢
على عام ١٩٩١ .. هذا العام سنزيد للعدد
بما يتراوح بين ٢٠ . ٢٥ ألف طلب ..
وبالطبع فإن المجلس الأعلى للجامعات هو
الجهة المنوط بها تحديد ذلك . ولكني

لما موضوع الحصة المصرية ؛ فإن
الفتوى كانت من متبعة الوزارة لهم ؛
وكانت نجبرهم على الحضور إلى آخر يوم
قبل الامتحان .. كانوا يذهبون إلى المدرسة
وأحيانا لم يكن يذهب للمعلمون فكانوا
يراجعونهم بأنفسهم دروسهم .. ولعلكم
تذكرون في يوليو ١٩٩١ بعد أن توليت
المسئولية وجات إلى « المصور » في أول
حوار لي قلت لكم أننا في أزمة خطيرة ..
كثافة الفصول ، كانت عالية .. المبادئ
متهاكة .. وقد ارتأنا جزءا كبيرا من
السلبات ولكن لازال هناك بقية منها ..
مثل ظاهرة الدروس الخصوصية ، ونضع
الآن الأسس لتقليصها والقضاء عليها ..
ويكون ذلك بיום دراسي كامل ومدرسة
جيدة ومدرس بحالة جيدة أيضا ؛ وساعتها
أن توجد دروس خصوصية ولكن الآن
لاززال لدينا بعض المشكلات .. مدارس بها
فترتان .. مدارس لا تؤدي واجبها على إكمال
وجه . هذا كله قائم ونضعه ولدينا
الإصرار على ذلك .. نحرص على أن يكون
العام الدراسي ٣٢ أسبوعا في الثانوية ؛
وإن يكون ٣٤ أسبوعا في الإعدادية
والابتدائية ؛ ونأهنا المدارس في ذلك
وانتخذت إجراءات عقلية للمعلمين الذين
تركوا فصولهم .. ونطبق سياسة التواب
والعقاب حتى تتحقق النتائج المرجوة .

● المصور: لحوال للمدرس للمصالح
الاجتماعية تدهورت . كيف نضمن الوضع
المدرسي للمعلم ؟

● الوزير: لم تقصر . وفي هذا العام
صرفنا حوافز أربعة أشهر على التصحيح
ونقلنا حافزا رفع قيمة الرواتب ، لكن في
حدود امكانات الدولة الاقتصادية .
والوزارة تجتهد في الحصول على بعثات
٤٠٠ مدرس إلى الخارج . وهذا يحدث
لأول مرة هذا العام .

● المصور: وهل تحصل المدارس
المتوسطة على حوافز ومكافآت ؟

● الوزير: طبعاً . والمدارس التي
قمت الاوائل تلعب لجان إليها وتكفي
الذين اشرفوا على هؤلاء الطلاب .



وأصبح لدينا أن بعض التخصصات فيها اكتفاء ذاتي، والبعض الآخر بها عجز. وفي مجال التوسع الجامعي يجب أن نقوم بنوع من الترشيد لا يخلو من تقديم لهم سنويا التخصصات التي بها اكتفاء والتي بها عجز ..

● المصور : هذا مهم ولكن كيف يحدث ؟

● ● الوزير : طلبت من وزارة القوى العاملة أن يحددوا التخصصات التي بها عجز ونعد نشرة بها تقديمها لا يخلو من تقديمهم إلى الجامعة والابد أن تقوم سياسة القبول على الترشيد بحيث يزداد الاتجاه إلى ما تحتاج إليه .

● المصور : على ضوء ذلك ماذا تتوقع لكليات القمة ؟

● ● الوزير : الصيدلة عليها الطلب كما قلت وكذلك الطب .. بالإضافة إلى بعض التخصصات في الهندسة مثل هندسة الإلكترونيات وصيانة الأجهزة .. هندسة النسيج والسيارات أيضا التربية عليها إقبال لأن التعمين بها مضمون ولكننا لأول مرة نضع هذا العلم اختبارات دقيقة للقبول بها لمعرفة صلاحية الطالب لهذه المهنة .. سندع اختبارات شخصية لها .

● المصور : قبول ٢٥ ألف طلب زيادة بالجامعات هذا العام .. ألا يؤثر ذلك على الحد الأدنى للقبول بالجامعات ؟

● ● الوزير : إن يتأثر كثيرا ؛ وسوف نفتح هذا العام باب الانتساب . في كليات جديدة مثل دار العلوم والآسن وعدد من التخصصات الأخرى .

الجامعة الأهلية

● المصور : يتريد أن الجامعة الأهلية ستبدأ في العام القادم . فما هي الإجراءات التي تحت في هذا الشأن ؟

● ● الوزير : فتلون الجامعة الأهلية صدر من مجلس الشعب ، ومشروع القرار الجمهوري عرض على مجلس الوزراء الذي وافق من حيث المبدأ على القرار ، وعلى ما اقترحه اللجنة التشريعية ، وهناك تفويض من رئيس مجلس الوزراء بأعمال

حسب الامتحانات التي طقبتها الجامعات والمصور أن العدد يمكن أن يصل إلى ١٢٥ ألف طلب وقد كان ١٠٧ ألف طلب في العام الماضي .

أما معدل القبول فإن هناك مؤشرات وأضحة بأننا سوف نتوسع في أعداد كليات الصيدلة ، فقد طلب وزير الصحة مضاعفة العدد لأن هناك عجزا في عدد الصيدلة ، كذلك هناك عجز في ميقات التمرين .. وكليات رياض الأطفال ، ويوجد طلب كبير على كليات الصيدلة ؛ وكليات التربية الرياضية والتربية النوعية .

● المصور : ولكن كليات الصيدلة لا تتحمل زيادة الأعداد لأن هذا مرتبط بالمعمل ؟

● ● الوزير : الزيادة لن تقام مع إمكانية هذه الكليات .

● المصور : هل الطلب ازداد على كليات التربية النوعية دون كليات التربية ؟

● ● الوزير : كليات التربية العلمية ليست بها مشكلة ؛ أما التربية النوعية فلأنها تضم تخصصات تحتاج إليها مثل التربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي .

● المصور : وماذا عن الهندسة والطب ؟

● ● الوزير : وزير الصحة قال لي إن لديه مؤشرات عجز في الأطباء خاصة بعد تطبيق نظام التأمين الصحي على طلاب المدارس ؛ ولكنه طلب ألا تنصرف بتأخذ إقرار في هذا وعلى الأقل أن نقلل عدد المقبولين في الطب عن العام الماضي .

الصيدلة وهندسة الإلكترونيات

● المصور : يشكل عام ما هو تصوريه للقبول بكليات القمة هذا العام ؟

● ● الوزير : لابد أن نستفيد من أولويات السوق والظنون العرض والطلب في ترشيح الإقبال على تخصصات معينة



المصدر : المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ١٩٩٢

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

● الوزير : قانون الجامعات الخاصة حدد قواعد عامة للقبول تراعى إتاحة مبدأ تكافؤ الفرص ، مع وجود عدد من المنح المجانية للمعوقين ، بحيث لا تكون الجامعة الخاصة حكرًا على الأغنياء فقط .
● المصور : هل معنى ذلك أن هناك نسبة محددة من أعداد القبولين بهذه المنح ؟

● الوزير : هذا سيتم من خلال التفاوض بيننا وبينهم .
● المصور : قلت أن هناك مستشفيات يملأها الوزارة في مجلس الجامعات ليس من المحتمل أن يكون هذا الشخص عضواً بالجامعة الأهلية أو مشاركا فيها ؟
● الوزير : في هذه الحالة سيتم

استبعادهم على الفور .
● المصور : قلت أيضاً أن هذه الجامعة ستبدأ بتقديم خدمات نحن في احتياج إليها وليست موجودة بالجامعات المصرية أو أن عليها طلباً ، معنى هذا إذا رغبت هذه الجامعة في إنشاء كليات للطب والهندسة وبقيت التخصصات الأخرى لأن تسمح لها بذلك ؟

● الوزير : سوف أسمع .. ولكن في إطار ضوابط معينة . ومن الممكن أن تفتتح الجامعة كلية للطب ، لكن لابد من معادلة الشهادة ، والخريج أن يحصل على ترخيص بمزاولة المهنة إلا إذا كانت كل معايير دراسة الطب مطابقة لما فعل عليه وعلى الجامعة أيضاً .

● المصور : لكن طلاب هذه الجامعة سوف يستثنون بالمعنى من بعض الشروط الموجودة بالجامعات الخاصة ؟

● الوزير : لابد أن تلتزم الجامعة من شروط عامة لنظام القبول ، إما من خلال مجموع معدل أو شروط أخرى .

● المصور : الشيء الطبيعى في الجامعة الخاصة أن تقلب لفظ الطالب للفر على دفع المصروفات ؟

● الوزير : لا .. هذا الشرط غير جائز ، لأنه يتعارض مع مبادئ الدستور التي تنص على ضرورة مبدأ تكافؤ الفرص ؛

قرار اللجنة التشريعية ، وبعدها يصدر قرار جمهوري ، وبعده يمكن البدء فوراً في إنشاء الجامعة ، والوزير حسب الله الكفراوي ، أوضح أن الظروف مهيأة للبدء ببعض الكليات مثل التجارة الخارجية ودراسات البنوك والمعاملات ، والتخصصات النظرية الأخرى التي لا تحتاج إلى معامل وتجهيزات .

● المصور : ما الفائدة هذه التخصصات إذا كان أغلب مخترجى الكليات النظرية يعانون من ارتباك شسب البطالة ؟

● الوزير : هذه التخصصات مطلوبة في سوق العمل ، وسوف تشارك خبرات دولية في تحديد بعض التخصصات التي تحتاج إليها في ظل النظام الدولي الجديد .

● المصور : هل معنى هذا أن افتتاح الجامعة الأهلية سيتأخر سنوات أخرى ؟

● الوزير : ممكن ، وهذا مرجعه إلى القائمين على هذه الجامعة أنفسهم .
● المصور : ومن الذي سيحدد أن هذه الجامعة جاهزة لاستقبال الطلاب .. الجامعة نفسها أم وزارة التعليم ؟

● الوزير : مجلس الأمناء ومجلس الجامعة ، وهناك مندوب من وزارة التربية والتعليم وهو عضو بالمجلس يحكم القانون ، أيضاً أعضاء هيئة التدريس بالجامعة سيعملون في أكثر من فصل دراسي واحد وبالتالي لابد أن يوافق عليهم وزير التعليم ، والشهادات الممنوحة للطلاب لابد أن تعادل بواسطة المجلس الأعلى للجامعات ، ومن مصلحة الجامعة أن تلتزم بهذه الشروط التي وضعتها الوزارة ، ولا سجدت نفسها تقدم شهادات لا يعترف بها أحد .

● المصور : ومتى تتوقع أن تبدأ هذه الجامعة ؟

● الوزير : إذا قام القائمون عليها بجهد غير عادي يمكن أن تبدأ هذا العام .
● المصور : وهل هناك تسويق معها بحيث لا يتعارض عملها مع قبول الطلاب بالجامعات الأخرى ؟



التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

● المصور : معنى هذا الكلام انه لا بد ان يتسوى مجموع الطلاب بالجامعة الاولى مع الجامعات الاخرى . فلهذا انن يقبل عليها ؟

● الوزير : المجموع هو احد اختبارات القبول مثل الجامعة الأمريكية ملا التي تشترط الحصول على ٦٥٪ في الثانوية العامة بعد اثني . وبعدما تجرى اختبارات اخرى للقبول . وتجري اختبارات تحريرية وشفهية . وهي شروط معقدة . ومن خلال نتائجها يتم تحديد عدد المقبولين .. وفي النهاية فإن الأساس عدنى الا يتم الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص . ● المصور : عندما نقول جامعة اعلية نفهم على الفور ان هذه جامعة خاصة ببناءه الاثرياء . وان هذه الجامعة سوف يتحمل طلابها تكاليف تعليمهم . وبالتالي ليس للوزارة ان تلزمهم بشروط معينة وعلى سبيل المثال إذا كان القبول في كليات الطب بالجامعة يشترط الحصول على ٩١٪ فهل سنشترط ذلك على طلاب الجامعة الاولى ؟

● الوزير : الوزارة لا تشترط : المقبولون هو الذي يشترط . والقانون الذي وافق عليه مجلس الشعب واصبح ملزما للجميع يقول ان الجامعة يجب ان تضع قواعد معقولة للقبول . وان الجامعة اذا اهدت ميذا تكافؤ الفرص فمن حق اى مواطن ان يقدم شذها دعوى قضائية . وهذه القواعد من الممكن ان تكون المجموع . او اختبارات القبول التي تجريها الجامعة . المهم ان الشرط معان للجميع قبل بداية الدراسة . وفي الوقت نفسه لا بد من تحديد نسبة من المنح المجانية . حتى لا تكون الدراسة مقصورة على القادرين فقط . او تصبح الجامعة خاصة ببناءه الاثرياء .

خصخصة الجامعة

● المصور : بدأت جامعة القاهرة وكذلك جامعة عين شمس في كلية التجارة في اقسام محاسبة . لغات . فاشترط على الطلاب دفع تكاليف قد تصل إلى ٥ آلاف جنيه سنويا للطلاب ليقابل في هذه الاقسام هل يجوز ذلك قانونا ؟

● الوزير : لقد لفت انتباهي هذه المسألة . وسنكون محل دراسة في المجلس الاعلى للجامعات . لان هذه الظاهرة ملقاة

بفقر . ولابد ان نضع حدا لها لان معنى ذلك ان هناك تخصصات للاغنياء واخرى للفقراء .

● المصور : وكيف تم ذلك وفيين دور وزارة التربية والتعليم منذ البداية ؟

● الوزير : الجامعات مسئلة بحكم الدستور . ونحن لا نتدخل إلا عندما تكون هناك ظاهرة ذات ابعاد خطيرة . وفي هذه الحالة انقلها بالمجلس الاعلى للجامعات . لكنني لا تتدخل في التفاصيل اليومية بالجامعات . لاننا نحرص على استقلاليتها .

● المصور : هذا الامر هل يتعلق بسياسات وتوجهات معينة . وهل البعض قلنا هذه الاقسام ذات المصروفات بالجامعة الذي يظل مبدأ تكافؤ الفرص عن تصد ؟

● الوزير : بالطبع . ولنا في العام الماضي مثلا تدخلت لإنهاء مشروع التبرعات . لان بعض الكليات لجبرت الطلبة على التبرعات . وطلبت من مجلس الدولة الرأى القانوني فيما يحدث . وكانت الاجابة الدستورية ان هذا خطأ . وكانت ذلك في المجلس الاعلى للجامعات . وعلى الفور منعت التبرعات كأحد شروط القبول او التحويل بالكليات المختلفة .

● المصور : ما نلهم ان الطلاب الذي يريد ان يلتحق بكلية التجارة لابد ان يكون مرشحا من مكتب التنسيق للكلية . ولكن لكي يلتحق بهذا التخصص يجب ان يدفع مائلا مقديا . إذا كان هذا صحيحا فلهذا لا تكون هناك نسبة للبول بقية الطلاب مجاناً . مثل الجامعة الامامية . وقدره بعض الامر وربما لا نستطيع توفير هذا المبالغ سنويا لانها الطلاب بالكلية نفسها بالاستقالة إلى ان فترة تقصيل بعض التخصصات للطلاب ذوي القدرات المتدنية الخاصة غير جائزة خصوصا في الجامعة ؟

● الوزير : لنا اثر بان هذا غير جائز . لكنني لا اريد ان احجر على الآراء الاخرى . وسوف أطرح هذا الامر على



المصدر :

العدد ٢٠

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

● المصور : هل تعتقد ان الجامعة الاملية قلنا لاحتياج المجتمع لهذه التخصصات لم انها قلنا خصبنا لشرحة معينة من ابناء القادرين مديا . الامر الذي يؤدي إلى درجة من القلق بشأنها في الشرح المصري ؟
● الوزير : قلت ان الجامعة التي ستقوم على استقبال الابناء الفلسطينيين الذين لم يلتحقوا بالجامعة من لواءها الشرعية سوف تحكم على نفسها بالقتل قبل ان تبدأ وتطوى صفحاتها مبكرا . وسعتمنا محليا وعلميا ستكون في الحضيض وبالقوى ستعرض للإفلاق !

الكل للزئال

● المصور : وعدت بعد الزئال ببناء عدد من المدارس وحتى الآن لا نعرف ماهي حقيقة الأرقام . مع بداية العلم الدراسي الجديد ماهي صورة الكل للزئال على التربية والتعليم سلبا وإيجابا . أيضا لدينا إحساس بأن المدارس لم تستطع بفعل الزئال الذي كان مجرد أحد العوامل التي كشفت الأعمال في بناء هذه المدارس . أيضا فكرة ان تستقل هيئة الابنية التعليمية لبناء المدارس موضوع يحتاج إلى وقفة ؟

● الوزير : ملحدت بالفعل اننا كنا نعلم من أزمة خطيرة في الابنية التعليمية . ورئيس ميلاد قل هذا الكلام في نوفمبر ١٩٩١ . ولك ان الأزمة وصلت إلى العنوسة والمعلم والطالب . وإن الامر لم يعد يحتل الانتظار . وإن الإصلاح يجب ان يبدأ . وقام الرئيس بتدعيم التعليم وبدأت حركة بناء وترميم كبيرة جدا . قلنا كان هناك ٢٥٪ من المدارس آيلة للسقوط وللاحتفاظ على كرامة الطفل الإنسانية . حتى بدء العلم الدراسي عام ١٩٩١ استطعنا ترميم ٣٥٠٠ مدرسة وازداد هذا العدد حتى يوم ١٢ لكتوير ١٩٩٢ إلى ٧٥٠٠ مدرسة . وعندما جاء الزئال تولقت ١٣٤٠ مدرسة عن العمل .

المجلس الاعلى للجامعات . ونقلهم طبيعة المؤلف ورأي القنون والمستور فيما يحدث ومصلحة التعليم في مصر !

● المصور : نحن بهذه الصورة نخلق ، جيلوهات . في المجتمع . في الجامعة . في المسكن . وننسى ان وحدة المجتمع أصبحت مهددة بالانهيار بهذه التغيرات ؟

● الوزير : اننا عدي سلسلة من هذا الموضوع . ولنا ملفق تماما مع هذا الرأي ؟

● المصور : اغلب فرص العمل محجوزة لخريجي الجامعة الامريكية والجامعات الخاصة والتخصصات الخاصة . وبعد ١٠ سنوات ستكون صفوة المجتمع من هذه الجامعات ولتلك التخصصات ؟

● الوزير : ولنا أيضا ملفق مع هذا الرأي وهذا ما يحفزني إلى ضرورة اتخاذ قرار بهذا الشأن بعد مناقشته بالمجلس الاعلى للجامعات .

● المصور : لعلنا لا نعود للتربية اللغات الأجنبية في الابتدائي . ملكا كل واحد في المعنى حتى يتعد عن هذا الخطر الذي يشترط دائما إجابة اللغات للعب على وتر الانقياد والظفر ؟
● الوزير : هذا تقرر فعلا . ومن العلم القام سوف تبدأ بتدريس اللغة الإنجليزية بالمصف الرابع الابتدائي .

● المصور : أيضا هناك جامعتان خاضعتن هما : جامعة بيروت . وجامعة الخرطوم . وكلتاهما تسوع أعدادا من الطلاب المصريين . ما موقف هاتين الجامعتين حاليا ؟

● الوزير : جامعة الخرطوم استولت عليها السلطات السودانية . وجامعة بيروت مزلات تعمل . وهناك تعاون بينها وبين جامعة الاسكندرية . وتؤدي عملها . وهناك الجامعة الامريكية . ولدينا الآن التراحات لخرى بإنشاء جامعة الشرق الأوسط . وللفكر لخرى لإنشاء جامعتين أو ثلاث .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **تبینی الآن خمس**
مدارس یومیا

● المصوّر : هذا العدد من المدارس هل سيعالج كل الأثار للناجمة عن الزلزال ؟
● الوزير : نعم ، وليس هذا فقط ، بل إننا سنبدأ في إلغاء الفترة الدراسية الثالثة ببعض المدارس . وفي أماكن أخرى ستبقى الفترة الثانية للعمل بنظام اليوم الكامل ، وأول مرة في مصر نعالج أزمة

3343



تتكون المدارس داخل مدرسة واحدة ولجنة
البيانات التعليمية في وقت واحد.
● المصور : هل نستطيع ان نقول ان
اليوم الدراسي الكامل يعود إلى كل
محافظات مصر ؟

● الوزير : بلان الله ، سيعود في
١٩٩٧ ، في كل المدارس ، حاليا معظم هذه
المدارس الجديدة ستعمل بنظام اليوم
الكامل باستثناء المدارس الموجودة في
منطقة سكنية ذات كثافة عالية ولا توجد بها
مدارس أخرى .

مع محافظة في كل المدارس الجديدة
يدخلها معلم ومكتبة ومعمل ومجالات
للتنشيط ولوصول لرياض الأطفال ، وفي كل
مدرسة فصل خاص بالمعلمين ، ووحدة
طبية للطلاب المصابين وفي الوقت نفسه
لقد تم إنشاء هيئة الأبنية التعليمية من عدة
نواح ، وحاليا هناك جهات متعددة تضع
معايير للبيانات وليس جهة واحدة ،
ونستعين باستاذة من كليات الهندسة
للتعاون مع الهيئة كخبراء بالإضافة إلى
إنشاء على المستوى يحتوى على تقارير عن
كل بناء مدرسي على أرض مصر يمثل مكان
المدرسة وتاريخ الإنشاء والشركة التي
أنشأتها والمقاول والمهندس اللذين قاما
بالبناء والتسليم ومواعيد الصيانة
الدورية والعمر الافتراضي ، والتقييم
بدا بالفعل في العمل .

خمس مدارس يوميا

● المصور : تكلفة المدارس عالية
جدا ، وهناك مغالطة بين احتياجات
المجتمع واحتياجات البناء ، هل ما زالت
هذه المغالطة موجودة ؟

● الوزير : الرئيس مبارك عندما
تولى المسئولية قرر ان يرفع عملية
الإصلاح الاقتصادي وإعادة بناء البنية
الأساسية ، وعندما انتهت من البنية

الأساسية بدأ الرئيس في التوجه إلى
معالجة مشكلات التعليم باعتبار ان سابق
القرن القادم على التعليم ، كنا نفتخر في
للمستويات باننا بنينا ٢ مدارس كل
يومين ، حاليا بنينا ٥ مدارس يوميا ،
وبدأت الفجوة بين احتياجات المجتمع
التعليمية والبركة تضيق ، وإذا نجحنا في
الاستمرار بهذا المعدل فسنصل في ١٩٩٧
إلى المنطقة الآمنة في مجال التعليم

● المصور : هذه الإمكانات المالية
اللازمة لتعليمات البناء من أين تاتي ؟
● الوزير : جزء كبير منها من موارد
الدولة ، الملك فهد تبرع على سبيل المثال
بملاحة مدرسة ، والصندوق الكويتي ٣٠
مدرسة ، ومشروع السيدة سوزان مبارك

١٠٠ مدرسة ، وكل هذه التبرعات لا تشمل
في النهاية سوى ٤٠٠ مدرسة والمباني
تصممه الدولة ، وحتى الآن لمقلنا أكثر من
مليون جنيه ، والمباني لا يتجاوز ٣٠٠ مليون
جنيه .

● المصور : بالنسبة لهذه المدارس
الجديدة هناك تقرير من الرقابة الإدارية عن
وجود بعض مشكلات بها ؟

● الوزير : التصحيح المعلومة
الرقابية الإدارية بالفعل أعدت تقريرا لم
تسلمه حتى الآن ، لكنني أخشيت ان
تضيقا ، وسوف نحول المسؤولين عنه إلى
النهاية ، فالمحافظات حذفت مدرستين ،
إحداهما في سيناء والأخرى في مطروح .
● المصور : هناك مدارس عديدة
بمنطقة السيدة زينب أغلقت في الزوايل
ومع ذلك لم يحدث بها أى تعديل ؟

● الوزير : نعم .. لأن بعض
المدارس مؤجرة لأفراد ، وبالتالي لا
نستطيع ان نقوم بإصلاحها لأننا
لا نملكها ، وهناك مدارس أقيمت للاست
ان إصلاحها سيتكلف مبلغ طائلة ومن
الأفضل هدمها وإعادة بنائها من جديد ،
ومدارس أخرى تحتاج إلى ترميم تخصصي
نقوم به شركات متخصصة وهي شركات
أدما محدودة ، ولم توفير أماكن أخرى



المصدر

المصدر :

للنشر والذخامات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

بتوجيه هذه المدارس الخاصة ؟
● ● الوزير : جزء كبير من اامداد القطاع الخاص الريح ، وهذه مشكلة . لاننا ننتفع القطاع الخاص على استثمار امواله في التعليم لانه يقدم خدمة ربما لا تكون قارين على القيام بها بمفردها . على الاقل - في هذه المرحلة ، الامر اللاتي : إننا نريد ان نجذب المواطنين استثمار بعض هؤلاء ، والحقيقة ان التوفيق بين هذين الاعتبارين ليس سهلا ، وربما نتخذ اجراء ففدهى الى إحجام القطاع الخاص عن

الاستثمار ، وفي الوقت نفسه ربما يودي التباطؤ في الإشراف على ميجدات بصورة ميفرة الى نوع من الاستفلال ، وبذلك الحل ان نثني - نحن - مدارس لرياض الاطفال ، بالإضافة الى مراقبة هذه المدارس - وتقديم المصروفات الحقيقية بحيث لا تكون زيادة الاسعار في القطاع الخاص غير منضبطة .

● المصور : القلاصون على هذه المدارس يتجاوزون هذه التقييدات من اولياء خلال جمع ثيرعات إجبارية من اولياء الامور ؟

● ● الوزير : هذه التبرعات ممنوعة تماما ، وصاحبها سيتعرض لإجراءات قانونية رادة إذا ثبت انه يفعل ذلك .
● المصور : إذا كانت وزارة التربية والتعليم اشترطت نسبة لغير القارين للاتحاق بالجامعة الاطية حرصا على السلام الاجتماعي وحتى يشمر الاغنياء بمشكلات الفقراء .. لماذا لا تلتحق هذه النسبة في هذه المدارس الخاصة ؟

● ● الوزير : هناك نسبة ٥٪ في هذه المدارس ، فهي ملو الماضي تقدر ان يلتحق أبناء الشهاد من ضحايا الإرهاب بالمجان بهذه المدارس ووافق اصحاب المدارس على ذلك .

● المصور : بصراحة ، يقلل ان هذه النسبة تذهب الى أبناء المواطنين بوزارة التربية والتعليم ؟

● ● الوزير : ليس لدى ميفات او اوراق عن ذلك وإذا كانت مثل هذه الاوراق موجودة فسوف احقق فيها فورا .

للتلاميذ هذه المدارس حتى نصل الى حل لمشكلة المدرسة .

● المصور : تكلمت عن إعادة بناء المدارس لكن عددا من التلاميذ يؤمنون ان المدرسة الجديدة طلبت منهم شراء المقاعد والسيور ؟

● ● الوزير : كان هذا في الماضي ، لكننا حاليا اعتمدنا ٣٠ مليون جنيه لتوفير الاناقتات المنوسية بالمدارس الجديدة ، والمدارس القديمة نبحث مشكلتها حاليا .

رياض الاطفال

● المصور : عام دراسي جديد ، ننتفزه بعد عدة اشهر ، عملية انتقال الطلاب من مدرسة الى اخرى ومشكلات بداية الدراسة بالنسبة للمدرسة الابتدائية كيف نمتصد لها هذا العام ؟

● ● الوزير : كانت لدينا مشكلة دائمة في مدارس رياض الاطفال التي كانت علق الزجاجية ، لان كل هذه المدارس قطاع خاص ، ولذلك بدأنا في إنشاء فصول لرياض الاطفال في كل مدرسة من المدارس الجديدة ، لتقديم أبناء المنطقة ، بعد ان ثبت علميا بان هذه الفترة من اهم المراحل بالنسبة للطفل ، ومن ناحية اخرى لتحويل الستة المئسة التي اختزلناها من التعليم الاساسي ، ولذلك توسعنا في قبول الطلاب بكميات رياض الاطفال ، وهذا العام سنضاعف اعداد هؤلاء المنوسين وسوف يعملون فور تخرجهم .

● المصور : هذه المدارس تشكل عبئا اقتصاديا شديدا على الملب الآباء ؟

● ● الوزير : بالطبع لان ٧٥٪ منها خاصة ، ومع التوسع الذي يحدث الآن سوف تنتهي هذه المشكلة ، لان المدارس الجديدة ستتناقص هذه المدارس من خلال قوانين الممرض والطب خاصة ان مدارس رياض الاطفال الحكومية بدون مصروفات .

● المصور : هذه المدارس الخاصة التي انطلقت حصلت على موافقة الوزارة ، والملاحظ ان انظمتها لخدمة الشرائح الفقيرة في المجتمع وتعمل الطبقات المتوسطة والفقيرة ، لماذا لا تقوم الوزارة



المصدر

المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

المتنحج الدينية وبعد ذلك قل لي لقد
اطمان كالي الآن إلى ان ميجري في
الوزارة لا يتعارض مع الدين ؟
● المصور : ولماذا لم يقل الشيخ

الغزالي رايه هذا علنا ؟

● الوزير : لا أسأل أنا في ذلك .

● المصور : ذكرت انه تشير بالقلق

تجاه اختراق المتطرفين لكتليات التربية

وأن الاختراق من جانب جماعات الإسلام

السياسي كان حادا . فهل كان هذا الاختراق

حادا من جانب الطلاب فقط أم من هيئات

التدريس لم كليهما . وكيف تمكن هذا التيار

السياسي من التسلل إلى هذه الكليات

ومحاولة السيطرة عليها ؟

● الوزير : ظاهرة التطرف ليست

مقصورة على المسلمين فقط . وإنما هي

موجودة في كل الطوائف . والحمد لله .

أطلب الضعب المصري يميل إلى الاعتدال .

وهذه الفئة تسلك إلى كليات التربية عن

طريق التخطيط المسبق لذلك .

● المصور : كيف عرفت بذلك أو تأكدت

منه ؟

اقرأ البقية صفحة "٦٧"

● الوزير : عرفت ذلك بصفي رجالا

سياسيا وظللت من جهات الأمن معلومات

في هذا الشأن وبحثت صحة توقعاتي .

وأوضح أن هناك بعض هيئات التدريس .

ونوادي هيئات التدريس التي شجعت ذلك

التيار الذي يعتبر امتدادا لأفكار التطرف

والإرهاب . وإن عددا من أساتذة الجامعات

ونوادي أعضاء هيئات التدريس يحققون

مكاسب شخصية من وراء ذلك . على سبيل

المثال . لا يوجد في القانون شيء اسمه

مؤتمر نوادي أعضاء هيئات التدريس . لأن

هذه النوادي مشهورة كجمعيات تابعة

لوزارة الشؤون الاجتماعية أو تابعة

للمجلس الأعلى للشباب والرياضة . أي

أنها نواد اجتماعية ذات دور محدد في إطار

القانون المنظم لذلك وليس من بين

تبسطها العمل السياسي . والقانون في

أغلب دول العالم يمنع العمل بالسياسة

داخل الجامعة . وإذا كان هناك من يريد أن

● المصور : ومثلا من التحليم
الابتدائي وهاهو الجديد الذي تقدمه
للأسرة المصرية في بداية العام الدراسي
القادم ؟

● الوزير : مؤتمر تطوير التعليم

الابتدائي الذي عقد في فبراير الماضي

ورأسه السيدة سوزان مبارك كان علامة

مضيئة لتطوير التعليم الابتدائي بصفة

خاصة . وهذا المؤتمر شارك فيه إلى جانب

التربويين رجال الفكر والمنظفون والإعلام

والإعلام بدعوة من منظمة غير حكومية هي

الجمعية المصرية للتربية والتعليم .

بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم وكان

السؤال المطروح على المشاركين في

المؤتمر : ما هي تحديات القرن القادم .

ومدى انعكاس هذا على العملية

التعليمية ؟ وسواء مسئولو الوزارة

والتربويين بالاستماع إلى هذه الآراء

ولفوا بترجمة الأفكار التي طرحت في

المؤتمر إلى حراية تعليمية لتطوير

المنهج وطرق التدريس .

المقررات الدينية

● المصور : هذا المؤتمر لم يسلم من

انتقادات جماعات الإسلام السياسي

والسؤال الآن من الذي يراجع المواد

الدينية المقررة على الطلاب ؟

● الوزير : يراجع المقررات الدينية

عدد من كبار رجال الدين مثل مفتي الديار

المصرية د . سيد طنطاوي والشيخ

الغزالي وه . عبد الصبور مرزوقي . وه .

أحمد عمر هاشم . وذلك بالتعاون مع

مستشاري التربية الدينية بالوزارة .

● المصور : إذا كانت هذه الشخصيات

شاركت في الاشتراك في وضع المنهج

الدينية لماذا سمحت لإنهاء هذه الحملة ؟

● الوزير : د . سيد طنطاوي أرسل

ردا نشر في الصحافة ضد فيه الافتراءات

التي قيلت وأكد أن الافتكار التي طرحت

كانت في مصالح مصر والمسلمين لتطوير

أوضاعهم . والشيخ الغزالي قام بمراجعة



المصدر :

المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتأخذ مات الصحفية والإعلاميات

يعمل بالسياسة فينتضم إلى الحزب الذي ينتسب مع الفكره لأن الجامعة ليست حزبا سياسيا ، وفي الولايات المتحدة نفسها إذا عمل أمثلا أو طلب بالسياسة داخل الجامعة يتعرض للفصل !

مدارس التطرف

● المصور : يشعر فطاع كبير من الشعب بالقلق بعد أن وصل التطرف إلى المدارس الثانوية والإعدادية ، خاصة في بعض محافظات الصعيد . فما هي حدود هذه الظاهرة ؟

● الوزير : الظاهرة وصلت بالفعل إلى عدد من المدارس في المحافظات ، لكنها بدلت في التصدي لها في الوقت المناسب ، وحاليا أخذت الظاهرة في الانحسار تدريجيا ، وأصبح واضحا أن كل من سيخلف السياسة التعليمية للوزارة سيتعرض للعقاب ، خاصة بعد ما تفتت ظاهرة عدم تحية العلم - وترديد النشيد القومى - وأرض الحجاب بالقوة في بعض المدارس .

● المصور : لكن بعض الأثر هذه الظاهرة مازالت موجودة خاصة في المدارس التي ترفض الحجاب على الطالبات ؟

● الوزير : هذه القضية لن تحل فوراً ، ومهمة الصحافة وأولياء الأمور الإبلاغ عن مثل هذه الأفعال ، وأنا ملتزم

بإرسال لجنة للتحقيق وإذا ثبتت صحة ذلك سوف اتخذ إجراءات رادعة .

● المصور : هل تعتبر جماعة الإخوان المسلمين حزبا سياسيا أم جماعة دينية ؟

● الوزير : من الناحية القانونية هي ليست حزبا وليس معترفا بهم قانونا .
● المصور : ومثلا عن الواقعين الفعلي والعملي ؟ وهل من حلقا أن يكون لها مدارسها الخاصة وكيف تفسر أن مايقرب من ٣٧ مدرسة تمتلكها هذه الجماعة ؟

● الوزير : هذا التيار يحاول التسلل إلى العملية التعليمية وأعضاء هذا التيار لايتكونون ذلك ، وإذا ثبتت مخالفتهم للتعلم

التعليمية سوف توضع هذ المدارس تحت الإشراف العالي والإدارى لوزارة التربية والتعليم .

● المصور : تعلم أن الحملة المنظمة ضد الوزارة قام بها أصحاب هذا التيار .. هل وضعت أى مرسنة من هذه المدارس تحت الإشراف الإدارى للوزارة ؟

● الوزير : إلى الآن لم يتم ذلك لأنه لم تصلني أية شكوى أو مخالقات لاحقا فيها ، وأنا أضع مجلس الآباء وأولياء الأمور للتصدي لظاهرة التطرف والإرهاب في المدارس ، وأن يرسلا إلى بابة شكوى من هذا النوع .

ساحق فوراً

● المصور : هذا العام وصلتنا شكوى من أولياء الأمور عن ازدياد الرسوم الدراسية في المدارس الحكومية .. للمثلا تمت هذه الزيادة وتحت أية بند ؟

● الوزير : الزيادة تمت في المصروفات المدرسية ، تحت بند التأمين الصحي التي تطبق للعام الثاني ، بجانب زيادة مصروفات مجلس الآباء للاستفادة من دعم هذه المجالس في معاونة العملية التعليمية عن طريق المساعدة في الترميمات البسيطة أو دعم الوسائل التعليمية الحديثة وارتفعت الرسوم تحت هذا البند لتصل إلى جنيه ونصف الجنيه لابنداشي وجنيهين للأعدادى وجنيهين ونصف الجنيه للثانوى .

● المصور : ولكن الشكوى أثني وصلت إلينا نقول : إن المصروفات وصلت إلى ٧٥ جنيه للمصف الأول الثانوى و٥٠ جنيه للأعدادى و٢٥ لابنداشي . فضلا

يُفعل رب الأسرة إذا كان موظفاً ولديه ثلاثة أبناء يمرأحل التعليم المختلفة ؟

● الوزير : سوف نتحقق من هذا فوراً ، وإذا ثبت أن أية مرسنة تطبق بمصروفات تزيد على مبدئته الوزارة سوف يعاقب المسئولون عن هذا التصرف .



وعقب تحديث أصبرت القرار بالا يتلى
منسوقو المنهج ويقولون نحن قررنا
تدريس كتاب « كذا » ولكن يقولون هذا
الكتاب المحدد بدلا من هذا الكتاب ولهذا
الأسباب نتخذ القرار، هذا الكتاب الذى
نتيجة لثنى وافقت على تدريس كتاب
« الصغر الجرىء » من كتاب أحمد عرابى
والقرار بذلك لا يعنى إلغاء تدريس « كذا »
طبية ، والقضية كلها لاتتعلق بأى أسباب
سياسية أو فكرية .
● المصور : ما هو موقف الطلاب

المصريين الحاصلين على الثانوية العامة
من دول الخليج فى الدخول إلى الكليات ؟
● الوزير : نحن نخصص نسبة
لابناء المصريين الحاصلين على الثانوية
العملة لكل دولة على حدة ، وذلك فى حدود
نسبتهم إلى عدد المتقدمين إلى الثانوية
العملة المصرية .

حرية البحث

● المصور : هل يجوز لجامعة عربية
مثل جامعة القاهرة أن تقضى عن الترقية
استاذاً لأنه قدم بحثاً علمياً يختلف فكرياً
مع توجهات أحد أعضاء لجنة الترقية .
نتحدث عن قضية د . نصر أبو زيد ١١٢
● الوزير : لقد نتجت هذا
الموضوع من خلال ما نشر عنه لائنى
كوزير تعليم لم تصلنى شكوى رسمية
بخصوص هذا الموضوع ، وقد علمت من
بعض الأساتذة أن اللجنة العلمية التى
شكلت للبحث أخذت برأى أحد
أعضائها ، واعتبرت أن هذا التقرير
لجنة بأكملها ، رغم عدم موافقة مجلس
القسم على هذا التقرير وكذلك مجلس كلية
الادب وأن الاعتراضات التى قبلت ضد
ترقيته كانت لأمور وأفكار تتعلق بالفكر
الشخصى للكاتب حصد نصر وليس
بنتيجة العلمى .

وأوجب وتولية اللجان العلمية
للتريقات هي بحث الانتاج العلمى للإستاذة
طبقاً لمعايير موضوعية وعلمية لا يدخل

● المصور : ولكن بعض المدارس لديها
موافقة من مجلس الآباء والمديرية
التعليمية على ذلك تحت بند آخر وهو
المشروعات ؟

● الوزير : التبرع للمشروعات
اختلاف وليس إيجابياً ولذلك أصبرت
تعليماتى بالا بقتدين جمع الاسوال
للمشروعات بجمع مبالغ المشروعات
المدرسية متصلة وإن يتم ذلك من خلال
إيصالات وبنك .

● المصور : كيف تواجه وزارة التعليم
مشكلة التسرب فى مرحلة التعليم
الأساسى ؟

● الوزير : لقد كانت لأول مرة عن
أن نسبة التسرب وصلت إلى مايزيد على
٧٠٪ وحل هذه القضية يتمثل فى بناء
العدد الكافى من المدارس لاستيعاب
الأطفال فى هذا العمر ، فلنقلون وحده
لايكفى لعلاج قضية التسرب .

كرامة المعلم المصرى

● المصور : اتخذت قراراً بمنع
الاستضافات الصحفية والمقابلات
التخصمية التى تتم للمدرسين المصريين
المعارين للدول العربية ، ولكن بعض
الدول أصرت على ذلك ، وقيل إنها رفضت
قبول المدرسين المصريين ، فما مدى صحة
ذلك ؟

● الوزير : ليس هناك ربط بين
القرار الذى أصدرته وبين تلذذ بعض
الدول فى تحديد الحصة التى ترونها من
المدرسين المصريين ، ولأن الناجيل الذى
حدث كان نتيجة لمشكلات إدارية فى الدول
المعارة إليها المدرسون وأنا أصريت على
عدم إجراء امتحان للمدرسين المصريين من
أجل حماية وحفظ كرامة المدرس
المصرى ، وغير صحيح ما يتردد من أن
بعض الدول تشترط امتحاناً تحريرياً ،
وهذا لم يحدث .

● المصور : ما حقيقة ما حدث فى
روايتى « كذا » طبية ، لنجيب محفوظ
و، الشيخان ، للدكتور طه حسين . ولماذا
توقف تدريسها ؟

● الوزير : حقيقة الأمر لثنى لم
أصدر قراراً بمنع تدريس « كذا » طبية .



المصدر

المصدر :

٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

فيها التمييز الشخصي والفكرى لصالح الإنتاج العلمي ، ومن جاني كنت أوه الآ تمك الخلافات بين الأفكار لتصل إلى حد المنع من الترقية ، وهذا الطريق خطير ويمكن أن يؤدي إلى كثير من المشكلات فيما يتعلق بحرية البحث العلمي في مصر .

● المصور : هناك تقريران صدرتا يرفضان تقرير اللجنة العلمية وهما تقرير مجلس اسم اللغة العربية - وتقرير مجلس كلية الآداب كما أن التقرير الذي صدر عن اللجنة لم يكن باسم اللجنة كلها .. فلماذا لم يدخلوا في الاعتبار عند الأخذ بقرار حرماته من الترقية ؟

● الوزير : المرجعية في ذلك إلى القانون للجامعات ، والقانون اشترط لترقية عضو هيئة التدريس أن يعرض بكلية من مرحلة وأن يعرض إنتلجه على اللجنة العلمية ، ثم يعرض تقرير اللجنة على مجلس القسم ثم مجلس الكلية ثم يرفع بشكل نهائي إلى مجلس الجامعة ، ولكن القانون قال : إن رأى مجلس القسم ومجلس الكلية استثنائي وغير ملزم والرأي النهائي بالموافقة أو الرفض لمجلس الجامعة وبالتالي لمجلس الجامعة في إطاره القانوني ، مارس اختصاصه برفض ترقية د . نصر أبو زيد ، وقد وصل الآن الآن إلى القضاء ولذا يجب أن ننتظر حكمه .

● المصور : نشكر وزير التعليم على هذا الوقت الذي أعطاه لنا .
● الوزير : إنتم الذين تستحقون التبركر .



المسار

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أغسطس

علي باب الله : محمود السعدى

.. إنها بعد شهادات !

من كان يلوصل إلى عضوية مجلس الإدارة ؟ دون أن يكون حاصلًا على دكتوراوس زراعة قسم حقيرات مثلا . فو-ايسنيس أداب قسم جغرافيا مثلا . فو-مجلوم للمعهد العالي للفنون المسرحية قسم تمثيل مثلا ! هؤلاء هم أصحاب الحق الإلهي في الوصول إلى مجلس إدارة نادي الجزيرة . أما هذا العبد اللطيف ابو هيف فليس من حقه الحصول على هذا الشرف الرابع الذي لا يسلم من الاذى حتى يراقى على جوانبه الدم !

يقولون فيما أن مصر بها عدة ملايين من حملة هذه الشهادات . من بينهم عدة ألوف يشتغلون جرسونات

في مطاعم العراق . ويسمون زجاج الميسرات في إمارات الخليج . وأرد على هؤلاء .. وعاله ! إنهم يجمعون بين العلم والخبرة . ثم فيها إيه أن يعترضوا أى عمل .. المهم أنهم حصلوا على الشهادة التي تؤهلهم للوصول إلى مجلس إدارة نادي الجزيرة . ولاتنسوا إنهم استנקروا بحرزمة مصفاة . وسهروا الليالي في طلب المعالي . حتى حصلوا على شهادة الدكتوراوس . ثم مارسوا ما أتبع لهم من أعمال . لما هذا العبد اللطيف ابو هيف . فقد عمل لروسه . وأم يهتم بحفظ نصوص الأدب العربي . ولم يحرص على معرفة تشايريس تزانيا . ولم يستوعب ترويح

رفش نادي الجزيرة يقول أوراق ترشح البطل العبد اللطيف ابو هيف في انتخابات النادي المقبلة . وكان السبب أن ابو هيف . لم يحصل على مؤهل عال والفنون يشترط ذلك لمن يريد أن يرشح نفسه في انتخابات النادي . ولكن عبد اللطيف ابو هيف . المتطلع الطوبج أراد أن يسر هذا الحاجز وإن يمر على جثة الفنون إلى عضوية مجلس إدارة نادي الجزيرة . ولكن .. هيهات ثم هيهات . ثم هيهات ! فلو كانت عين النادي يظفلة ومفجلة .. ففطحت الطعوب .. ودمست . بفنلق المتكاس وانجزت الطعوب . والممد لله الذي جفلة مصر من هذه الكثرة التي كان يخطط لها المتأسرون واعضاء حزب اعداء الفتحاح !

تصوروا ! ! وأحد يقل أنه بل كل يدير في النظام ليصبح عضوا بمجلس إدارة نادي الجزيرة . يا سلام .. هكذا مرة واحدة ودون لهم ولا دستور . فبعض يقولون أن عبد اللطيف ابو هيف . بل عالمي وكان يجب استنقاؤه من جميع الشروط . يا سبحان الله . هؤلاء هم اعداء الفنون والنظام . تحصل الطوخى . تسرى فيولوجية السلاح .. مداح ! ولكن هيهات ثم هيهات ثم هيهات . وقال تتصور أن نديا محترما يسمح لى كان



المصدر :

٢٠

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يدعون الاقبال من طرف عبد اللطيف ابو هيف إلى مدائن القلوك والرواسه . وهم دائما على رأس المدعوين في الحفلات الرسمية . وفي الأرجنتين أصدر رئيس الجمهورية قرارا بتمعين مائتين ستمائة ليلاده في اتحاد الكرهه الأرضيه . وفي البرازيل قلاد الشعب الجوهرة السوداء بفيه ترشيح نفسه لرئاسة الجمهورية ..

وسأل الدكتور عبد المنعم صبرة ، هل صحيح أنهم رفضوا لوراق ترشيح الليطل عبد اللطيف ابو هيف ، أم أنها مجرد شائعة ؟ إذا كان الأمر صحيحا . فهي كارثة قومية يا سيدى الدكتور . والقول لليطل العظيم ابو هيف ، اغفر لهم يا سيدى ، اغفر لهم .. فهي بلد شهادت على رأى عادل امام !

المرحوم بن جوريون كان زاهدا مثل غاندى ، وحكيما مثل نهرو ، وكريما مثل حاتم الطائي . كما كان .. والحق يقال - طيبا مثل المرحومة سنى . وأكثر ضاحكا من خلاتي بهلة !

ولكنه اضطر إلى قتل العرب . لأن العرب هم الذين يدوا بالعصوان وقتلوا لليهود وهم الذين منعوا اليهود المؤمنين من الصلاة عند حائط المبكى فى عام ١٩٢٦ .. وهم الذين قتلوا اليهودى العجوز سمعان بن اشكنازى عليه صدور قرار الأمم المتحدة بتقسيم فلسطين ! صحيح أن بن جوريون لشكره فى العمود الثلاثى على مصر . ولكن حدث ذلك رغم قتله .

لأن عبدالناصر كان يهدد بإلقاء اليهود فى البحر ! وكان الطبيب المسلم بن جوريون يرحمه الله يشعر بأن عليه يتنقح حزنا على الضحايا العرب بالدرجة نفسها الذى كان يتنقح بها قلبه حزنا على الضحايا اليهود . والله عارف

اليهود الحمر .. وشيع وقته فى السباحة حتى صار يطلا . فهل يفعل أن يتسلى هذا العبد اللطيف مع من نفسى وقته فى المذاكرة حتى تخرج ورغ يد تلبية لدعوة عبد الحليم حافظ .. النابج يرفع يديه ! ثم ... /هم تكلموا قول الشاعر الفحل عبدالشكور المعجيتى عضو اتحاد الكتلى :

بدون شهادت وهناك الانتخابات ..
شهادت .. شهادت ثم شهادت !
هكذا قلها الشاعر الفحل عبدالشكور . فهل نفسى كل هذا وتتنزل عن كل ذلك . من أجل العبد اللطيف ابو هيف ؟

صعقونى ايها الناس إذا كنت لكم أن رفض لوراق الاقبال العلمى الكبير عبد اللطيف ابو هيف لهذا السبب الغريب كلف لنا عما نحن فيه من خيبة بالوية .. بعيد عن المسلمين . ابو هيف الذى رفع علم مصر عاليا فى أرجاء الكرة الأرضيه . يأتى عليه يوم يرفضون فيه لوراق ترشيحه فى ندى الجزيرة . وليه ؟ لأنه لم يحصل على بكتوريوس الخدمة الاجتماعية ! !
يعنى .. لو أن المرحوم المبارى عباس المعاد خرج من قيده وأراد ترشيح نفسه بنداى الجزيرة أو ننداى بلفس أو ننداى جمهورية شيبين . رفضوه لأنه لا يحمل ليسانس فادب قسم اللغة

العربية ! ! وأو فى الشاعر الكبير كفل الشكوى تقدم بأوراق ترشيحه رفضوه هو الآخر . لأنه لا يحمل شهادة العالمية ! ! والكلام نفسه ينطبق على زكريا الحجوى وعبد الرحمن الخميسى . وينطبق أيضا على عمدا المتنى وعمدا ابوالعلاء المعرى . كما

ينطبق على الخليفة معاوية بن أبى سفيان . وعلى أمير المؤمنين عمر بن عبدالعزیز ! فى البلاد التى تكرمها الله



المصري

المصدر :

النشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

الرجل الطيب بن جوريون نشف لثقل
الملك داود بالقدس . ورشش فكرة قتل
الكوتريت بركوت . واستنكر يشة
حادث قتل للورد موين في مصر . وكان
من أشد نصائر المناقشة والحوار مع
العرب . وكان مدفه للوحيد الذي

يسعى إليه هو إفتاح العرب بالقتال
من فلسطين كلها لليهود . وإن يتم هذا
القتال في قاعة محاضرات أو قاعة
احتفالات . ولكن العرب الأقبيةام رفضوا
الحوار ورفضوا المناقشة ورفضوا
القتال من فلسطين بالذوق . مما اضطر
بن جوريون إلى استخدام العنف . وقد
استخدمها وهو يعي حزنا على القتل
من العرب والمصلين من اليهود . إنه
بن جوريون نفسه الذي هزم العرب في
حرب ١٩٤٨ . ولم يكن يحمل في يده إلا
خمس الزينون . وقد فرق الحياة بعد
حرب لتكوين مباشرة . وفارقه الروح
عندما كان يؤدي الصلاة على شهود
العرب واليهود . ويطلب من الله
للجميع .. العفو والرحمة .

إنه بن جوريون الإنسان المسلم
الطيب . الذي خسره الإنسانية كلها .
والذي ذهب إلى قبره دون أن يحصل
على جائزة نوبل للسلام . هذه
الإكاليب كلها غرضها القناعة التجارية
في التكميزيون البريطاني . ليس كإعلان
مدفوع الأجر . ولكن في يرشاح
تسجيلى من حياة وكفاح وجهه
وانتصار طيب القلب . خاله الذكر بن
جوريون . الزعيم والفقيه والإنسان
وبالمناسبة القناعة التجارية (منكى)
يملكها ويتحكم في برامجها المليونير
اليهودى تلجر للصناعة والإعلام
مربوع .
صحيح .. إذا لم تستج . فاعرض
مأشئت :

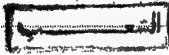


المصدر : المجلد الأدبي

للنشر والتوثيق والدراسات التاريخية والعلوم : التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٢

حول خطابات محفوظ من كتب القراءة

تم حفظ الخطابات التاريخية لـ محفوظ
الذي ألفها عند تملكه جائزة نوبل في استوكهولم
سنة ١٩٨٨ من كتب القراءة التي تم الاحتفاظ بها
الإعدادية ، اللجنة المختصة باختيار الموضوعات
في وزارة التربية والتعليم أجرت عملية اختيار
لعدد من الوثائق القديمة . كان من بينها خطابات
لـ محفوظ الذي يعد قطعة أدبية ذات
مضمون إنساني رائع



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ شعبان ١٤٠٢

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

الآثار والإعلام بنظام الانتساب

كتبت ليلى عبد الحميد:

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الذي عقد بالاسكندرية الأسبوع الماضي على إدراج كليات الإعلام والآثار والخدمة الاجتماعية

ضمن نظام الانتساب للوجه في إطار خطة المجلس لزيادة أعداد الطلاب المقبولين بنظام الانتساب كما قرر المجلس استمرار العمل بالبنية الخاصة بتقسيم ٥٠٪ من

الاماكن الخلفية بكل كلية للطلاب الحاصلين من الشهادات الأجنبية. على ألا يقل عدد الأماكن المتاحة لقبول من كل شهادة أجنبية عن مكان واحد. كما قرر المجلس قبول ٣٠ طالبا من الحاصلين من الثانوية العامة تخصص لكل الكلية ١٠٠٠ طالب. جامعة القاهرة بحيث لا يقل للجمهور الكلي للدرجات من ٥٠٪ مع المصوب كل ١٥٪ في الفئات. كما قرر قبول عدد ٣٠ طالبا بكلية التربية جامعة عين شمس بحيث لا يقل مجموع الطلاب في الفئات من ٦٥٪.

كما وافق المجلس على إدراج قسمي الكيمياء والفيزياء بكلية التربية بشي سويده والفتح جامعة تربية الطفل بكلية التربية جامعة أسبوط وكلية الزراعة بجامعة طنطا والمعهد العالي للتدريس بالمصيرة والزقازيق.

وأوصى المجلس بجواز تحويل الطلاب المستجيبين بين الكليات للتأخر مع مراعاة لتوزيع الجفران للطلاب المقبولين.

الجلس الأعلى للجامعات يبحث نظام التحويل بين الكليات الجامعية تحديد نسبة الأماكن لقبول طلاب الشهادات المعادلة

مدرجات بعض الكليات من الطلاب .
وعلم محمد حبيب مندوب الأفراد أن المجلس
يبحث برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم تحديد نسبة الأماكن المقررة لقبول
طلاب الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية.
من الدول العربية وهي الكويت، السعودية، ليبيا،
البحرين والامارات والشهادات الاجنبية.
ومن جانب آخر استمر مكتب التنسيق أمس
في صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى
للتنسيق للجامعات الذي يستمر حتى الثلاثاء
القادم. [التفاصيل ص ١٠]

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه
خلال هذا الأسبوع تحديد نسبة التحويلات
المقررة بين الكليات للثانوية وبعضها للبحر
حيث طلبت بعض الجامعات التعليمية تخفيض
النسبة التي تحدها المجلس في العام الماضي
وهي ٨٠٪ أو الناحية النهائية، أو إيجاد حل آخر
لنظام التحويلات حيث ترقب على ذلك أن عددا
كبيرا من الطلاب الذين رشحهم مكتب التنسيق
للقبول بهذه الجامعات في العام الماضي طلبوا
التحويل إلى جامعات القاهرة وعين شمس
وحولان والإسكندرية وترقب على ذلك أن خلت



التاريخ :

۱۹۹۲ ۲۱ آگست

العامه بعد اثني ٢٦٠ درجة فاكسل
علم و ٢٢٠ درجة فاكسل لشميه الاول
وسكون القبول كليات الشريفة
والرياضة والموسيقى والتربية
والمسيحية كليات الدراسة العربية
الثانية لوزارة التعليم العالي،
وتمتدتي

[illegible]



الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢١ - ٢ - ١٩٩٢

ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا
بشروط أن يجتازوا امتحاناً فيها في
مستوى الثانوية العامة، ولا يمنح
الطلاب درجة البكالوريوس إلا بعد نجاحه
في هذه اللغة.
والقبول بكلية الفنون الجميلة قسم
عمارة يشترط النجاح في اختبارات
القدرات في مادة العمارة، وفي قسم
الفنون النجاح في اختبارات القدرات
في مادة الفنون، والقبول بكلية
السياحة والفنادق والمضيعة الأرشاد
السياحي يشترط أن يحصل الطالب
على ٧٠٪ على الأقل في اللغة الأجنبية
الأولى، وللقبول بكلية التربية والبيئات
بجامعة عين شمس والمعاهد العالية
للتربية والعلاج الطبيعي والخدمة
الاجتماعية والتربية الفنية للنجاح في
الاختبار الشخصي الذي يعقد في هذه
الكليات للطلاب المرشحين من مكتب
التسجيل ومن يرأس فيه عميد المكتب
ترشيحه لكلية أو معهد آخر طبقاً
لرئيته التالية في بطاقة الترشيحات.



المرام

المصدر :

٢٦ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

وجهة نظر

مر نجاح العشرة الأوائل

أجمع أوائل الناجحين في الثانوية العامة على أن تفوقهم يرجع إلى تمسكهم بدينهم وأداء الفريضة ومطاعتهم لوالديهم، كما أن أغلبهم كان يمارس الرياضة.

كذلك يرجع الفضل في إصرار هذا الخفوق إلى الاستقرار داخل البيت.

ويضيفون أن هذه الأسباب التي أتت بهذه النتيجة الباهرة تيسرت للحالبية من إبتائنا ما أشكأ أحد من صعوبة الامتحانات أو من هذا الشيع الجائل على تفكيرنا بمجره فكر الثانوية العامة.

ويضيفون أيضاً أن للوبي الفاضل د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم استطاع أن يقدم الكثير لابتائنا وفلات اكباتنا لترسيخ هذه القيم التي أجمع عليها المتفوقون، والاستفادة بما تنميه الرياضة في نفوس أبتائنا من شساميح والقدام وإرادة وعزيمة صائقة في مواجهة الصعوبات، والعمل على تلهم مشاكل الطلاب وخلق مناخ طيب داخل الأسرة من طريق بحث مشاكل الطلاب الاجتماعية الصعبة التي يلن منها الإبناء حتى يكونوا نواة طيبة يفخر بهم الوطن في كل مكان يتفقدون فيه أمراً من أمور.

أن الإيمان والمحبة والإخلاص في العمل دعائم قوية تحقق المعجزات.

أدم النواوى



الجمهورية

المصدر :

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

التاريخ :

٢١ أغسطس ١٩٩٢

العلم والمهنة

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم .. إن بنسأه المدارس الجديدة المطلوبة في مصر يحتاج إلى عشرة مليارات جنيه .. وأن الإحصائيات الرسمية التي تؤكد أن نسبة الاستيعاب وصلت إلى ٩٧,٥ ٪ مجانبية للحقيقة .. ذلك أن نسبة الأزام لتزايد على ٨٠ ٪ إن لم تكن .. خاصة في القرى والريف .. وهنا لابد أن نتوقف لنفكر لأنه منحه وتعالى .. الذي نعم علينا بالقرآن ..

فقد قامت عليه أول حركة قومية وأحبة .. بقيادة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية للمساهمة الشعبية في بناء مدارس جديدة .. وقد سارع رجال الاتصال .. وسارع الكثيرون من متوسطي الحال .. بل سارع البعض من الفقراء الغالية بالتبرع لبناء تلك المدارس .. ولم يعد المشروع مجرد بناء مدرسة .. بل زاد على ذلك كل شيء ..

إن الدكتور الوزير يستهضه أنهم للتبرع للتعليم .. وفي اعتقادي أن مواصلة حملة السيدة سوزان مبارك .. من أجل تبرع للمعلمة التطوعية .. وفي شيد استخدام تلك التبرعات .. وإصدار كتيب حساب أول بأول .. عن أوجه صرف تلك التبرعات .. لضمانة المتبرعين .. وتشجيع المتبرعين .. سوف يرفع حونا تقابل من ميزانية للتعليم كما يجب أن يكون ..

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يعطي اهتماما خاصا لأزمة التعليم .. والمدرس طبعاً هو المحور الرئيسي لنجاح العملية التعليمية .. والدكتور الوزير متعاطف جداً مع المدرس من حيث ظروفه المادية .. وأرجو أن يسمع صدر الوزير الامتنان .. ولا يتهمني بالهجوم عندما أقول .. إن أزمة المدرس هي بالدرجة الأولى أزمة أخلاقية ..

إن المدرس لا يختلف عن غيره من الفئات .. الشيء كله ين من الأزمة الاقتصادية .. ولكن المنافع لما يحدث فعلاً في المدارس من الإنشائي حتى التأسوي .. بل

ويستحب الوضع على للتعليم الجامعي .. يرى ألوان التكن في أرقام للتلاميذ والطلبة على الدروس الخصوصية ..

آلاف الآباء الذين يعملون في الدول الغربية .. تذهب مدينتهم للدروس الخصوصية علوة على القرية والبعيد عن الأبناء والبنات .. والخصمون والمدرسات يتسبون للتلاميذ الذين يعمل أباؤهم في الدول الغنية .. أما نسبة الجامعات .. أو العديد منهم فلا يهتم إن كان الأب

للأب أو غير ذلك .. وود الدكتور سمره محمد .. وأقروا ما يلجأ الطلبة إلى الخصوصية التي تزداد

المطلوب .. ويحارب تحصل على المكتبات وقيل من بر الكلام .. وأخيراً ولنحن أخيراً .. يتناول

وزير التعليم مشكلة الأمية في مصر .. وارتفاع نسبة الأمية بين

بنات الريف لاكثر من ٧٦ ٪ .. الطفولة أن حرص الوزير الطبيب

التشديد على وكلف التسريب .. وإصراره على استيعاب كل

الأطفال .. ومطالبته بجدية الدراسة في مرحلة التعليم الأساسي .. بحيث

يلهي التلميذ هذه المرحلة .. وهو قادر فعلاً على اكتساب الثقافة

بالحسه .. فالحقيقة أن هذه الفلسفة تعث على الانهيار فعلاً .. على

مدى الأمية عند مطلع القرن الحادي والعشرين .. حتى يأن جهد يذكر

للتعليم الكبار من الأميين ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر: مركز الأبحاث

التاريخ: ١٩٩٢/٨/٢٢

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

المنتحرون في الثانوية العامة !

بعيداً عن أوائل الثانوية العامة وصور احضان التهاني

وشربات النجاح .. وفي مكان لا يدخله سوى اصحاب

« صدمة الرسوب » .. التي لحقت بحوال

٧٥ ألف طالب رافعين شعار: النجاح

القام او الموت الزؤام

لنتنقل اسماؤهم من

كشوف الراسبين لكشوف

المنتحرين .. وفي مركز

علاج السموم بكلية

طب عين شمس

للثانوية العامة طعم

القراص الانتحار بدءاً



المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

من الاسيرين وصولاً

لادوية الضغط والسكر

التي يتناولها الابهاء

طوال العام بسبب

معاناة ثانوية الابن

العامه .. وبعد النتيجة

تصبح من نصيب

الراسب طمعا في

الموت او الهروب

من علق منتظر !



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

التاريخ :

٢٠٢٢ شهر ١٩٩٢

الاشياء الثلاثة غدد طريقة التعامل معها . ولكن
لهم إجراء تتخذ هو غسل المعدة القوي ، هذا
طبعاً إذا كان الوقت يسمح ، أما إذا حضر متأخراً
تقوم باستخدام طريقة تسمى (لالاج) عن
طريقها ندرغ ما في معدته بسرعة شديدة ، بعدها
نبدأ في تحديد ما سنقدمه له من أدوية واستعافات
بقاء على ما تناوله من مادة سامة له .

تدخل محمولة على ايدي شقيقها ، ويسهره أن
يضعها على السرير يتحرك د . فهد بسرعة وتتوالى
زجاجات الماء بعد الاستمرار عن المادة التي
تناولتها . ويسألها يتضح أنها زنجاجة مطهر
ونقية لزنجاجة دواء كحة (اميرة) إحدى متحدرات
الثانوية العامة كانت - كما تؤكد والدتها - من
المتفوقات في مدرستها في السمووية ، حيث كانوا
يعيشون ، حتى جاءت هذا العام بعد أن تول
والدها وأخوها في حادثة ، ونتيجة لظروف الوفاة
وانتقالها لدراسة مناهج جديدة فقد كانوا متوقعين
لما حدث - كما تقول الأم - لكن اميرة لم تفكر بهذه
الطريقة لمزا النجاح أو الموت وكان أن قررت
الانتحار . وتبدأ الاسعافات بشرب اكبر كمية
ممكنة من المياه لتناول ثانية مع المطهر ودواء الكحة
وعندما أسأل اميرة : هل المسألة تستحق كل
هذا ؟ لا يأتيني رد ، فقط دموعها تتساق كبحر .

بالتأكيد أن للثانوية العامة فرحتين :
فرحة النجاح وفرحة المجموع . ولها
كذلك صدمتان : الرسوب ومواجهة
الموت بعد محاولة الانتحار ، والصدمة الأخيرة
عشتانها كاملة يوم نتيجة الثانوية العامة من خلال
يوم كامل داخل معهد السموم التابع لكلية الطب
جامعة عين شمس ..

بدأ من الثانية مشرة ظهراً تبدأ حركة غير
عادية أمام وداخل المركز ويتكرر نفس المشهد ..
طالب أو طالبة في حالة إعياء وانهايار شديدين ..
الاب والأم أو احدهما مع بعض الاصدقاء
والجيران يحملون المصاب أو يقومون بمساعدته
على السير لو كانت حالته تسمح بالشئ ، ويتم
إرساله فوراً لـحجرة المسيل لتبدأ مجموعة من
الاستئلة الطبية لتليها بل وتسبقها امثلة من
الحديثين (لبي يا ابني صنت كده) ومنى أية
ثانوية عامة ؟ لكن طبعاً المنتحر في عالم ثان
عندما سالت د . فهد عود العزيز اخصائى
علاج السموم والمسؤل عن إفضال محاولات
منقحري الثانوية العامة ممّا يتم اخلاذه من
وسائل إنقاذ لهؤلاء ايجاب : ه في حالة الانتحار
اهم شيء ان تعرف ثلاثة اشياء : ماذا أخذ ؟ أى
نوعية المادة التي استخدمها .. ومنى تناول تلك
المادة ؟ والكمية التي تناولها ؟ وبناء على معرفة

سحر .. حالة أخرى أقل إصراراً على الموت ولكنها أكثر حزناً على نتيجهاتها - كما تقول والدتها - فسحر ، وكما تؤكد والدة ، كانت من المتفوقات وكانت النتيجة مفاجئة لها فعلاً - ولنا أيضاً - فهي لم ترسب بل حصلت على مجموع ٦٤٪ على وكان حلم حياتها أن تدخل كلية الصيدلة وجاء المجموع مخيباً لآملها ولم تحصل الصدمة ، وكان الحل في رأيها شريطين من الأراس « وسكويان » وبمجرد أن تم اسماعها كانت جعلتها الدائمة : « مش عاوزة أدخل ثانوية عامة ثاني » هذا طبعاً ردأ على اقتراح والدة بضرورة إعادة السيف لتحصين المجموع فلانزلت صغيرة وعمرها ١٧ عاماً فقط !

« مروة » حالة مختلفة وغريبة جداً في البداية عرفت أن السيدة الجالسة بالخارج في حالة توتر وللق فهي والدة إحدى منتحرات الثانوية العامة فخرجت لأسرتها من ابنتها اعتقاداً أن الابنة هي إحدى الرافقات بالداخل ، وبمجرد أن سألته عنها نفت تماماً أن لها ابنة منتحرة وأكدت أنها بنت الجيران ووالدها بالخارج وهذا ما أكدته فئاتان جالستان بجوارها . وجاء الطبيب ليكشف خدمة الأم عندما نادى مروة وطلب منها الدخول لمتابعة ضغطها ، ليتضح أن مروة هي نفسها التي كانت تجلس بجوار والدتها هادئة جداً ليس على وجهها سوى تعبير ساخر وإصرار غريب على موقفها . فقد رفضت في البداية أن تخبر الطبيب بما تناولته ، وبعد إلحاح واستمطال من والدتها اتضح أنها تناولت شريط الأراس (أوبيلدون) وتماني من هبوط شديد في الدورة الدموية . ولكنها تصر على الجولس في الخارج وترفض أن ترقد على السرير !

سألته : ألا تبغرين بالندم ؟ هزت رأسها بهدوء وأجابت : لا .. وبمجرد أن بدأت كلمات اليوم من والدتها لها جاءت أجابته هادئة ومستقرة : « مين قال لكم تجيبوني منا كنتم سييوني استريح »

في القاهرة

٢٥ هالة التحار

في يوم النتيجة فقط !



المصدر : نصف الأدبي

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وتبدأ من السمكات كالاسبرين مروراً بأدوية الضغط والسكر والقلب وهي الأمراض التي غالباً ما يعاني منها الآباء والأمهات .
وللاسف فحين تعاني من حالة تسبب في التعامل مع المواد المسمة بدءاً من الأدوية ووصولاً للمبيدات الحشرية التي يسهل الحصول عليها جداً ، ومن أي مكان .
وتضيف : ولكن هناك سمة مميزة لحالات انتحار الثانوية العامة بصفة خاصة أنها تكون نتيجة صدمة ولكنها في الاغلب صدمة غير حقيقية فمن ينتحر في هذه السن يعرف تماماً إذا كان ما تتولاه سيؤدى للوفاة أم لا ، ومعظمهم يتناولون كميات لا تؤدى للوفاة ، فنسبة عالية جداً منهم يخرجون من الأدمام بمجرد تقديم الاسعاف اللازم لهم . وهناك نقطة هامة لاحظتها انهم يكونوا حريصين على اخبار الاهل انهم انتحروا . ولذلك

إيمن .. صاحب محولتين للانتحار :
إحداهما لم تات بنتيجة عندما حاول قطع شريان يده ، أما الثانية فقد أثبت به مركز علاج السموم بعد تناوله أقراصاً « مسكنة » كما يقول ، وبعد اسعافه السريع نُقل للقسم الداخلي حيث سيقيم فيه حتى تتحسن حالته ويعطى الجلوكوز .
يؤكد والد إيمن أنه لم يكن يتوقع أن يفعل هذا بنفسه فهو لم يكن سيعاقبه لهذه الدرجة حتى يحاول قتل نفسه .

أما محمد فقصته أخرى ومحاولة جديدة فقد تناول زجاجة « فليك » وهي اول محاولة للانتحار وثالث محاولة للجحاح في الثانوية العامة ، وثالث فشل أيضاً وباللغم من هدوءه الشديد فكمايات المرق تؤكد ما يعانيه من الام وربما ندم للإقدام على هذه المحاولة التي استتصاف بالثبات لمحاولات الغاشلة السابقة :

ولا تجد والدة إحدى المحاولات للانتحار سوى البكاء وتريد جملة : « ليه يا ابنتي حرام عليك » لكن طبعاً صاحبة المحاولة لا تشعر بشيء وسط إجراءات الاسعاف السريعة التي تتخذ معها ..
وتبلغين جبر - المنتحرة - كانت في العام الثاني لها في الثانوية العامة وقضت في تحسين مجموع العام السابق وكان ٥٠٪ ، بل رسبت تماماً وبضاعت الـ ٥٠٪ التي حققتها من قبل بالرسوب في هذا العام .

انتحار .. غير حقيقى

.. عندما سألت د . بهيرة على فهم استاذ علم السموم ومدير المركز - عن حالات انتحار الثانوية العامة : كيف تواجهنها ؟ وبما تتميز عن غيرها ؟ اجابت قائلة : « الثانوية العامة وخاصة اول وثاني ييم لظهور النتيجة هي أيام طوارئ شديدة بالنسبة لنا ، فمحاولات الانتحار تزداد لدرجة كبيرة وتعتبر تلك الأيام أياماً لمتخدرى الثانوية العامة . ونواجهها بالطرق المعتادة لحالات الانتحار عن طريق تناول السموم والتي تكون في معظمها تناول أدوية غالباً تكون في متناول أيديهم في المنزل .



نصف الدنيا

المصدر :

النشر والتوزيع : الصحافة والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

المتحررون في الناصرة

فالمسألة لا تزيد عن محاولة الهروب من يظلم
الأهل ، أو محاولة التوقف بعد الترسيب .
وبما هوذا : هل معنى هذا أن هذه المحاولة
تنتهي بمجرد خروج المتحرر وتقديم الاستمارة
للإدارة ؟ البست لها آثار جانبية قد تحدث ؟
ولقد : هنا تكمن المحاولة لمن يقدم على
الانتصار يعرف أن ما تناوله أن يتسبب في موهبة
ولكنه لا يعرف ما قد يسببها من آثار جانبية .
فمثلا الأسيرين وهو أكثر المواد سرعة في انتشار
المتحررين به له آثار خطيرة بدءا من أثر الفوضى
على الجهاز الهضمي ، وتأثيره على الانتعاش
حيث يتسبب في تغيير درجة الحموضة والتأثير في
الدم ويحولا للتأثير على الأذن والجهاز العصبي .
ويؤثر الأذنية تتسبب في حالات هبوط في الضغط
والذرية الدموية ولها تأثيرها السلبي على الجهاز
العصبي والروح ، وقد تتسبب في حدوث تشوهات
من يحاول الانتصار بها .
عندما سألنا : هل البست أكثر اقداما على
الانتصار لم الإزالة ؟ استبست واجابت : حتى وقت
قريب كانت البست أكثر بكثير ، إلا أن نسبة
الإزالة بدأت في الارتفاع .
وبعد انتهاء نهار عدم تهيئة الثانوية العامة كان
عدد الحالات التي وصلت مركز السجون ٢٥ حالة
تسبب التحارر .. وكلها من هدماء الثانوية العامة
ولكن هل يمكن الاستعانة الطبي السريع



... د. فوزي المصري
تلك الحالات الدورية ، وما تشخيص الطب النفسي لهذه
عزلة استشاري الطب النفسي محاولة تفسير
في الطب النفسي هناك نوعان من الانتصار : نوع
شديد الجدية وهو الناتج عن حالات الاكتئاب
الشديد . ونوع هو أقرب لمحاولة إيذاء النفس
وإتلاف الجدية . وهذا النوع غالبا يحدث في
أساطيل التوقيف الانتعاش التي تكون مصحوبة
بالإحساس والشعور بتفني القيمة وإستمرار الذات
ويطالع ويحترق السجون إحدى أهم هذه الحالات .
ويجب أن تهيئة لثقافة عامة ، فهذه المحاولة قد
تكون حرة من الطالب طلبا للمعونة وإسنادة
الأخريين في محنته هذه ، وذلك فاقية محاولة للم
الطالب قد عرفه لمحاولة أخرى ربما أكثر جدية



كثيرة لأن تحدث فيها هذه الظاهرة ؟
اجاب : للأسف نحن الذين فعلنا هذا قابل
اسباب تلك الظاهرة القوية الزائدة والفاسلة
المرموعة بهذه الشهادة في مستقبل وحياة الشباب
تجعلها تمثل هضما نفسيا هائلا يؤدي يؤدي لردود فعل
عنيفة قد تصل للانتصار لدى البعض : ثانيا : أن
بالنسبة لهم وهي مرحلة تشكيل الهوية وتكوين
احساس الشباب بأصعبه واعتباره أهم الآخرين ،
وهي عملية نفسية شديدة الجدية ، والفتل في
كله وليس مجرد فشل في الوصول على شهادة .
وهي تتوقف المسبب من وضع مرحلة
الثانوية العامة التي تتعلم منها ويكتاها الحروب
المالية الثالثة ، وحتى يتوقف العبد للثانوي
لشهور لبدء الامتحان وظهور النتيجة فسيكون يتكرر
مسائل انتصار الثانوية العامة الذي بدأ موسم
الآن !!

وعتقا : كما أنها محاولة للدفاع عن النفس دروا
لحظ متوقع من الأهل فكذلك يقول لهم : أنا احافظ
نفس فلا يحاول أحد أن يعاقبني أو يلمني
ويجب أن تترك تماما أن من يقسمون على هذه
المحاولة غالبا أن تسبب شعبيتهم وعدم التمسك
والاستمرار وعدم وجود الإلتزام بالانفعال المطلوب
وبالتالي فإنهم يتحاربون بالتفكير لمرحلة نفسية
لحظة لمحاولة الانتصار ، فلتعاضد الصدمات
سعة الشخصيات السرية .



المصدر : أكتوبر

المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

هذ أرى :

١. تعريب مناهج العلوم في الجامعات !!

المصدر :

ما أسبب أنه يمكن أن يوجد بيتا .. في حله الآخرة .. من يمكنه أن يبرز على عدم الإحراق بأن كانت البنية المبنية - التي تربتها الله بأصابعه فزقه وأصعبها بأسواقه بالله - تمز الآن بطرق مختلفة بكراشيا - وعدم حرص على تعليمها في مدارسها وجامعاتها - ولما يكون في صحتها أو يث من إقامتها - بما أسبب هذه التلة بين ثقافتها وكاتبها بأسواقها بطرقها صخرة - ولما لم تشارك الأمر بغير جادة حامية - فقد تفرق كثيرا ما كان عليه الحال خلال صدور طبعان البنية وأصراجا للسان في أزمدة القصور الحضاري التي كانت تصف بالغة ، ولولا أنه كان من غير أنما كتب الله بصلها وبأنب عنها - لكان قد ألى بها بما أسبب لمة لمة كانت حجة لم تكتف ولعل عليها سطر الأفكار والأفراح - وأصبحت مجرد رسوم فوق الحضارة ، والفرق بين الأبطال لا وعينا أن هذا القديم من مظهر بؤسوه ، لسان الحرب ، فالفرد بين واقع الحال أيام أن دفعه الثورة على اللغة والتخوف على مصيرها لتصف لسانه - وبين واقع الحال الآن الذي يطلب وهذه نابرة لتذكروا وتولى الخطر !

أمر لا أحد يمكنه أن يمازى في الإحراق بما أسبب لمة من مهابة - شولمنا ورواها أصبحت ملة بلا علم فيها يفرح الآن ولما يصطدم البحر - حيث لا يكاد يخلو برائح في إقامته أو موضوع في محلة من سكانه قطع أوصال اللغة ، وطعن في قلبها - وهذا أصحاحها فيها ، ولكن القادة الشربة علمنا أن لأكثر حكم لكل - كما أن أولئك الذين الصبية ، علمنا أن للفقير غير الروية يمكن أن يجازها البراء إلا ما يصير للعلماء عليه في موطن العشرة - ولا يصير الأمر في هذا على الفلانة من بين هؤلاء الذين يظنون من المكونون ، ولأنك الذين يكونون في الصلح ويصرون الكتب - بل بعد الأمر إلى أبناء القرويين أنها صخرة - وزيان كانت زيرة للصالحين في دور البحر والصالحين فتكون أخطاء الكبار والصغار - ولكن هذه اللغة التي كانت تصلح لهما بالعلم والكتابة - وذلك الآن أن تطرح ومئات الساحة صاعرا بعد البحر في اللغة فتيها - ومن الحق أن كتاب الإقامات العربية واعتبار الصحف والمجلات - كل هذا قد أسهم فيها بالغة في التفرق بين القوم الطرية واللغة القوية وطريق القصص لأذواق الجماهير - كما أن الإقامات والصالح قد خلصت اللغة من أساليب الفخر والإنشائية غير الصالحة - وبصفتها غير تالية من طراز العصر والملة - كما أنها أرى الصالحين لهما بكم ولو من محمول اللغة - إلا أن ذلك قد صاحبه القوم في الحرس على سلامة اللغة كالماء وعظما - وربما تكون الكتابة بسلامتها بالإسلامة تسطيح إغناء عيوب الحق القويم - ولكن الشيء لا يمكن أن يسيء الفرق - ومن افترق أن يلعب الرائد بنا - من المهجرين بطنية اللغة - إلى دعوة أو مخيرة - أو أن يسمع إلى شخصية عامة من الذين يشكلون عقدة للجميع وعلماءه - فليأخذ بما ييسر خبره قد القدر من جراء أصناف القوية لادة تعال عليه وتفرع بصلح سيرة في أفره - ويصير هؤلاء الصالحين أو المفاخرين لعل أن يشاري غيره من طبق القوي السلم فبعد إلى الصلح الطرية المخارطة من القصص إلى حة ما لعل على لوات لسانه - وليس هذا للصلح في مجال يتم المعرفة من اللغتين - ما يصير من عثرة ما إلى هذا الحال !

وإيمان كما تلعب - خلال مرحلة اللغة - إلى لغات الحماة لتصل اللغة وسلامة من مرافقات الحامين ووكلاء القوية ومعاملات القصة - وكان لسانها الحساب والتمويل - حتى في مدارس الأولة - بشرحونا لا مسائل الحساب وعظم الجرافية القوية القصص - ولست أدري ماذا جرى ؟ هل تطور التعليم دعانا إلى التفرص في مسألة اللغة ولسانهاها بين كوارث المعين لعلنا الكتب على حساب الكيف ! وكان الناج ما رده حتى من الأبناء القرويين أن اللغة من علمهم الأساسية التي يسيروا إقاما ولكن الكثير مما هزله أو سمعه ما يسيء فما أو شرا أو هذا نكاد نرى من مظهره صرح القرويين وأكبره ! ولا حل لهم هذا كله إلا أن تفرق الرياح الدرامية وغير الدرامية - الطائفة بالقصص في إقامتها حتى تعود للصلح - محاما ولما - على سلامة طبق والقدرة على اكتشاف اللغز والسليم - وأن تد إعادة لتعريب وإعادة للجامع العامة في مجال القرويين في المراسل الأجنبية والقارية وأن توسع في إنشاء المكتبات والمطابع التي تكون معها مخرج الطبعة للزمن لتصل في مجالات التعليم والإعلام والصحافة إذ علينا أن نلهم المكونون في الإقامات أو لسانها في الصلحة لأي واحد من هؤلاء إلا أننا كان حكم وعلينا في لغة كأداة وعلما



المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

• وأطلق من هذا كله سرّياً على زاوية أخرى مختلفة من القضية لها . التي يعني مصطلح الحرية تعيد
الدعوة إلى تهريب نتائج العلوم في الكليات ذات التخصصات العلمية البحتة مثل الفلسفة والفيزياء وغيرها
من مناهج علمية تدور بلبثات أجنبية سوى موانعها ومراجعتها . وليست هذه الدعوة بالبعيدة لقد صاحبت
بداية انبعاث عواصمنا العربية ومؤسساتها العلمية إلى نهضة التعليم وتطوره والأخذ بالأساليب المصرية دعوتها
إلى مجالات العلوم المختلفة التي أصبحت لها السيادة في مصرنا . ولقد عاش هذا القلم الفروع كلها في
هذه القضية . قضية تهريب المناهج العلمية وتبويبها باللغة العربية وكنت محسناً لهذه الدعوة فيما كتبه
من مقالات وما أجريه من جولات وما عرضت له من كتب تفتي بهذه الدعوة وتبرز أساليبها . لإعادة
السيادة للغة العربية على أرضها من جهة . ولتخليط البحث العلمي الغربي من جهة أخرى . وكانت الدعوة
تتعلق من إيمان بأن لغتنا العربية غرائبها وقابليتها للمثاقفة التوليد والاشتراك والأجواء تلف مسعدة وقادرة
على إيجاد الحلول للأزمات لكل قضية علمية أجنبية وكل مصطلح في مجالات العلوم المختلفة . وأنها لا تصبح
أبداً عن إصغاء السنية والدلالة لكل ما تطلع به الحياة من جديد . وقد كانت هذه ماضيها من لديم ومد
الجاهلين عندما ولدت على الحرية الكمال من لغات أخرى . ويمكن القول المصري يرمضه من عقل تلك
الأفكار حتى صارت جزءاً من اللغة العربية متصلة مع أبنائها ومضجها . وعندما أطلقت الحياة العربية بعد
الإسلام على لسان أخرى كان التهريب بديلاً من معالي الحضارة الغربية التي ظهرت في يوفها للثقافات كل
لأنه في دخلت في الإسلام أو الفوت من حضارة . ولا كانت الترجمة ذات دور في هذه الحضارة .
لقد احتاج المخرجون إلى المصطلحات التي تتفرع من المعالي البديهة الرفادة . ونسج العرب في موازنة
الصور الحداثي . مصطلحين في ذلك على أشكالهم في تسمية اللغة وتطورها وتطويعها للمصطلحات . ولا
كانت اللغة ذات فراء لقد أمدهم بكثير مما احتاجوا إليه . كما مكثهم من تهريب الكلمات واستعمالها بعد
مضجها وتخليها لصبري مجرى كلامهم أو لا تتأخر مع ذوقهم القوي .

• ومازالت مؤنسا بهذا أو محسناً لهذه الدعوة . وإن أراجيح منها . ولعلنا نلحح إلى عملية التهريب أن
نصل على تدرس اللغة العربية واللغة المقارنة في كتاباتنا العلمية هذه السنة الأولى جبا إلى جنب مع اللوات
الأخرى . وأن تتكلم مجامعنا العربية على ملائمة المصير والمصطلحات العلمية وتزويد الجامعات بطرائقها
العربية . وعندما يتم نجاح تسخير من خلال اللغة عالمنا في كل المجالات . يمكننا عندئذ تهريب المناهج
وتبويبها باللغة العربية . أما الآن فليكن أن نهرب من مضج ألام الضرورة والاضطرار !!

عبد العالي الحماضي



للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

بلا موعظ

اصلاح الى السواء

محمد عوده

لتجديد الحملة على مجانبية التطعيم وهي لم تقدر ابداء، وانتصر
 الاسر يعضي الى اعتبارها وكنا اسامينا لبرامج اصلاح فسلط
 وذات يوم قال الخبير مياش باشا الاول رحمه الله وغفر له، ان
 الشعب الجاهل اسس لبرايه من النفس للتطعيم واغفل معظم الناس
 والمعاد انني لثما جده محمد علي، واسطى الثورة الثقلانية والكبرى
 التي تعلقت بمرسته، والتي بهرت العالم.
 واصبحت هذه الحملة من يدها معقدة لثمة لجمعية للصحة
 خديوية او ملكية او جمهورية لا بد ان يخل التطعيم طبها، تحكيم
 طبقة تلك وحكم وتعرف وذلك تشبه شعبا طين أمريكا سلس
 القارية.
 ولا يمكن ان يمدد ويوسع وان يصوب وطنا شعبيا حقا لكل مواطن
 ومواطنة. وذلك حتى لا يعرف او يهيء وطالب او يتدبر حقه في
 السلطة والثروة والثقل معا.
 ومصر ليست البلد الوحيد الذي يطبق مجانبية التطعيم وهناك فرنسا
 وهي دولة واسمائية، واحد الامم المتحدة لاسمائية للمصاهرة
 والتدبر بها منذ الثورة الفرنسية وهناك حوران دائم وسلسن وكثيرا
 ما ينجر في مظالم واضرابات حول نظم التطعيم ولكن لم يطرأ على
 خيال احد ان يصوب او يسل هذا الحق ان يصبى له كل الطغايا.
 ونحن نقدر دائما بحضارتنا المرموقة ذات اسمعة الاف عام، وكان
 بلندا كانت مهد مدينة الانسان، ويصوب من العار ان يخل شعبنا
 جاهلا يوسد في قيود الامية والتخلف الحضاري ولا يستولي
 نصيبه من المعرفة والثقافة وان يضيف ويواصل رسالة ابيه واجده.
 واتح الجمعية للصحة ولا تمل الماداة الديمقراطية والتعددية
 والاقتصاد الحر وحقوق الانسان، وهي تحبوة العصر والاميركيه.
 ولكنها تفضل التناغمي من ان الديمقراطية في هذا العصر وهي
 مالنا والثالثه خاصة أصبحت وحدة لتتجزأ ولا تفل عند حدود
 الليبرالية والطبقية ولكن تمتد لتجلب كل الحقوق السياسية
 والاقتصادية والثقافية.
 ولم يعد ممكنا ان تستمر او تتوطد دعائم ديمقراطية حقيقية لاذ لم
 تعتمد على ذلك الشعب، وإذا لم توزع السلطة والثروة والمعرفة
 توزعا عادلا حتى آخر مواطن.
 ويصعب لشعب المستعمر بلا استثناء على انه ليس هناك سوى
 ضمانات جديدة للديمقراطية هي الشعب والوطن والوعي، الذي يتنه
 قضايا بلاده ومصره، ويسامح في حلها.
 ويصعب خيرا التنمية في مصر الثورة التثاقفية على انها لا يمكن
 ان تتحقق الا ببلدان ومعال وانين ومخيرين مصريين. وينشئة
 بشيرة تطلق وتبني كل المواقف والقدرات الكامنة ولا يتحلق ذلك إلا
 بكافة حق التطعيم للوجوه.
 وقد كانت مجانبية التطعيم في مصر التزاما محتوما لثوية التي
 خلقت لتدبر السهوية لم تتصور الاقتصادية وكان لابد وان
 تستكملها بالتدبر الثقافي، وهي الامم المتحدة الثلاث لتكامله لتوارث
 التدبر في هذا العصر. ولقي التمثل، واصيلة فهو الاستعمار لتوارث
 وان يطلو علم حنة الاستغلال ولا يمانن الا بازالة غشوة الجهل
 وجبرية الغربة. ولطفا الاشد رحمة.
 وبهذا يتكون المواطن السميع والذي يقر للصبر ويحقق المستحيل
 رويح له ان يترن بالحرية والثقافة والاعمال ما توفقه مواهبه وحقت
 مجانبية التطعيم ادلها بل وبالثات انجازاتها ومخاضها كل
 للتواضع.

التاريخ : ٢٢ شعبان ١٤٢٢

انجبت الجيش العار من الاطباء والمهندسين والعلمين وكل
 للهنين، ومن لثقين والمثيين والخبيرة والافصائيين ومن العمال
 لليرة والحراريين ثم من العلماء والاساتذة والاكاديميين، ومن الكثرين
 والمثمين والخلقين.
 وام يحد ان الاجت مصر في تاريخها معهم كما وكيفا، واذ
 خرجت اغليتهم العظمى من اللقا ومن ابناء الطبقات والذات الاصغر
 جندوا والاشد انتماء، واذ توزعوا في كل ارجاء البلاد في كل شهر
 والقوى وكث واعتمد عليهم للشاريع والخطط الكبرى، اسد العالي،
 مدينة الكوملوم مناجم سيناء للوحدات الصحية لثرافية. استصلاص
 الصحاري، للدارس في كل قرية والمعاهد في كل مدينة والجمعيات
 في كل محافظة. وذلك على سبيل المثال وليس الحصر.
 وكانت ليرة التجزئات العظيمة الضخمة الاولى والاستراتيجية
 والاولى من نوعها في مصر وامم محققين في تاريخها الحديث
 ويجامع كل من ليس في تفهيم مرض او فوجت، واتات الاساس
 التي اعتمدت عليه مصر في اذلال تفهمه وبها به ولا تزال تواجه
 كل تحديات السلم... والحرية
 والثالث لثقة اعظام كل الثورات العالمية للجنة للتوعية واصحابها
 ايضا، واعتبرتها الامم المتحدة مثلا يحتذى لكل الدول الثابتة وثقات
 ولديها تدريس وتشتغل نروها.
 واتت الخطة اشد طاق الثورة الفرنسية والعادية واعتبرتها اخطر
 ماحيها وأطلقت نظير الحرب للقضاء عليها، وبادت الاستعداد
 وعلى العكس تماما ما يقرى الجيش انجبت مجانبية التطعيم مواكب
 من الاساتذة والذكات والاكاديميين اعتمدت عليهم لاجاس
 الاقليمية، بعدما أصبح التقيم الجامعي هذا اللوف والمطالعات والاس
 قاصرا على الطغايا الاستكبرية، بل واعتمدت عليهم ولا تزال تعدد
 والتناقص ولا تستقيم ان تستقيم عليهم الجامعات العربية فمن الخبير
 الى اللصيط ومطعمه يشارون مصر والبيت عامه.
 وقد فلتحت مجانبية التطعيم كل الابواب والذوات، وتخلت لثيمات
 الى جامعات ومعمد الفخر والفرح، ولدت الكثر من ابناء العمال
 والافاض قدرهم على استيعاب كل طوم وانين وتكنولوجيا العصر،
 معهم من ذوق ووصيل في اربع مكانة دوليه، ومعترف ان الفضل
 الاول والاخير لجانبية التطعيم.
 وفي ظل مجانبية التطعيم، والثورة الثقلانية التي نجها قاص الخلق
 والابرار وازدهرت كوكبة هم اذن من انجبت مصر في تاريخها
 الثقافي الحديث وبهم ما تقوى وتقلها في واقعنا وثراثنا الثقافي
 واعادوا اكتشافه وتطويره بقدر ما تقدر على كل ثقافات وفنون
 العصر شرقا وغربا، وتخلت ثقافة قديمة عصرية لعل منها كل
 للشعب في كل الجانين في الآتي والمصري والسيفي والموسيقى، وفي
 البالية والابورا والموسيقى القربية وقد اقيمت لها معاهد خاصة
 ومعترف كل للزمن من الثغرات في الاتحاد، انها الفترة الذهبية في
 حياتنا لرومية والفكرية للمعاصرة والتي يحن اليها كل الذين تطلعت
 حوامهم ونشيت بتدبير الهامهم... والذين يمانن لادكر الثقافي... مع
 الجوع.
 وبقي صفحة معقدة للصحة يعضلها قناريه لاثك لجانبية
 التطعيم... وفي مآله الاستراتيجية.
 وفي ظل مجانبية التطعيم العسكري والمثني قام الجيش اللوش
 المصري الذي كسر المعاصر وتغير من قيود القصر لاحتلاله
 والذي استرد مكانته بويه القوي والثاقبي منذ نشك.
 وكان جيش المراهلة، والذي تكون بوية استراتيكية ملحة. ومن
 مئات الآلاف من المخرجين والمثمين وقبيلتهم اسماحة من ابناء
 الطبقات الوطية والاشمعية ومن نتاج مجانبية التطعيم. كل الجيش
 الاول من نوعه في تاريخ مصر الحديث، جمع بين ارقى الثقافة
 وبين الكفاءة والشجاعة واسطاع في العصر مدة يتكون منها وكثير
 جيش حديث لمعركة عاتية غير متكافئة ان يخل للوهمة ويؤيل
 لروسية. ويصوب اللوح بقصى فريضة في حياته، ابطل كل اساطيره
 وهدت كل ابرمه ولا تزال جرحا غائرا مبقا في كياته.
 وما زال هذا الجيش ثامنا يتقدم كل عام... باتراج جديدة ولا تزال



المصدر : الشرق

٢٢ شهر ١٢١٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والهملو مات

حياته وعائنه ومذكورة مذكورة صحفائه لكل ابناء الشعب، ولم يطلب احد بالغاء للجانية أو أن يسب إليها أي تفرقة أو قصور في القرات للسلطة

ولا يجرى للثانوي بالغاء للجانية على مواجهة الحقيقة والاعتراف بأن تعثر نظم التعليم وتخطيها الآن لا يرجع لجانية التعليم وإنما على العكس تماماً يرجع للاستعانة في محاولة الرجوع بمقارب لاسامة إلى الوراء، وفي تقويض مجانية التعليم من الداخل بكل الوسائل وفي طمس نموذج المواطن الذي اريدت الثورة تكوينه بكفالة حق للتعليم وحق للعمل للجميع.

وقام لهذا الهدف سبيل من المدارس والمعاهد والخاصة محلة واجنية قاصرة على لواء الطينات والقات للتميزة وهكذا تتسم الهوية بين البرامج والقيم التربوية ويطلق النموذج الاستهلاكي غير للتنمية على النموذج الوطني صحيح الجدور والاصالة. وتخلط الرؤى وتضطرب ثم تصطبغ وتتفجر بول غيب تلم فريسة سهلة للهدف والتطرف. وإذا كان تزيف الانتخابات مثلاً، لا يمكن أن يكون لرياسة لالغاء حق الانتخاب بل البحث عن أفضل للسماعات فإن تعثر نظم التعليم أو قصورها لا يمكن أن يعنى سحب هذا الحق الذي لا يجل دقسيه ولكن استقصاء الاسباب والبحث عن اصعب الحلول.

ومهما يكن الامر فإن مجانية التعليم قد رسبت عميقة في ضمير الشعب وأن يستطوع احد أن يمسخها أو يتزعمها وتقدم كل يوم دليلاً مضاعفاً على شرميتها.

وفي الأسبوع للنفس واقف في شاحنة التليفزيون في صحيفتيه وسيم من صوهاج كان قريبه الأول في شهادة الثانوية العامة وحيداً سئل عن اصلاحه قال ان يدرس الاقتصاد والسياسة وان يصبح سفيراً ومثل بلاده ويري مصالحها.

وحيداً سئل عن اموره قال ان والده فلاح لا يقرأ ولا يكتب واشتاق بالشملة صافية انه يصمم فقط.

ولهم رمزاً جديداً يأمروا ومحمداً



المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قائمة بالمقاولين والشركات

المتلاعبين في بناء المدارس

أسماء التائب الحسام

مخرج الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم بأن هناك قائمة
سواء تضم ١٤٤ مقاولاً عند الخائب
الحسام، كما تضم بعض شركات القطاع
الحسام من المتلاعبين في الجبالي
للموسم.



المصدر : **الشرق**

للتنشر والتأخذ مآت الصحفية والعمومات التاريخ : ٢٦ ٢٥ ١٩٩٢

المرحلة الأولى للتنسيق تنتهى غدا.. والنتيجة خلال أسبوعين

كتب أحمد عبدالعزیز:

يختتم غدا الثلاثاء مكتب التنسيق الجامعات من قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى، ومن المتوقع أن يصل العدد الإجمالي لطلاب هذه المرحلة إلى (٤٢ ألف طالب، وطلعت «العربية» أن نتائج المرحلة الأولى سوف تعلن خلال أسبوعين. من ناحية أخرى فإن مصدر مسئول بمكتب التنسيق إن الاجتماع المقبل للمجلس الأعلى للجامعات، المقرر أن يعقد خلال أيام، سوف يبحث للمشكلة المثارة بشأن نظام السماح للطلاب للقبول في الجامعات الانكليزية بالتحويل الى الكليات المناظرة في الجامعات المركزية الأربع (القاهرة، عين شمس، اسكندرية، حلوان) في حدود ٢٠ في المائة من عدد الطلاب، «البقية ص ٨»

يختتم غدا الثلاثاء مكتب التنسيق الجامعات من قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى، ومن المتوقع أن يصل العدد الإجمالي لطلاب هذه المرحلة إلى (٤٢



المصدر : الشرق

٢٢ أيلول ١٩٩١

للتنشر والخذ صات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

مكتب تنسيق الجامعات:

وقال المصدر ان شكاوى الجامعات التعليمية من هذا النظام قزايبت

خلال السنوات الأخيرة، باعتباره أصبح باباً خلفياً للهروب إلى الجامعات
الكبيرة، وقال المصدر أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يبحث ضمن
وسائل تقنين نظام التحويل المعمول به حالياً لقتزاعها بخفض نسبة التحويل
إلى (٥) في المائة فقط وفق شروط وضوابط جديدة.
على صعيد آخر اضاف المصدر نغمة أنه لا صحة لما نشر حول
الارتفاع بمجموع درجات الطلاب الحاصلين على الدبلومات الفنية للقبول
بالجامعات من ٦٥ في المائة إلى ٧٥، وقال ان نسبة المجموع المطلوبة ٧٠ في
المائة ولم يتم تعديلها منذ ان تكلرت قبل سنوات طويلة.



المصدر :



٢٢ محرم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مكتب التنسيق يبدأ غدا لقبول أوراق الثانوية الفنية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صبريا وقبول أوراق طلاب تعليم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والثانوية الزراعية والثانوية الفنية للتصريف وليلة ٧ أيام.

وقد صبريا المكتب حتى أمس ٤٠ ألف لستمرارية الطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة، وتقدم ١٨ ألفا بالأوراق بعد أنشئ ٨١ لشعبة العلوم و ٧٠٪ لشعبة الآداب.

كما تقدم نحو ٦ آلاف طلاب وطالبة أمس لصبريا بطاقتات اختبارات القدرات للطلاب الراغبين في القبول بكلية التربية الرياضية والتربية للموسيقية بعد أنشئ ٢٤٠ درجة للعلوم و ٢٢٠ درجة للآداب.

ويتلخص للمكتب اليوم من صبريا وقبول أوراق المرحلة الثانية والأخيرة للطلوبات للتجارة بعد أنشئ ٦٥٪.

[التفاصيل ص ١٠]



الأمرام

المصدر :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا

سوف يقبل أوراق طلاب المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها والزراعية والتجريبية
بعد أدنى ٢٥٢ درجة للاعداد المهني و٢٥٩ للتراسل و٢٢٦ للشبكات و٢١٠ لباقي التخصصات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا «الأثنين» صرف وقبول أوراق طلاب دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها، والثانوية الزراعية، والثانوية للتجريبية لمدة ٧ أيام كمرحلة واحدة فقط. وقد وأصل المكتب أمس صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بعد أدنى ٢٨١ لشمعية العلوم و٢٧٠ لشمعية الآداب، وتم صرف ٤٠ ألف استمارة وقبول ١٨ ألف طالب.

وقد تقدم أكثر من ٦٠ ألف طالب وطالبة أمس لصرف بطاقات اختيارات القدرات للطلاب الراغبين في القبول بكلليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية وعلوم وشمعية التربية الفنية والموسيقية بكلليات التربية النوعية، وشمعية الهندسة والتكنولوجيا وادارة الأعمال الإلكترونية بالمعهد للتكنولوجيا العالي

بمدينة العاشر من رمضان (خاص) بصرفيات والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر بعد أدنى ٢٤٠ درجة فأكثر لشمعية العلوم، و٢٢٠ درجة فأكثر لشمعية الآداب، وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق للقبول بأن القبول بالنسبة للثانوية الصناعية ونظائرها تخصصات اعداد مهني بعد أدنى ٢٥٢ درجة فأكثر مواد (تجريبية) وتخصص تراسل ٢٥٩ درجة فأكثر مواد (تجريبية) وشبكات ٢٢٦ درجة فأكثر مواد (تجريبية)، وباقي التخصصات بعد أدنى ٢١٠ درجات فأكثر مواد (تجريبية).

ولمشارف انه بالنسبة للقبول طلاب الثانوية الزراعية تخصصات اعداد مهني سيكون بعد أدنى ٢٩٧ درجة فأكثر (مجموع كلى)، وتخصصات اعداد مهني ٢١٢ درجة فأكثر (مجموع كلى)

وباقي التخصصات ٤٤٢ درجة فأكثر (مجموع كلى) والنسبة للقبول لطلاب الثانوية الفنية للتجريبية بعد أدنى ٢٧٠ من المجموع الكلى مع الحصول على ٧٠ في اللغة الإنجليزية وصرح السيد عبد السميع فتيل مدير مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف أوراق الثانوية الصناعية والتجريبية والزراعية من المكتب الرئيسي بالقاهرة وبقروعة السكة بجامعات عين شمس، والاسكندرية، طنطا، والمنصورة، والزقازيق، واسيوط وإشفاق أن للفرحة الثانية والاخيرة أصرف قبول أوراق طلاب الدبلومات التجارية سيقضى اليوم بعد أدنى ٢٩٠ درجة، و٢٥٧ درجة لدبلوم الادارة والخدمات فنانق شمعية عامة، و٢٢٥ درجة لفنانق شمعية مطام، و٢٩٧ درجة لفنانق شمعية الانشغال الدخلى والمطبخ و٢٥٧ لدبلوم المدارس الثانوية للسياحية



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - ٢٠٠٠

بدء امتحانات الدور الثاني للاعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب - يسرى موسى:

بدأت أمس امتحانات الدور الثاني للشهادة الإعدادية في كل من القاهرة والجيزة، وصرح طلعت الليلى وكيل أول الوزارة للقاهرة بأنه تقدم للامتحانات ٢٦ ألفاً من الراسمين إلى الدور الأول ولاستحقان اعدادية الجيزة ١٥٠٥٨ تلميذاً وتلميذة.

كما بدأت أمس امتحانات الدور الثاني لسفوف النقل بالثانوي العام والثنى التجارى والزراعى والصناعى بالجيزة، وتبدأ صباح اليوم (الأحد) امتحانات الشهادة الابتدائية بالقاهرة، وقد تقدم للامتحان ١٥ ألف تلميذ وتلميذة، ومن المقرر أن تعلن نتائج هذه الامتحانات نهاية الأسبوع القادم. وقد اعتمد مهنى جاد وكيل الوزارة للجيزة أمس نتيجة امتحان الدور الثانى للشهادة الابتدائية، وقد تجمع

للامتحان ١٥١٢٤ تلميذاً وتلميذة، حضر منهم ٩٩٧٨ وانجح ٤٢٦٥ بنسبة ٤٤٪. وصرح وكيل الوزارة بالقاهرة أنه تقرر رفع الكثافة في فصول المدارس التجريبية للغات من ٤٠ إلى ٤٥ طلاً لمواجهة زيادة الإقبال على هذه النوعية من التعليم وكثرة عدد المتقدمين واستيعاب كبار السن الذين تقدموا هذا العام، وسوف يتيح هذا القرار الفرصة لقبول أكثر من ألف طفل.



الأهرام

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية .. ورأى

مع إعلان نتيجة الثانوية العامة ، يبدأ مكتب التنسيق عمله ، وتبدأ معاناة عشرات الآلاف من الأسر المصرية وطلابها ، ويصبح الحاسب الآلي هو سيد الموقف تنفيذا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات الذى يحدد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة .
لكن التساؤل هنا .. لماذا لا يتأخر إعلان نتيجة المرحلة الثانية من التنسيق لحين الانتهاء من إعلان نتيجة تشييد الكليات العسكرية ومعاهدها والتي سوف تشوب أكثر من ثلاثة أرباط ممن يكونون قد تقدموا لمكتب التنسيق ، وتم توزيعهم على كليات الجامعات المختلفة على مستوى الجمهورية .. وذلك يحصل الواحد منهم على مكانين . في الوقت الذى يظل فيه مكانة شافرا في الكلية بنية .
إن التسرع بإعلان نتيجة التنسيق ، دون تنسيق ، يحرم زميلا آخر من الالتحاق بدلا منه .. قد يكون المكان من كليات القمة (أن تحريك الحد الأدنى للمقبول بالكليات باستيعاد ٣٠٠٠ مكان من المتوقع شغلها ، أمر عليل بأن يقب معلمي التنسيق ولو تأخرت الدراسة بعض الوقت .
فهل يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات قرارا بتأجيل إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق ، حتى يتم الانتهاء من إعلان جميع نتائج الكليات العسكرية ؟

جميل جورج



المصدر :

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والهلعو مات

السلم والحياة

كان الملعروض اسدال الستار على قضية التعليم .. لأبدأ من اليوم للكتابة في موضوعات أخرى سالحة .. فرضتها الأحداث الأليمة .. إلا أن مكالمه كريمة من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم .. ختمت مواصلة الكلام .. وبهالذات فيما يختص بالكتاب الرابع «مبارك والتعليم» الذي جعل ربه الدكتور الوزير وثيقة مستفاهة .. للفلسفة للتعليم في مصر ومستقبله .. وحل مشاكله من وجهة نظر سيادة الوزير.

الدكتور الوزير عاتبني برفق .. لأتني قلت في عمود «العلم والحياة» بتاريخ ١٨/١٩٩٢ : لمست من الدكتور الوزير أن كتابه سوف يجيب على تساؤلاتي .. لذلك حرصت على قراءة الكتاب .. لأتني بمرحله لم أطر على الأجابات كشافية.

ويعد الكلام عن الكتاب وجوهه وصفة عامة قلت : إن الكتاب لم يكتب رويعة للملاج .. لم يسط خطوات العمل بالمسبة للتجربة الجديدة المقترحة بل لم يوضح لنا .. كيف يمكن القضاء على السبلات الموجودة فعلا.

إن الكلام عن قضية التعليم يحتاج لمؤلفات وليس لمؤلف واحد .. وكما سبق ولكرت فيما كتبه .. إن كتاب السيد وزير التعليم يعتبر فعلا وثيقة سياسية خاصة بالسياسة التعليمية . قال السيد الوزير في خضب هادى : أعتقد أن كان هناك سؤال لم وجب الكتاب عليه .. ما هو السؤال الذى لم تجدى اجابة عليه .

قلت على السور : السورس الخصوصية . قال السيد الوزير : يبدو أنه لم تقرأى الكتاب .

قلت : بالمعنى قرأت الكتاب .. وسبائكته لرى أن تحسين حال المدارس وزيادة دخله .. واعادة تكوين المدرس وما إلى ذلك من العوامل التى تحل أزمة التعليم .. ويظهر منها أنها سوف تقضى على السورس الخصوصية .

قال الدكتور الوزير .. لا بل هناك إعادة اليوم للتأمل .. وهناك البعثات الخاصة للمدرسين إلى الدول

المتقدمة .. وهذه أول مرة يرسل فيها أحد ضفحة من المدرسين في بعثات خاصة .. أرفع كفاءة المدرس .. وهذه إعادة الأنشطة المتقدمة للتلاميذ .. كل ذلك سوف يخلق وقت المدرس وإن يترك له وقتا للدروس الخصوصية .. بل على العكس سوف يملأ وقتا كافيا لاستيعاب المنهج .. لذلك بأن تصبح مدة الدراسة ٢٤ اسبوعا بدلا من ٢٢ اسبوعا .. أنيس هذا كافيا للقضاء على السورس الخصوصية ؟

قلت : لا بأسوى .. صديقى .. إن الدروس الخصوصية التى أصبحت الآن مفروضة على التلاميذ من الأولى الابتدائى حتى الثانوية العامة .. بل امتدت إلى الجامعات .. هذه الدروس التى أصبحت مصدر دخل خوالتى للمدرس .. إن تتوقف التوجه لكل العوامل التى وريت في كتاب سيادتى . أن قضية الدروس الخصوصية قضية لخالق بالدرجة الأولى .. لقد أعطى الأستاذ الدكتور أحمد لحسن سرور الضوء الأخضر للقضاء على المدرس .. لتكوين مجموعات للتقوية منذ بداية العام الدراسى .. وجعل للطلاب نسبة من الأجور الذى يدفعه أولياء الأمور .. وبسرعة بدأت المدارس فى تكوين المجموعات من أول يوم فى الدراسة .. وهذا فى حد ذاته اعتراف ضمنى بالفضل الكامل فى التعليم .. وتحولات المجموعات إلى ضرورة لاجبارية .. لابد من أن يشترك فيها كل للتلاميذ .. وأصبح الأب الذى له نخلة فى أربعة تلاميذ .. أصبح لزاما عليه أن يدفع كل مراهبه المتواضعة للمجموعات فقط.

د. موانظ عبد الجليل



المصدر : الشرق

١٩٩٢ - ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

بين القبول
بالابتدائي سنوات
وتسعة أشهر

والحق للمجلس
الشعبى للمجلس
لحفاظه بروسعيد على
تصديق بين القبول
للمرحلة الابتدائية بـ ٥
سنوات وتسعة
شهور... صرح بذلك
إبراهيم فرج مدير عام
التعليم بروسعيد...
كما وافق المجلس
أيضا على تحديد سن
٥ سنوات و٦ شهور
للقبول بالمرحلة
الابتدائية لمدارس قرى
الغرب والجنوب مع
عدم التحويل إلى هذه
المدارس خلال العام
الدراسى وحسب
المجلس ١٨٥ درجة
للقبول بالمرحلة
الثانوية بمدارس
بروسعيد.

شعارها: لم ينجح أحد

طلاب اللغات في المقدمة ومدارس الحكومة «للخلف»؟

كتب احمد عبدالعزیز:

جاء نتيجة الثانوية العامة هذا العام لتكريس وضعنا قلما منذ سنوات وهو إحتلال المدارس الخاصة ومدارس اللغات تمهيدا للراكن للتقدمة في نسب النجاح وأعداد التلاميذ مقابل تساؤل هذه السبب في المدارس الحكومية.



سيد كامل بهاء الدين

وتشير الأرقام إلى أن نسبة النجاح وصلت في مدارس اللغات إلى ٨٧٪ في حين لم تتجاوز النسبة ٧٠٪ في المدارس الرسمية.. هذا الوضع سينعكس بالضرورة على الجامعات وأعداد الخريجين بالكليات والمعاهد وبما يعني التحاق أغلب طلاب مدارس اللغات بالكليات الجامعية المختلفة بأعداد أكبر من قرنائهم بالمدارس الحكومية التي حمل عدد لا بأس به

منها شعار لم ينجح أحد» ومن تلك المدارس في قطاع القاهرة وحده مدارس (أمجاية الثانوية بنين، ومنازل شمال القاهرة، خدمات الصيفية، ووسط الجزيرة بنات .. الخ) وهناك مدارس لم ينجح منها سوى طالب واحد مثل مدرسة ورض الفرج وطارق بن زياد.

وفي الاتجاه للمعكس تأتي مدارس اللغات حيث ارتفعت نسبة النجاح والمجموع مما دفع مدرسة لإسبال للغات تراوحت المجموع ما بين (٨٠ و ٩٠٪) ونفس الأمر تقريبا في مدارس الميردى بنين، وأوسية الهرم، وحافظ إبراهيم للغات، والعروية والحريه والقيسية مريم.

وإذا ما تركنا القاهرة ونذهبنا إلى الاسكندرية نجد الصورة نفسها تقريبا حيث حلت بعض المدارس الحكومية شعار لم ينجح أحد» ومنها (الشعب الثانوية بنين وبنات، التحرير بنين، الرمل منازل عربي، والعامرية.. الخ) في حين حققت مدارس اللغات الخاصة مراكز متقدمة من حيث نسب النجاح والجامعيين ومن هذه المدارس (إبراهيم الأبراهيمية، سان جان التقييد، والميردى بنين الخاصة، وسان جوزيف بنين، وكلية النصر، والظب للنصر)



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

الاشارة العامة!!

وداعاً شيخ

تنظيم للتقوية العلمية
الجديد... كل يقضى على
صداق هذه الشهادة الذي
يحاطر الحلال واولياء امورهم
حوال للعلم التوسعي الجديد
تتم الامتحانات الذي تم تقديمه الى
الفتوى في عدد من لوائح واللتاوية في نهاية نصف الثالث وفي
عدد اخر من لوائح... ويكون مجموع درجات الطالب في
الامتحانات هو مجموعته في اللاتوية والذي يؤهل للاستحقاق
بجامعة... والتنظيم الجديد ينتج بعض لوائح
الاختبارية واللتاوية التي جوار لوائح الاجبارية
ويطلق فرض للتنظيم لامتحن اللاتوية العلمية
لاي عدد من لوائح بدلا من ٣ فرض
يكونها التنظيم الحالي



المصدر : **المجلة**

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

هذه مزايا القانون الجديد:

• يواكب النهضة العالمية

• يحد من الدروس الخصوصية

• لا مكان للخوف والرهبة.. بعد الآن

• يعيد الروح للأنشطة المدرسية

• كانه مرونة.. وبلا تعقيد



المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢ ٢ ١٩٩٢

نصيحة الخبراء: لا بد من أعداد المدرس أولاً



د. فريج عبد العزيز

محمود مطر

تحقيق:

ماهر حسين

هسان عبد القادر



الصادق القائم بين الطلاب والمعلم التي يدرسها .. وسلكوا الفرصة منتهية لكي يغيروا خطه ويستمتع منه ويغرس في أرواحه خاصة بعد أن زادت حاجات الاعتكاف بين الطلاب في الفترة الأخيرة ..
ومن واقع الخبرة الميدانية أرى أن هذا النظام سيخرج طلبة سوى بعيد عن الانحراف والتطرف ..
ومن د . هـ . ج . عبد العزيز وميل كلية تجارية عين شمس له وجهه نظر نظري .. فهو يرى أن التعليم في التي انقطعت الخوف والرعب والرهبة

من الثانوية العامة رغم أنها منه من بين سنوات تعليمية يدرسها الطالب .. أكد أن النظام الجديد لن يضيف أي شيء العملية التعليمية .. ومن الأول أن نتجه بانفتاحاً وباعتدالنا لتأهيل المدرسين وطرحهم .. ليسوا المعلومات الصحيحة في الوقت والبالون المناسب ..
قلت إن العلماء المصريين وسلاطة اللجنة والخبراء طبق عليهم النظام الحال ولم يتعجبوا هذا من النوع والتفوق ولا بدلاً كسر المواعيد التي وضوا إليها ..
أكد أن الخبر الوحيد الذي نשמع به جميعاً هو نوعية الدرس ومستواه ..
وأخيراً ومنها لدرس التسميات يخلف تماماً من مدرس التسميات .. ويتبعي الالتفات له وزيادة مرتبه حتى لا يلبس الدروس الخصوصية ..
قل الآخر إذا طبق النظام الجديد

لا يكون هناك أعمال سنة حتى لا يتدخل المدرس شعوب الناس بالضغط على الطالب ..
ويؤيد د . محمد وهبة - عبيد كلية الآداب جامعة عين شمس - أن نظام الثانوية العامة الجديد الذي يقوم على حساب متوسط عامين متتبعين مع نصف الثاني والثالث .. لأنه فرصة لكي يجتهد الطالب دائماً ولا يقتصر على سنة واحدة فقط ..
أكد أن النظام الجديد بما جويبه من مواد اختيرت .. يؤكد أن أسرى الكثير من النواحي والبيانات المعنوية الذين اضطروا لدراسة مواد إجبارية لا تتفق مع قدراتهم وامكانياتهم ولا قل هذا النظام سري الموهوبين والمتميزين ..
ويؤيد سيد عبد القادر مدير مدارس سن جورج بمصر الجديدة أن الخوف والرعب من الثانوية العامة مرتبط بتركتهم اجتماعية لتدخل بدول الجامعة والحصول على وظيفة .. وهو أمر صعب أن يزال بالكلية أو قرار أو يزول بين يوم وأيلة لكن في ظل النظام الجديد سيختفي هذا الخوف كبرجيا .. وسيكون الارتباط بين

بيننا وبين الدول الأوربية والدول المتقدمة .. ولم نهتم بالتغيير منذ الخمسينات ..
أما د . حسين كامل بهاء الدين فيحاول تغيير هذه المفاهيم ونحن معه لأن الأمر يحتاج لسنوات وسنوات ..

أما د . هادية أبو حبيب - الأستاذة بالمركز القومي للبحوث والتنمية - فقلت إن تغيير الدول المتقدمة يؤيد نجاح النظام الجديد للثانوية العامة .. الذي سيتم تطبيقه في أمريكا وإنجلترا تطبيقاً لنظام المواد الاختيارية التي تناسب مؤهلات وميول الطلاب ومساعدته على اكتشف قدراته ولكي يتخرج هذا النظام عندما لابد من الاهتمام بالإشراف التربوي على الطالب قبل الالتحاق بالفرصة الثانوية وهو الإشراف بوجهه ويشره للمواد الذي يدرس فيها .. ثم لجان إشراف وتوجيه تربوي في المرحلة الثانوية من الخبراء المختصين بسماعين الطلاب على اكتشف مهاراته وقدراته ..

قلت إن التوزيع جيد الثانوية العامة على عامين بدلاً من عام واحد فرصة لكي يتقن الطالب في كل جزء من جزئيات المنهج كما أنها تقديم عامل للمعلم والتفوق وإذا مرت به ظروف جيد الفرصة مثالية أمامه لتعويض ما قلته .. وهذا في حد ذاته ليس طبعاً دقيق وعادل لمستوى الطالب ..

ويؤيد علي اسماعيل - مدير مدرسة الثانوية العامة للبنين في أن نظام .. العام .. طبق نجحنا ونتيجة مقلنا مع طلاب سنوات أمتل .. وأخذ سنوات عديدة لتعليمه بالأسلوب الحالي .. والنظام الجديد للثانوية العامة قريب الصبي يتفق الفهم فيعتقد أنه أمكن للثانوية العامة في مرحلتين .. وهذا التقسيم يعنى السهل والصعب على الطالب .. وإزالة الرعب والخوف الذي يعترضه قبل الوصول للثانوية العامة ..
وتتبع الفرصة الطالب أن يذكر ويحصل ويستوعب بيسر ومرونة وتكون النتيجة على الحافين بدلاً من أن يبذل جهداً مضاعفاً في سنة دراسية واحدة ربما يعترضه فيها ظروف أو يعترضه لحاجات لم تكن في الحسبان ..
قل أن هذا النظام سيبني الفرصة لاتنحصر الأنشطة المدرسية من مسرح .. وفن .. وموسيقى ورياضة وهو الأنشطة التي انحدت نسب

بعد الخبراء واستاذة الجامعة والمعلمين على ضرورة تطبيق هذا النظام الذي سبقنا إليه دول العالم المتقدم ..
أشيراً إلى فرصة للقيام على تقديم الطالب الذي يميله الطلاب وأولياء أمورهم سنوات ..
وأجمعوا على أنه فرصة لتفجير المواهب والطاقات من الطلاب من خلال المواد الاختيارية التي يريها .. وفرصة عملية للتحقيق في المنهج الدراسي في جو من المرونة وبعيداً عن التوتر والقلق ..
وأوضحوا أنه بداية للقيام على الدروس الخصوصية .. التي تزداد ميزانها الأسر وتقلها الكثير من الأعياء ..
وأوصية لإعادة ممارسة الأنشطة التربوية والهوايات التي اندثرت واختفت بسبب ضغوط وعيب المنهج الدراسي ..

أقول إن مواعيد هذا النظام تطوير وتغيير في المنهج الدراسي وأعداد المدرسين بصورة توفهم للخدمة هذا التطور في المنهج ..

مزايا .. متنوعة ١

قال د . محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى أننا نقول على القرن الحادي والعشرين واحتياجات الإنسان من المعرفة زادت وتغيرت .. ولذلك لا نأمر بتبليغ تغيير في نظام التعليم ولبقاء بوجه عام من معلم ووسائل ومنهج .. قبل هذا التغيير لابد من الأعداد له حتى تضمن له النجاح ..

وأوضح أن النظام الجديد للثانوية العامة هو بداية هذا التغيير وهو يواكب النهضة التعليمية الحالية لأن معظم الدول الأوربية خاصة إنجلترا تسير بنظام امتحان الثانوية العامة على مرحلتين وبعيداً المناهج الاختيارية .. وهذا النظام له أكثر من ميزة واحدة فهو فرصة كبيرة لاستيعاب العلم وتخليص البنية في العملية التعليمية وما يصاحبها من ضغوط نفسية وتوتر والقلق ..

أضاف .. ولكن هذا النظام لن ينجح لابد من تغيير المنهج وأعداد المدرسين لتتواءم .. ولكن تتنوع إصبعات المواد الاختيارية وتتلقي الفائدة لها يجب توفير الأجهزة اللازمة لها بكافة امکاتها ..
قل إن أكبر مشكلة أوجعنا أننا اتخذنا من المنهج وسيلة لآكل العيش والتسبب والتربح .. فظهرت الدروس الخصوصية وظهر جيل معسر المدمرمن في حقل الفكرة تشدد



التعليم والانتاج أكثر وضوحا خاصة بعد تطبيق نظام المواد الاختيارية .. والتي يختارها الطلاب وفقا لأهوائهم وقدراتهم.

أكد أن النظام الجديد يهدف إلى ترسيخ مفاهيم معينة لدى الجماهير وهي أن الثانوية العامة ستة علمية تآى ستة أخرى ويقتال سيقال التخصصية والحجج عند المدرسين من الإجابة الصعبة.

ويؤكد د. صادق صبور خبير تربوي بأكاديمية صكو وأستاذ بكلية طب

عين حسن أن النظام الجديد سيقلل الضغط والعبء النفسي الذي يواجهه طلاب الثانوية العامة .. حيث يتم توزيع الجهد على سنتين بدلا من ستة واحدة حيث ينهض الطلاب من بعض المواد في السنة الثانية الثانوية .. والبعض الآخر في السنة الثالثة وهو أمر ينسجم بالضرورة والبعد عن التحصيل.

تسهيلات

ويقول د. صلاح مراد عبد تربية المنصورة ونائب مدير مركز الامتحانات والتطوير التربوي ..

هذه شروعة ملحة للتغيير نظام الثانوية الحالي لأنه مشكلة كبيرة أمام الطلاب والأسر التي يزيد قلقها وتوترها بدءا من أول لثوى ويزداد حتى السنة الثالثة لأن الطلاب مستقبلهم مهون بـ ٣ قرص فقط بعدما لا توجد أمامه فرصة أخرى .. وبالتالي يلجأ إلى تغيير المسار.

أشار إلى أن عامل القلق يؤثر في الطلاب ومن المحتمل أن يكون مستوى الطلب معقول لكن عامل الخوف يدفعه إلى الفشل في النجاح . أما محمد هريدي مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم لطلاب الثانوي الجديد للثانوية العامة من حيث الحصفون شروعة ملحة وشيء جيد حتى لا تعلق أمل الطلاب على ما يسمى بالفرصة الواحدة في امتحان الشهادة الثانوية لأن هذا النظام أشبه بورقة اليانصيب ولكن النظام الجديد يعطي للطلاب فرصة على عاين ويضعه إلى التثاقل ويشجعه على النجاح وتحسين المجموع . وتشير أسماء أحمد شرف الدين مستشار العلوم وخبيرة التعليم بوزارة إلى أن النظام الجديد سوف يحل مشكلة الثانوية العامة وسيجعل على أرباب شجع الخوف والرهبة من خلال إطلاق فرص اختيار المواد الدراسية ومواد الامتحان والتمكة للفرصة التحسين المجموع بحدود . عوامل الأرق والتقلق النفسي والتوتر .

رأى الطلاب

لكن ماذا يقول الطلاب ؟

● تاجر مصطفى يستعد للامتحان الثالث الثانوي بمدرسة التوفيقية الثانوية ببيتن قل : النظام الجديد له مزايا وعطية وجهات نظر .. مثلا أنا مع إتاحة المواد الاختيارية التي يكثر منها الطلاب ما يناسب إمكاناته .. لكنني معترض على تقسيم

النتيجة على عاين فهذا قد يجعل التوتير موزعا على عاين بدلا من عام .. كما أن إطلاق فرص التقدم للتحقق للراشدين يعطي مكافأة للراشدين .. لمن غير المحفل إلا ينجح الطلاب ٣ مرات ومع ذلك نلاحظ له الفرصة طالت أنه يدفع مصاريف الاعادة .

● اما مصطفى عبدالنواب : طلب بالمعيدة يرى أن الفلتون الجديد للثانوية العامة سيضعي الطلاب فرصة النقاط الانقاس .. ويساعده على المزيد من الاستيعاب والتحصيل بحسب رؤيته .. بدلا من الخوف والرعب والأجبار .

● ون ناس الاثار يتحدث زميله طارق عبدالسلام - مؤكدا أن الفرصة ستكون أكثر التحصيل والاستيعاب وتجميع الدرجات والحصول على مجموع كبير .

● وقالت سها جمال الدين - شبرا الثانوية بذات أنه نظام سيضعي على قول الثانوية الذي يرغب الطلاب والآمال على السواء فهو فرصة لكي يذاكي الطلاب في جو نفسي هادئ على مدى سنتين بدلا من الجري وراء المدرسين الخصوصيين وشياع الوقت والحل على ايديهم .

● وقالت نهى مرسى - زميلها - أنه فرصة لكي يعيش الطلاب حياته ويستمتع بيمته ويمارس هواياته والأنشطة المختلفة .

● اضاءت شيماء عبد - بمرسة الإيمان أن الثانوية .. سنة ينسب لها ألف حساب لأنها تحدد مصير مستقبل الطلاب وهذا ممكن الخوف .. وتطبيق النظام الجديد سيجعل الطلاب يذاكي باطمئنان بأن جهده موزع وتنتجته موزعة على عاين .. وهي فرصة لمزيد من اجتهداه دون قلق أو خوف .



المصدر :

٢٠٢٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

■ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات أول سبتمبر :

استيعاب القبول بالطب والصيدلة والأسنان والبيطرى لشعبة العلوم والاقتصاد والإعلام والآثار والألسن وبعض كليات الآداب والتجارة للأدبي

٦٥٪ ليدوم المساحة.
ومصر السيد عادل عطفي وكيل
أول وزارة التعليم العالي والمصرف
العام على مكتب التنسيق بأن
الخاص على جامعة القاهرة
سيتمتع أوراق طلاب المرحلة الأولى
بعد مراجعتها نهائيا من بعض
الأخطاء التي يقع فيها الطلاب أثناء
تدوينهم للاستمارات حيث قام
المكتب بتسجيل أرقام جلوس
الطلاب للتأهيل في الثانوية العامة
ومجموع درجاتهم الكلية وفي المواد
العام □
[تفاصيل أخرى ص ١٠]

والإسمن والاعلام والآثار وبعض كليات
التجارة والآداب
ويجوز اليوم صرف وقبول أوراق
طلاب ليدوم للدارس الثانوية الصناعية
ونظائرها والثانوية الزراعية، والثانوية
الفنية للتصريض، واما ٧ أيام كمحطة
واحدة فقط، وانتهت أمس للرحلة
الثانوية والأخيرة لصرف وقبول أوراق
طلاب الثانوية التجارية والثانوية الفنية
والضخمات ليدوم للدارس الثانوية
للمساحة والفنادق بعد انش ٣٩٠
درجة للتجارية، و ٢٥٧,٥ للفنادق
شعبة عامة، و ٢٧٥ للفنادق شعبة
مطاعم و ٢٩٧,٥ للفنادق شعبة
أشرف داخل مطبخ، ويحد أدنى

ينتهي مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد غدا من صرف
وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى
لمحلة الثانوية العامة بعد انش ٢٢٤
درجة بسمية ٨١٪ لشعبة العلوم، و
٢٥٩ درجة بسمية ٧٠٪ لشعبة
الآداب، والتي تستوعب ٤٣٥٢
طالباً منهم ١٥٩٦ من شعبة العلوم
و ٢٦٤٠ من الآداب.
ومن المنتظر إعلان نتيجة المرحلة
الأولى للتنسيق أول سبتمبر القادم
وستقوم القبول بكليات الطب وطب
الأسنان والصيدلة والطب البيطرى
والعلاج الطبيعي والهندسة لشعبة
العلوم والاقتصاد والعلوم السياسية



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتوزيع : **مات الصحفيّة والمعلّومات** التاريخ : **٢٢ مارس ١٩٩٢**

بدء تطبيق قرار درجات التفوق

الرياضي لطلبة الثانوية

يبدأ للجلس الأعلى للتحصيل
والرئاسة في استقبال الطلبة
الحاصلين على الثانوية العامة
المتحقين للحصول على درجات
الصفوف الرياضيات طبقاً للقرار
١٩٩٣/٦٥ الذي ينص على معالجة
الأبطال الرياضيين معاملة للتأجيل
في إحدى مواد المستوى الرابع.

(١٦) **مليون طالب علم في قباله، والدراسة**

الكتاب المدرسي مشكلة كل عام. فقبل بدء العام الدراسي ترتفع أصوات التلميذ: الكتاب لم تصل! وصلت كتب اللغات وآخره! الرياضيات بل وصلت كتب الجغرافيا والتاريخ ولم يصل الدين. هذه الدارة الشكوى نوع معين وأخرى بل يصلها، وهكذا تدور كلوس الشكوى على مدارس مصر.

وهي لا يكون الكتاب مشكلاً وتصبح المشكلة مأساة يعانيها القاصص أنفسهم. لا بد من دور وزارة التعليم هذا العام الأليم.

وسيتّم تأليف الكتب الدراسية الحديثة وفقاً للتوصيات المؤتمر
الوطني لتطوير منهج التعليم الابتدائي، ابتداءً من العام ١٤٠٩/١٤٠٨
على أن يتمّ ذلك بعد الاعلان عن مسابقة في مادة اللغة العربية.

هذه الكتب ٣٥٠ مليون جنيه
ويؤكد أحمد عبد المعطي

التي تتوزع وتحتسب لقطاع
ان وزارة التربية والتعليم
كذلك بطباعة ١٣ مليون كتاب

هناك كتب كثيرة على هذا
النوع، ولكن الكتاب المذكور
هو الوحيد الذي يهتم بالأسس
العلمية لهذا الفن.

ووصفنا للهيئة وحرصا على
مصلحة العام قرر الوزير أن تكون
قوة التحكم في عمليات الكون

ويضيف أحمد عبد المصطفى
الخامس الإبتدائي،
والسابع والصفين الذين
يضيفون مطالبه القاعه،
قد ارتفع عدد الكتب المدرسية
خارج الزاوية.

للتعليم الفني التجاري والزراعي
١٩٨٤

وكان الدكتور حسين كامل،
وكان الدكتور حسين كامل،

سیدنی وڈیو، انیسویں صدی کے صدر

•

تخصص علم الطب، وبحثها
الإنشادات وبعض المصبرات التي
بأن نعوذ لكراسات المدارس

الإخلاق الحميدة التي تدعو إليها
الأيمان، مثل: المسار السليم في
الحسن السلوك، والنظام في

الأمينان، والإرشادات التي ترسخ القيم الإنسانية والمبادئ الدينية لهم نفوذ، الطلاب على الصلاة.

وهو التقليد الذي كان متبعاً في المدارس المصرية منذ فترة محمد علي.

ولكنه توقف في السنوات الأخيرة
وسيقبوم قطاع شغلون الكتب
مالوازة مطعما وسبقه اللذيق

على الطلاب بعدم شراء كراسات
لاطلاع هذه التسليمات على
الخطوة 4 شراء كراسات و 26 اكراس

وتعلم جميعات وصورا ومبادئ
تتنافى مع القيم والحياة العام.
وعندما تم الإحتفاء مع الحد الحاضر.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1

1

على بدء الدراسة في جميع المدارس بتوحياتها للخطلة يوم السبت الثاني، وقد تم

التعليم على مستوى الإدارة
التعليمية ضرورة أن تكون الكتب
لدى ستة بالدراسات، فمعدن غامضة

أول سبتمبر، وتسليمها للطلاب قبل بدء الدراسة. فلا دراسة بلا كتاب، أي: الطلاب.

ويطلبون أن الوزارة تخفض بدء
الدراسة من أول يوم في العظام
لأنهم ساءت السنة الدراسية.

أسوة ببول العالم المتقدم، وجاءت قضية توفير الكتب لتكون الخطوة الأولى لعام ١٩٨٥ من أجل جعلها

وتلك قصة أخرى تعود إليها في
عزات قادمة!!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1

100

یسری موافی

الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٥٪ إلى ٦٠٪ هذا العام ٨٥٨٢ طالباً مقابل ٨٧٠٥ طالب في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم من ٥٠٪ إلى ٥٥٪ هذا العام ٤١٨٤ طالباً مقابل ٤٤٦٤ في العام الماضي.

وفي شعبة الآداب أبرزت المؤشرات أيضاً ارتفاع الحد الأدنى للقبول بطلباتها نظراً لارتفاع شرائح المجموع حيث بلغ عدد الذين تتراوح درجاتهم بين ٩٠٪ إلى ٩٥٪ هذا العام ٣٥ طالباً مقابل ١٦ في العام الماضي وبلغ عدد الذين تتراوح درجاتهم بين ٨٥٪ إلى ٩٠٪ هذا العام ٥٩٠ طالباً مقابل ٣٣٣ في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٨٠٪ إلى ٨٥٪ هذا العام ٢٩٦٥ طالباً مقابل ١٤٤١ في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم من ٧٥٪ إلى ٨٠٪ هذا العام ٧٩٩٨ مقابل ٤٨٧٤ العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٧٠٪ إلى ٧٥٪ هذا العام ١٤٨١٤ مقابل ٥١٠٥ طالب في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٥٪ إلى ٧٠٪ هذا العام ٢١٥٠٣ طالب مقابل ٣٣٧٦ في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠٪ إلى ٦٥٪ هذا العام ٢٣٨٧٧ مقابل ٢٢٤٢٣ في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٥٪ إلى ٦٠٪ هذا العام ١٩٣٦٠ مقابل ٢٠٦٨٠ في العام الماضي والذين تتراوح درجاتهم بين ٥٠٪ إلى ٥٥٪ هذا العام ١٣٧٥٤ مقابل ١٥٢٤٩ في العام الماضي.

الأمر رقم ١٧٧

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استثناءات من القبول الجغرافي لبعض فئات الطلاب

السكن كما ورد بالاستمارة البيضاء لشهادة الثانوية العامة..
ومن حق طلاب مدارس القاهرة الأخرى أو لجانها التقدم للتأهيل بالكليات الجامعية الأخرى خارج القاهرة والجيزة أو بطيات جامعة حلوان ضمن التنسيق العام.

تقرر استثناء الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس المتفوقين والمتفوقات والفئات الثانوية الجوية والمالية والثانوية الرياضية والثانوية العسكرية الداخلية من قواعد القبول الجغرافي بين جامعتي القاهرة وعين شمس بحيث يكون قبولهم بإحدى الجامعتين وفقا لقر

٢١ أغسطس آخر موعد

للتقديم للكلية العسكرية

أعلن اللواء أركان حرب مصطفى كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق القبول بالكلية العسكرية أن آخر موعد لتقديم أوراق الالتحاق بالكلية العسكرية من طلبة الثانوية العامة وما يعادلها هو ٢١ أغسطس الحالي، وأوضح أن شروط القبول بالكلية العسكرية هي أن يكون الطالب متقنًا بالجنسية المصرية ومن أصول عربية ومصريين وأن يكون حسن السيرة والسلوك ولا يكون متزوجًا وأن يؤدي بجد واجتهاد اختبارات السمات الشخصية والقياسية الطبية والبدنية. وأضاف أن الكلية تقبل للقبول بالكلية العسكرية ما لا يقل عن ٧٥٪ على الأقل و١٠٠٪ على الأقل من الدرجات في الاختبارات والقبول بالكلية الجوية بنسبة ٥٠٪ على الأقل والكلية



المصدر

المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٢ شهر ١٤٩٣

وجهة نظر

ثروة علمية تبدها

في كل عام يأتي رجل من خارج البلاد يحمل في يده ليعني حاقية سوداء كبيرة وفي يده اليسرى أورفاً نفعية. ويمر الرجل على أساتذة الجامعات، وما أكثرهم في بلدنا، يعرض الرجل في بساطة شراء «النفخ» الزائدة من الحاجة من رسائل الماجستير والدكتوراه، وهي في الغالب مجرد منشورات على الورق الكتابية، ولم تجمع لدى الأستاذ منها الكثير بعد أن تفتقر في مناقشتها وأنتهي أمرها عند بؤال الطالب الباحث لرجلة العلمية، وبالعلم فإن الأستاذ يجمع لديه عدد كبير لا يفرق بين يجمعه ثم أنه في الألباب أن يعود إليه مرة أخرى فهو ثمرة عمل أبحاث تقدم به لنيل الدرجة العلمية ونائها وانتهى الأمر، ولتقوم لدى الأستاذ هذه الأبحاث في أحاسنها الكبيرة مهينة سامية مكتوبة - إذا كانت لديه حجرة بهذا الاسم - أو مزاحمة لصجرة نوبه أو معيشته بالإضافة إلى أن لديه الكثير من الأراجيح والكذب التي يجب الاحتفاظ بها وأوراقه العلمية التي يتراكم حجمها يوماً بعد يوم، فإذا جاء الرجل الذي يحمل الحقيبة فارغاً معلنًا من ثلثه، معقولاً في تقدير شراء تلك النسخ لكي تكون في مكتاب مراكز الأبحاث كما يدعي تلك الرجل، وفي خدمة العلم فإن الأستاذ يوافق على الفور، فقد تخلف من مزاحمة تلك الرسائل ذات الأبعاد الكبيرة في العادة وأيضاً كسب بعض الثروة، وهو في النهاية يابى العلم والعلماء.

والسؤال... ماذا بعد أن رأينا العديد من تلك الرسائل يماز طبعها بعناوين جميلة بعد تعديل بعض هوامشها ثم تقديمها باسماء طلاب آخرين في الجامعات خارج مصر، كيف نحصى ثروة علمية هي لنأج عقول شابة كالمحت من أجل كتابة تلك الرسائل وذات مزايا الحجة من أجل الوصول إلى الدرجة العلمية... خاصة وأن القليل من تلك الرسائل هو الذي يباخذ طريقه إلى التنشر سواء في الجامعة أو خارجها... وكذا يعرف صعوبة نشر الكتب... لأنها مجرد صفحة تحوّل لأصعب بها الهام أحد... على الجامعات استيراد نسخ رسائل طلابها بعد المناقشة وطبعها كلما أمكن، وإعطي وجود سجل باسماء وعناوين الرسائل لأنه من اليسير استبدالها..

فتحي سلامة

٣٠ طالباً بالثانوية العامة

يطلبون إعادة التصحيح

أقام ٣٠ طالبا من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة هذا العام دعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة ضد وزير التربية والتعليم لاعادة تصحيح أوراق الاجابة .

قال الطلاب : اللهم حصلوا على الثانوية العامة في العام الماضي بمجاميع منخفضة ، وأن الدرجات التي حصلوا عليها هذا العام - وهي فوق ٢٧٠ ، لا تمل على مستواهم الحقيقي .

العلم والحياة

لقد علمت من الأستاذ الدكتور بهاء الدين حسين وزير التعليم أن كتابه الجديد "مبادئ التعليم" قد ترجم إلى خمس لغات .. وأنه شامل كل ما يتعلق بقطاع التعليم .. من حيث المسألة التعليمية .. ومن حيث مشاكل التعليم .. ومن حيث السياسة المستقبلية للتعليم ..

وفي المملكة التتويج الوطنية من الدكتور الوزير لعل الوزير في عام ١٩٩٧ سواب وشهد الشار الكاملة للسياسة التعليمية التي يشتملها تلك المجلدات الأربع الرابع .. ولما لا نذكر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم يبذل جهداً غير عادي .. وأنه حقق خلال العام الدراسي الأخير نقلة تربوية تعليمية رائعة .. بالتربية وأصلاح المناهج المدرسية وترميمها .. وبالمناسبة لطول الفترة الدراسية .. وبالمناسبة للتغطية في المدارس .. وبالمناسبة للتأليف القصصي للتلاميذ ..

إنها نظرة إصلاحية في تحقيق رسالة التعليم .. ولكن بالمناسبة القضية الدروس الخصوصية .. فالموضوع زاد تعقيداً والسؤال هو : لماذا الانتاج على قضية الدروس الخصوصية .. بكل صراحة لأنها مسألة تتعلق بالتمويلات الأسرة ..

والتعلق بأمن الدولة .. نعم لتعلق بمسألة التطرف .. الجمعيات الإسلامية .. ولديت كلها .. تنقل إلى دروب الناس من خلال طريقين .. طريق العلاج المعجاني .. في العلاج الشخصي جداً .. وطريق تدريس التربية ..

الرجلة تبدأ بالدروس في الجوامع وفي الزوايا وفي البيوت في بعض الأحيان .. تدريس مجانية حقيقية .. يرحب بها الأهل في القرى .. وأحياناً القاريون ما كانت بالمجان .. ويدفع الآباء والأمهات أبنائهم دفعا للتعليم إلى الدرس ..

بعد التوصل إلى تقويم التعليم .. والسيطرة على حالهم .. يبدأ دعاء التطرف والضرب على العديد من الممارسين .. ويصعد التعليم إلى درجته ليوصلهم بتغيير الزاوية والمجانب .. وعدم مشاركة التتويجيين ..

أخيراً .. بعد عام .. ويمكن الدعاة من التدريب .. الذي أجتزأ لشخصاته والوقوف .. ويصل إلى الجملة في كثير من الأحوال .. ولكنه وصل بكل ملوث مسمم .. فلا يثبت أن يبحث عن الجلباب الأبيض .. ويغترق في سكة الأبرار .. وقد وصف بولاية غيري أن يكون هو نفسه أبراراً .. ويبحث له من أرباح .. ويشرح غرائزه بالفراغ من متخيلة موهوسة أو أكثر ..

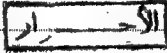
سألت أبا وهي تلميذة يجمع العلم .. والتفكير لتاريخ الأسود لضياح وأخا .. وتقول : أنا التي كنت ألهج بها للجلب إلى الجامع ليوصل الدرس .. ويخبرني عما أيقول لي أنت كاتبة وأملنا .. سألها وأملنا كنت لتخبره للجلب إلى الجامع ..

لقد كنت أرى التربية : كان يهتم في الجامع .. ماضي السيرة ما يهتم في العلم .. وأول من بدأها قوس للمجانب .. وكل يوم لا يجرده من المدرسة طفاً قوس للمجانب ..

ثم تضيق الأم الحائرة .. فقد كنت أطلب منه أن يصب لي ماء نصيب .. التي أريج أخصني من التوبة .. كتبت كما ترى ضيق أخصني التي يربح والتي يبيع ..

كانت محطتي قلب بين حشد من تسيبات يملأها .. بالقرب من فوار قصيدة في إحدى أرى الجوزة .. ومازالت الصورة مطبوعة في ذاكرتي .. والفتاة عن تلك الفجر التي تضيء من رسالة كتيبة تعليمية ..

شعروا بظلم عهد التمييز



المصدر :

النشر والخذ مات الصحفية والهملو مات

التاريخ : ٢٠٢٢ ٢٠٢٢

● تم تزوير عدد العاملين بالمديرية الذين لهم خصص زيادة وتسويات مستأجلة حيث عدد العاملين بالمديرية الإداريون والعامل والفنيون ٦٨٨ الذين صرفوا الحوافز في حين ان الخصص الزيادة لا تصرف إلا لجزء بسيط منهم من العاملين بالمدارس.. ولقد زود السيد من ٦٨٨ إلى ١٢٧٣٠ أي زيادة بأكثر من المضعف وذلك بالمستند رقم ١١٢٥٢ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٢٧.

و قد كلف الجهاز فضيحة أخرى.. للقد تم صرف مكافآت من البد ٩/٥ الخاص بالحوافز والزيادة للمعلمين فقط التي تصرف كل أربعة أشهر. بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٢٧. صرف مبلغ ٥١٠ جنيهات للعاملين بالتعليم الفني تسبق العاملين بالمستند رقم ١١٥٤٧ ومبلغ ٦٨٥ جنيهها من بد ٩/٥ للعاملين بقسم اللغات بالمستند ١١٥٣٣ ومبلغ ٦٩٠ لدارة الجزائرية بالمديرية بالمستند ١١٥٤٠ مبلغ ٣٩٥ جنيهها للعاملين بمكاتب وكيل الوزارة بالمستند ١١٥٣٨ مبلغ ٤٠٠ جنيه للعاملين بالملاهيات والخصائيات بالمستند ١١٥٣٠ ومبلغ ١٠٢٠ للعاملين بقسم التعليمات بالمستند ١١٥٣٩ و ٣١٠ جنيهات للعاملين بداراة التعليم الشانوي بالمستند ١١٥٣٩ و ٥٠٠ جنيه للعاملين بقسم المعائنات بالمستند ١١٥٣٥ و ٣١٠ لدارة التعليم الأكاديمي بالمستند ١١٥٤٦ وقد أكد تقرير الجهاز انه لا كان العمل المراد به الاثابة يدخل ضمن صميم أعمال من مذخور المكافآت وله كان في الامكان التلبيهم بطريقة الجهود غير العادية او المكافآت التشجيعية.

الامر الذي يقتضي ضرورة تصحيح الوضع باجراء التسويات اللازمة للخصص على البنود الصحيحة بقيمة المكافآت وحصر

شامل تلك المكافآت..

● ونشير اننا لم نذكر المسويات الوعية التي صرف لها ولا تبعه ٤٠٠ لية بل سفر بانتقالات والتي رد منها ٤٠٠ بمجرد نشر الموضوع. ولم نذكر ايضاً حكاية ١٠٠ يوم مكافأة امتحانات صرفها لنفسه و ٧٠٠ يوم لكل عضواي امتحانات ٩٢/٩١. والمكافآت كثيرة وكثيرة.



المصدر : **الأمرام الاقتصادية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٢

التعليم و الجامعات



ليبيب السباني

مع بداية المرحلة الأولى
للمتنسيق للقبول بالجامعات حدد
المجلس الأعلى للجامعات قواعد
القبول بكليات الجامعات
للحاصلين على شهادة الثانوية
العامة هذا العام والتي تتضمن
تحديد الكليات التي تقبل طلاب
شعبة العلمي فقط وتلك التي
يقتصر القبول بها على طلاب
شعبة الأدبي فقط وكذلك تحديد
الكليات التي يتاح القبول بها
امام جميع الطلاب الناجحين..
وتضمنت القواعد تحديد
شروط اضافية للقبول في بعض
الكليات.

قواعد القبول بكليات الجامعات

هذا العام

• شروط اضافية للقبول ببعض الكليات

وبالنسبة للقواعد العامة التي اقراها المجلس الاعلى
للجامعات للقبول فقد تضمنت ان يكون القبول
بكليات جامعة القاهرة - الاسكندرية - عين شمس -
اسيوط - بنها - المنصورة - الزقازيق - حلوان - الدقا
- المنوفية - قناة السويس بالشروط الآتية :
- الحصول على الثانوية العامة (شعبة الآداب) :
للقبول في الالتحاق الادبية بكليات التربية والبيانات
بجامعة عين شمس.



عليها بشرط أن يجتاز لطلاب امتحانا في اللغة الفرنسية في مستوى الثانوية العامة ولا يمنح درجة الليسانس إلا بعد نجاحه في هذه اللغة.

- كلية الآداب :
الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة. اللغة العربية واللغتين الأجنبيتين (شعبيتي العلوم والآداب).

(جـ) كلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية :
يشترط للنجاح في اختبار القدرات في مادة رسم الفنون الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة.

(د) كلية التربية الموسيقية :
يشترط النجاح في اختبارات القدرات الموسيقية (العالية والمنخفضة) التي تعقد في هذا الشأن، والتي يقوَّى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها ويحدد اختبار القدرات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التصاقهم بالصنف الأول مباشرة أو التصاقهم بالدراسة للتخصصية التي تعدهم لخاتمة الدراسة بالصنف الأول. (هـ) كليات الفنون الجميلة :
أولا - قسم العمارة :

يشترط للنجاح في اختبارات القدرات في مادة رسم العمارة الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة شعبة العلوم.

ثانيا - أقسام الفنون
يشترط للنجاح في اختبار القدرات في مادة رسم الفنون الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة

الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم) :
للقبول في كليات الطب طب الأسنان، الصيدلة، العلاج الطبيعي، الطب البيطري، الهندسة، الهندسة والتكنولوجيا، الهندسة الكهربائية، البترول والتمديد، التخطيط العمراني، الفنون الجميلة (عمارة)، العلوم، التربية والبيئات (مجموعة الأقسام العلمية)، الزراعة، العلوم الزراعية، الاقتصاد المنزلي، المعاهد العالية للتربية (شعبيتي العلوم والآداب) :

للقبول في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية، الاعلام، الآثار، الآس، السياحة والفنادق، التجارة، التجارة (شعبة بريد)، الآداب، الحقوق، التربية (شعبة التعليم الأساسي)، التربية (شعبة طفولة)، التربية (شعبة تربية فنية)، الفنون الجميلة (شعبة فنون)، التربية الفنية، التربية الموسيقية، التربية الرياضية، الخدمة الاجتماعية، دار المعلم، الدراسات العربية.

شروط إضافية :

(أ) بالنسبة لكليات الحقوق :

١ - يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة.

٢ - ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة في كليات الحقوق التي يؤهلهم مجموع الدرجات التي حصلوا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

شعبتي العلوم والآداب

(و) كليات التربية الرياضية:
لمتياز اختبارات القدرات التي تجري بكليات التربية الرياضية والتي يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها

(ز) كليات التربية: البنات بجامعة عين شمس
(القسم التربوي)، للمعاد العالية للتصريح، كلية العلاج الطبيعي، الخدمة الاجتماعية، التربية الفنية. تمعد هذه الكليات لاختبار شخصيا للمرشحين، ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية اخرى (أو معهد) طبقا لرضيته التالية في البطاقة ومجموعه.

(ح) كليات السياحة والفنادق وشعبة الإرشاد السياحي
المحصل على ٧٠٪ على الاقل من المجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة، وأن يكون الطالب حاصلا على ٧٠٪ على الاقل في اللغة الاجنبية الأولى. كما تصدتت قواعد القبول في الكليات والمعاهد العاليه التابعة لوزارة التعليم العالي التي تصل مدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر على أساس

(١) كليات رياض الأطفال:

١ - كلية رياض الأطفال بالندى (طالبات فقط)
٢ - كلية رياض الأطفال بالاسكندرية (طالبات فقط)
مدة الدراسة: أربع سنوات جامعية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (رياض الأطفال). شروط القبول: الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب مع اجتياز الاختبار الشخصى الذى يعقد للرسومات والكلمة ومن ترسب فيه يعيد المكتب ترشيحها للدرجة التالية طبقا لمجموعها وشروط القبول.

(ب) كليات التربية النوعية:

١ - كلية التربية النوعية بالعباسية بالقاهرة.
شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - شعبة اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم - شعبة اعلام تربوى
٢ - كلية التربية النوعية بالقى بالجيزة.
شعب للدراسة: تربية فنية - تربية موسيقية - شعبة اعلام تربوى

٣ - كلية التربية النوعية بالغيزم:
شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط).

٤ - كلية التربية النوعية بالاسكندرية.
شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط).
٥ - كلية التربية النوعية بأسسيوط

شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم.

٦ - كلية التربية النوعية بقنا:

شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم.

٧ - كلية التربية النوعية بطنطا:

شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية موسيقية - اقتصاد منزلى (طالبات فقط) - شعبة تكنولوجيا التعليم. شعبة اعلام تربوى.

٨ - كلية التربية النوعية بكفر الشيخ:

شعب للدراسة: شعبة تربية فنية - شعبة تربية

الاقتصادى ١٩٩٢/٨/٢٢



الأقسام الاقتصادية

المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

هذه الكليات للالتحاق بشعبية التربية الفنية واختيارات فترات التربية الموسيقية والتي تعدد بمقر هذه الكليات للالتحاق بشعبية التربية الموسيقية والذي يتولى مكتب التنسيق الإعلان عنه ويعطى الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة من المدارس التجريبية التمهيدية من شربة النجاح في اختيارات القدرات والذي يؤهل للالتحاق بالشعبية المناظرة لمادة التخصص والتي درسها في الثانوية التجريبية وعلى أن يضاف لجموعه الكلي ٢٥٪ من الدرجة الحاصل عليها في هذه المادة عند الالتحاق بالشعبية للفاخرة فقط.

(ج) اجتياز الاختبارات التخصصية والشعبية لشعب الاقتصاد للزلى ورياض الأطفال وتكنولوجيا

موسيقية - شعبية اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه تكنولوجيا التعليم.

٩ - كلية التربية النوعية بالمنصورة.

شعب الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه

تكنولوجيا تعليم - شعبه اعلام تروى.

١٠ - كلية التربية النوعية ببيت غمر.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه

تكنولوجيا تعليم - شعبه اعلام تروى.

١١ - كلية التربية النوعية بمنية الناصر.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية -

اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه تكنولوجيا

تعليم - شعبه اعلام تروى.

١٢ - كلية التربية النوعية بدمياط.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - اقتصاد منزلى

(طلالات فقط) - شعبه الاعلام التروى.

١٣ - كلية التربية النوعية بالزقازيق.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه

تكنولوجيا التعليم - شعبه اعلام تروى.

١٤ - كلية التربية النوعية ببنيها.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - رياض

اطفال (طلالات فقط) - شعبه تكنولوجيا التعليم -

شعبه اعلام تروى.

١٥ - كلية التربية النوعية بالمنيا.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه

تكنولوجيا التعليم.

١٦ - كلية التربية النوعية بالشمس

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - شعبه

تكنولوجيا التعليم - شعبه اعلام تروى.

١٧ - كلية التربية النوعية ببورسعيد.

شعبه الدراسة: شعبه تربية فنية - شعبه تربية

موسيقية - اقتصاد منزلى (طلالات فقط) - رياض

اطفال (طلالات فقط) - شعبه تكنولوجيا التعليم -

شعبه اعلام تروى.

شروط القبول:

(أ) الحصول على الثانوية العامة شعيتى العلوم

والاداب.

(ب) أن يكون الطالب (أو الطالبة) لائقا في

اختبارات فترات رسم الفنون الذى عقد ضمن

امتحان الثانوية العامة أو الاختبار الذى يحدده

التعليم والاعلام التروى والتي
تعقد للطلاب للرشحين.

(د) يتم القبول بكليات التربية

النوعية بشعبها المختلفة عن

طريق مكتب التنسيق على

اساس اقبولهم من بين

الحاصلين على الثانوية العامة

من مدارس المحافظة التى تقع

بها الكلية كما يلي:

- تقبل كلية التربية النوعية

بالبعبسية والفاخرة الطلاب فلاحون في الثانوية

العامة من مدارس المناطق التعليمية الآتية من شعبتي

العلوم والآداب:

- منطقة شرق القاهرة

- منطقة وسط القاهرة.

- منطقة شبرا.

- منطقة شمال القاهرة.

- منطقة مصر الجديدة - منطقة الزيتون - منطقة

الوايلى - مناطق الشانكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل

للتابعة لمحافظة القليوبية.

وعلى طلاب هذه المناطق الراغبين في الالتحاق

بشعبه التربية الفنية بهذه الكلية تضمن رغباتهم

طابع كلية التربية النوعية (شعبه التربية الفنية).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبه التربية

للموسيقية بهذه الكلية تضمن رغباتهم طابع كلية

التربية النوعية (شعبه التربية للموسيقية)



رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة التربية الفنية).
وفي حالة الرغبة في
الالتحاق بشعبة الاقتصاد
النزلى بهذه الكلية تضمين
رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة الاقتصاد
النزلى).

تقبل كلية التربية النوعية
بالاسكندرية أبناء محافظات
الاسكندرية والبحيرة ومطروح من شعبتي العلوم
والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية للنوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
النزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية للنوعية (شعبة الاقتصاد للنزلى).
تقبل كلية التربية النوعية بسيوط أبناء محافظات
اسيوط وسوهاج والوادى الجديد من شعبتي العلوم
والآداب.

وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية للفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية للنوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
النزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية للنوعية (شعبة الاقتصاد للنزلى).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة تكنولوجيا
للتعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).

تقبل كلية التربية النوعية بقنا أبناء محافظات قنا
وأسيوط والفيش الأحمر من شعبتي العلوم والآداب.
وعلى طلاب هذه المحافظات الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية للنوعية (شعبة التربية الفنية).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
النزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة الاقتصاد للنزلى).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة تكنولوجيا
التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاعلام
النزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة الاعلام للتربية).
تقبل كلية التربية النوعية بالفيش بالبحيرة
الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس
المناطق التعليمية الاربعة من شعبتي العلوم والآداب

- منطقة الجيزة.
- منطقة جنوب القاهرة.
- منطقة غرب القاهرة.
- منطقة عابدين.
- منطقة مصر القديمة.
- منطقة المعادي.
- منطقة حلوان.

وعلى طلاب هذه المناطق الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاعلام
النزلى بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة الاعلام للتربية).
تقبل كلية التربية النوعية بالفيش بالبحيرة
الطلاب الناجحين في الثانوية العامة من مدارس
المناطق التعليمية الاربعة من شعبتي العلوم والآداب.
وعلى طلاب هاتين المحافظتين الراغبين في
الالتحاق بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
المنزلي بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة الاقتصاد للمنزلي)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة تكنولوجيا
المنزلي بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)
- تقبل كلية المعلمين النوعية بشعنا أبناء محافظة
الغربية من شعبتي العلوم والآداب.
وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد

للالتحاق بشعبة التربية الفنية بالمنصورة.

التربية الفنية) للالتحاق بشعبة التربية الفنية بميت
شمس.

التربية الفنية) للالتحاق بشعبة التربية الفنية بميت
النصر.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكليات تضمين رغباتهم الطابع
الآتية:

الموسيقية) للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية
بالمنصورة.

التربية الموسيقية) للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية
بميت شمس.

التربية الموسيقية) للالتحاق بشعبة التربية الموسيقية
بميت النصر.

وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
المنزلي بهذه الكليات تضمين رغباتهم الطابع الآتية:

المنزلي) للالتحاق بشعبة الاقتصاد للمنزلي
بالمنصورة.

الاقتصاد للمنزلي) للالتحاق بشعبة الاقتصاد للمنزلي
بميت شمس.

الاقتصاد للمنزلي) للالتحاق بشعبة الاقتصاد للمنزلي

التعليم والجامعات

المنزلي بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة الاقتصاد للمنزلي)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة تكنولوجيا
التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاعلام
التربوي بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة الاعلام التربوي)
- تقبل كلية التربية النوعية بشعنا بذكر الشيوخ أبناء
محافظة كفر الشيخ من شعبتي العلوم والآداب.
وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكلية تضمين رغباتهم
طابع كلية التربية النوعية (شعبة التربية الفنية).
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة التربية
الموسيقية بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية
التربية النوعية (شعبة التربية الموسيقية)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة الاقتصاد
المنزلي بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة الاقتصاد للمنزلي)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبة تكنولوجيا
التعليم بهذه الكلية تضمين رغباتهم طابع كلية التربية
النوعية (شعبة تكنولوجيا التعليم)
- تقبل كليات التربية النوعية بالمنصورة وميت شمس
العلوم والآداب.
وعلى طلاب هذه المحافظة الراغبين في الالتحاق
بشعبة التربية الفنية بهذه الكليات تضمين رغباتهم
الطابع الآتية:



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والاعلو مات

بمنية التنصر
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية تكنولوجيا
التعليم بالمصورة وميت غمر ومنية التنصر تضمن
رغباتهم للطابع الآتية:

التعليم) للقبول بشعبية تكنولوجيا التعليم بالمصورة.

تكنولوجيا التعليم) للقبول بشعبية تكنولوجيا التعليم
بميت غمر.

تكنولوجيا التعليم) للقبول بشعبية تكنولوجيا التعليم
بمنية التنصر.
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية الاعلام
التربوي بالمصورة وميت غمر ومنية التنصر تضمن
رغباتهم للطابع الآتية:

التربوي) للقبول بشعبية الاعلام التربوي بالمصورة.

الاعلام التربوي) للقبول بشعبية الاعلام التربوي
بميت غمر.

الاعلام التربوي) للقبول بشعبية الاعلام التربوي
بمنية التنصر.

تتوزل كلية التربية النوعية بمعايط ابناء محافظة
دمياط من شعيتى العلوم والآداب.

وعلى طلاب هذه المصافطة الراغبين في الالتحاق
بشعبية التربية الفنية بهذه الكلية تضمن رغباتهم

طابع كلية التربية النوعية (شعبية التربية الفنية)
وفي حالة الرغبة في الالتحاق بشعبية الاقتصاد

للزلى بهذه الكلية تضمن رغباتهم طابع كلية التربية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٣

تابع ٧٦ : أهمية المليون

[illegible]

والله اعلم
بالحق
والله اعلم
بالحق

— ۱۹۷۱ : ۱۹۷۰

العدد الأمري	الجامعة أو مركز الدراسات أو مؤسسة	اسم المتكلم أو المؤسسة
٢٠٠٤	الجامعة الأمريكية	الصحف والدراسات السياسية
٢٠٠٥	الجامعة الأمريكية	الصحف
٢٠٠٦	الجامعة الأمريكية	الصحف

(1.1)

[illegible]



الأمور

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٤ أغسطس ١٩٩٢

وزير التعليم يقرر :

مدارس خاصة في الخارج لتعليم أبناء المصريين

كتب - يسرى موالى :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بجواز الترخيص بإنشاء مدارس مصرية خاصة بمصر ومقات لجميع مراحل التعليم قبل الجامعي خارج الجمهورية بعد موافقة كل من وزارتي التعليم والخارجية في الدول التي تنشأ بها المدرسة وفي مصر.

ويتم قبول التلاميذ المستقلين لشروط القبول المعمول بها في المدارس المصرية وفقا لأحكام قانون التعليم من حيث سن القبول، وتضمن المدرسة للأفراد العامة لشروط القبول الخاصة بكل مرحلة، ويقرن المكتب الثقافي المصري اعداد نماذج الاستمارات والبطاقات والنماذج الخاصة بتنسيق القبول، وتطبق قواعد الالتحاق برياض الأطفال للمول بها في مصر عند قبول الطلاب وتقديم طلبات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي لمن يملكون سن السادسة، ويجوز التحويل بالسن من هذا الحد في حدود ستة شهور في أول أكتوبر من العام الدراسي، ويقبل بالصف الأول الإعدادي جميع التلاميذ الناجحين في امتحان الصف الخامس الابتدائي الذي يعقد في مصر أو السفارات المصرية في الخارج (نظام لثمان ابداننا في الخارج) في العدين الأول والثاني، ويقبل بالصف الأول الثانوي العام جميع الطلاب الناجحين في الامتحان بالثانويين الأول والثاني في العام السابق للالتحاق بشرط اجتياز الكشفي للطلاب ويشترط ألا تزيد سن الطلاب في أول أكتوبر من عام الالتحاق من ١٨ عاما.

وتحدد هذه المدارس للمصريين الخاصة بها وفقا لمزاياها التعليمية في بداية مرحلة النشاط بالاشتراك مع المكتب الثقافي المصري ولا يجوز للمدرسة أن ترفع قيمة المدرسيات للمدرسة أثناء العام الدراسي أو في بدايته إلا بعد الرجوع إلى المكتب الثقافي.

تعيين الخريجين المتخلفين

والاستاذهم من نظام التعليم

شبهان الكوم: محمد عبد الحليم
 ابن السكتار علي حسين محافظ النوفية تعيين
 جميع خريجي المؤهلات العليا والمتوسطة
 المتخلفين عن التعيين مع استثنائهم من نظام
 المسابقات التي تعلن عنها المصالح والهيئات
 الحكومية تقنيا لظروفهم التي حالت دون
 تعيينهم مع دفعاتهم. وكذلك السماح للمدرسين
 بالحمول على اجازات السفر للخارج حتى ولو
 كان هناك عجز في تخصصاتهم حتى نهاية شهر
 يوليو القادم قبل انقضاء الدراسة في العام
 الدراسي الجديد.



كتب - مصطفى النجار

والقمت للجنة الوزارة التشريعية في اجتماعها
أصبحت برئاسة المستشار فاروق سيف النصر وزير
العدل على مشروع القرار الجمهوري بإنشاء الجامعة
الأهلية بمدينة السادات .

وصرح للمستشار أحمد وشوان وزير الدولة
برئاسة مجلس الوزراء بأن المشروع يتضمن أن تبدأ
الجامعة بكلية العلوم والهندسة والتكنولوجيا
والعلوم الزراعية والتكنولوجيا الحيوية والطب الطبية
والصيدلانية والاقتصادية والإدارية . ومعاهد للعلوم
الأساسية والإنسانية والتربية وعلوم الطاقة والبيئة
والهندسة والكيمياء وأقسام اللغات والترجمة وعلوم البيئة
الصناعات والحرفيات .

ومعد مشروع القرار الجمهوري شروط القبول
بالجامعة الأهلية وأهمها الحصول على شهادة
الثانوية العامة أو ما يعادلها مع مراعاة مجموع
الدرجات والاختبارات الخاصة مع عدم الإخلال بسبب
الأسئلة وتكافؤ الفرص بين الطلاب .

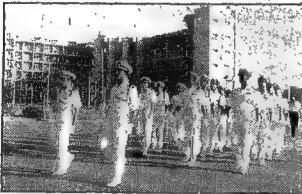
وتحت الجامعة شهادات الليسانس والبكالوريوس
والدبلومات الخاصة والمجستير والدكتوراه .



المصدر : **النشرة**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٢

لتمويل خطط تطويرها وإقامة كليات جديدة بها الأكاديمية البحرية تطالب الدول العربية بمئات خيرات قدرها ١٦ مليون دولار



إهداء حفل مع طلبة الأكاديمية البحرية للثقل البحري بالإسكندرية

المجلس الاقتصادي والاجتماعي العربي بهذا الخصوص الذي انشأت الجامعة العربية والأكاديمية تعاون تدبير ميزانياتها لأنها ما زالت تطالب الدول العربية بمبلغ ١٦ مليون دولار تمثل خصص بعض الدول العربية لم تسد حتى الآن للأكاديمية خاصة أن الأكاديمية تكافح الآن لتوفير مبلغ ٨ ملايين دولار لإقامة وتطوير مبانى الدراسات الايكترونية وتكنولوجيا الملاحة البحرية

بدرجات اليكالوريوس التي تقدمها الجامعات المصرية في التخصصات الملائمة كما تم قبولها عضوا دائما في اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدول للجامعات طبقا للمعايير الثلاثة: الامكانيات العلمية، والقدرات البحثية، وامكانيات خدمة المجتمع.

واضاف ان الأكاديمية تحاول الآن توفير التمويل النقدي اللازم لاستمرار التطوير فمثلا أن قرر

أخطت الأكاديمية العربية للنقل البحري بالإسكندرية مؤخرا بتفريغ السفعة ٤٠ من طلبة الدراسات الاساسية من الدول العربية والافريقية وبهذا تكون الأكاديمية قد قدمت حوالى ٤٥ ألف فرصة دراسية في مختلف مجالات النقل البحري استفاد منها أبناء ٦٠ دولة.

وصرح فحى القياني مدير الإعلام بالأكاديمية لـ «العالم اليوم» - خلال زيارة للوحدة للتفقد احتياجات قطر من الخبرة البحرية - بأن الأكاديمية لم تعد مقصورة على تفريغ السرباكية وضباط الملاحة والمهندسين البحرين بل قامت بتطوير شامل لطلابها وفقا لآخر التطورات الدولية في عالم التكنولوجيا في الهندسة والملاحة والإدارة والبحوث التطبيقية الأمر الذي جعلها تفوز بأغتراف المجلس الأعلى للجامعات لشرية بمعالجة بدرجات اليكالوريوس التي تمنحها في الهندسة والملاحة والإدارة



الجلس الأعلى للجامعات يبحث أعداد القبول من الشهادة الإنجليزية ضرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية العامة ينتهى اليوم

كتبه محمد خفيف :

٤٢ ألف طالب وطالبة من الأعداد المأخوذة ان تسبقوها المرحلة والبالغ عددها ٤٢ ألفاً و ٢٥٢. وشهد مكتب التنسيق أمس زحاماً لم يسبق من قبل، وذلك لعدم معرفة القائمين على العمل داخل مكتب التنسيق للرد بالتصحيح على استفسارات طلاب الديبلومات الفنية الصناعية والزراعية والتعريض عن الحد الأدنى للقبول، حيث كانت جميع البيانات المتعلقة لطلاب بان الحد الأدنى ٧٠٠ دون توضيح للطلاب بين المواد التحضيرية والمجموع الكلى مما أحدث

بحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه نهاية هذا الأسبوع برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد الطلاب للقبول في أولهم والتدسية للخدمة للجامعات على الشهادة الإنجليزية. وينتهى اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة بعد انقضى ٢٢٤ درجة بنسبة ٧٨١ لشعبة العلوم و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٠ لشعبة الآداب وقد تقدم بالأوراق حتى أمس

بعض المشاكل وإزاحم عند كبير امم وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي، وأربكت العمل داخل مكتب التنسيق طوال يوم امس.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة والمقرر العام على مكتب التنسيق بان الحد الأدنى لقبول دبلوم المدارس الثانوية الصناعية ونظائرها ٢٥٢ درجة فأكتر (مواد تحضيرية) لتخصص أعداد مهني، و ٢٥٩ درجة فأكتر (مواد تحضيرية) تخصص (مواد فأكتر) ٢٦٦ درجة فأكتر (مواد تحضيرية) تخصص شيكاته و ٢٦٠ درجات فأكتر (مواد تحضيرية) للغة الصناعية و ٢٢٢ درجة فأكتر (مواد تحضيرية) لباقي التخصصات.

وأضاف أنه بالنسبة للثانويين الزراعي يكون الحد الأدنى ٢٩٧، درجة فأكتر (مجموع كلى) لتخصص أعداد مهني، و ٢٦٢ درجة فأكتر (مجموع كلى) اما معاملة و ٤٤٢ درجة فأكتر (مجموع كلى) لباقي التخصصات، أما الثانوية الفنية للتعريض فيكون الحد الأدنى للقبول ٧٠٠ من المجموع الكلى، مع الحصول على ٧٠٠ في اللغة الإنجليزية.

كما صرح السيد عبدالسميع فتدليل مدير مكتب التنسيق بان التخصصات الموجهة والتي سيتم قبول الطلاب بها في هذسة القاهرة هي الهندسة المعمارية والمدنية والميكانيكية، وهندسة القوى والآلات الكهربائية، والالكترونيات والاتصالات الكهربائية والكيمياء، والنجام والبترويل والظواهر، والهندسة الحيوية والطبية، والهندسة المدنية بالذخيم، وكلية التخطيط العمراني بهادسة القاهرة وقبول بها في تخصصات الرياضيات الهندسة وطول الحاسبات، وقسم التصميم، وقسم مصادر التنمية واقتصادياتها، والعلوم الصناعية والفنية والمعمارية والمدنية، والقوى الميكانيكية والانتاج، والفزل والتصنيع، والهندسة البحرية، وصارة المدن، والهندسة الكهربائية وهندسة الآلات الحاسبية والتحكم الآلى والهندسة الكيماوية والمزوية. والتخصصات التي سيتم القبول بها



النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ :

بهنصة من شمس هي الهندسة
 المعمارية والهندسة والكهربائية
 والميكانيكية. والهندسة المدنية
 والميكانيكية والكهربائية والتعمدين
 والفلازات والمعمارية بجامعة امبول
 والهندسة الميكانيكية والكهربائية
 والهندسة بجامعة طنطا، والقوى
 الميكانيكية والتصميم للميكانيكي
 والانتاج والقوى والآلات الكهربائية
 والإلكترونيات والاتصالات الكهربائية
 والحديد والفزل والنسيج بجامعة
 للصور، والتشديد والرئ والبيئة
 والميكانيكا بالزقازيق، والمعمارية
 والمساحة والميكانيكا والكهرباء، والمضى
 بالزقازيق فرع بنها، والآلات والقوى
 الكهربائية والاتصالات والإلكترونيات
 والانتاج بطهران والقوى الميكانيكية
 والسميات والجرارات والمعمارية
 والبيئة بالطرية والمعمارية بالفنون
 الجسبة بالقاهرة والاشكورية والفنون
 التطبيقية لقسم التصميمات الصناعية
 والدافلي والمصنوعات والتصميم
 القسوى. كما تتضمن التخصصات
 للمعمارية والميكانيكية والكيميائية
 والهندسة والكهربائية بالنها، والقوى
 الميكانيكية والقوى الكهربائية والانتاج
 يهين الكوم بالهندسة، والرائع
 والتلفزيون والاتصالات الميكانيكية
 والإلكترونيات الصناعية بمفول جامعة
 الدولية، وندسة السفن والكهربائية
 والميكانيكية والهندسة بقيادة السويس
 والتفصيل، وتكرير البترول والمثلج
 والفلازات والجيولوجيا بقيادة السويس
 بالبرول والتعدين .



الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

التاريخ : ٢٥ - ٢٠ - ١٩٩٢

٨٧,٢٢٪ نسبة النجاح في بكالوريوس

العلوم الإنسانية

اعتمد الدكتور محمد محمود الجبري
رئيس جامعة طرابلس نتيجة امتحان
البكالوريوس بكلية العلوم الإنسانية
بالتفصيل ، ونشرت نسبة النجاح ٨٧,٢٢٪
ويبلغ عدد الناجحين ٢٧٢ طالباً وحصل
الشارف على التقدير امتياز مع مرتبة
الشرف و٢٥ طالباً على تقدير جيد جداً
مع مرتبة الشرف و ٢٢ على جيد جداً و
١٤١ جيد و ٧٢ مقبول . وحصل الطالب
ماجد كمال الدين جمعة على المركز الأول
بتقدير امتياز مع مرتبة الشرف والطالب
من قسم الجيولوجيا بينما حصل محمد
ميد المرزوق سليمان على المركز الثاني
بالتقدير .

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلقات
في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد : ٢٠ شهر ١٩٩٢

٣ حالات يقرها المجلس الأعلى للجامعات لتحويل الطلاب بين الجامعات فرصة استثنائية لقبول أوراق المتخلفين من المرحلة الأولى اليوم ٢٠ ألف طالب وطالبة صرفوا بطاقات اختبار القدرات أمس

كتب - محمد حبيب:

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس من قبول أوراق طلاب المرحلة الأولى من قبول ٢٠٧٠ للطلاب وسيتم اليوم بقبول أوراق الطلاب الذين تخلفوا عن تقديم أوراقهم بأعداد مقلية.

ومن المقرر أن يتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراراً بالانضمام بـ ٣ حالات

التحويل بين الجامعات المختلفة هي: أن يكون الطالب حاصلاً على الحد الأدنى للقبول في الكلية التي يريد التحول إليها أو من طريق الكوثرين الذي العام بوزارة الصحة أو القسبة التي سيجدها المجلس التحول بين الكليات للناظرة حيث أن الجامعات غير ملزمة بقبول تحويل كل الطلاب بدون أسباب ومن المفترض أن الحد الأدنى للطلاب ورغبة ومجموعه في التي أقرهه إلى إحدى الجامعات غير

التي في محافظته . جاء ذلك بسبب التقارير التي تقدمت بها الجامعات الاقليمية مطالبة بوقف التحويل حيث أن معظم منجات كلياتها تكون خالية من الطلاب . ومصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمقرر العام على مكتب التنسيق ، بأن الأساس التي بجامعات القاهرة سيحصل أوراق الطلاب للتقدم غدا

بعد مراجعتها اليوم. لتسهيل الرغبات وتوزيع على التقييمات المختلفة بعد أن يحدد المجلس الأعلى للجامعات الأعداد المقرر قبولها هذا العام والكليات والمعاهد العليا المختلفة وأنه سيجري توزيع الطلاب وفقاً لحدود درجاتهم ورغباتهم، سواء تضمنت بطاقة رغبات الطالب ٤٠ رغبة أول أقل، وإذا استند إلى طالب ورغبات سيتم استمداؤه أو إرسال أوراقه له بالبريد. وقال إن البعض يتصور خطأ أن المكتب هو الذي يحدد الطلاب جدياً على الكليات والمعاهد، والحقيقة أن الأمر متروك للطلاب لبيدوا مايراه من رغبات، ويقدر في حدود مجموع درجاته في الثانوية العامة، وفي نطاق الأعداد والقواعد للقدرة، ويكون للمفاضلة بين ذوي الرغبة الواحدة على أساس المجموع.. وقد انتهى الحاسب الآلي، من تسجيل وتقديم درجات طلاب المرحلة الأولى

بعد إضافة درجات المستوي الخاص، للطلاب لتتضمن فيه، والتي أدت إلى تعديل شرائح المجموع الكلي للطلاب. وقد استمر المكتب أمس في صرف أوراق طلاب بدارس المدارس الثانوية للصناعية ونظراً والثانوية الزراعية، والفنية للتدريب، والتي ستنتهي الأحد القادم كمرحلة واحدة، ويبلغ عدد الطلاب الذين مسرفوا بطاقات اختبارات القدرات حتى أمس ٢٠ ألف طالب وطالبة من الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلوان، وشعبتي التربية الفنية، والموسيقية بكليات التربية النوعية، التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا، وإدارة الأعمال للتكنولوجيا بالمدن العالي بالعاشق من رمضان، والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر (خاص بمسرفات).



الفريق صلاح حليبي رئيس أركان القوات المسلحة خلال مكافاته
الرائد قاسم إبراهيم التستوي من قوة كتبية حفظ السلام بمرافيقوا.



المصدر : **الأمر**

النشر والتدريس في الصحف والمعلومات : التاريخ : ٢٥ شعبان ١٩٩٢

إلى ساد ٢٠١٢ طبيب

لدراسة الماجستير والدبلوم
أستاذ الدكتور محمد راتب نوريان
وزير الصحة أمين حركة الترشيدات
للدراسات العليا لابتداء ٢٠١٢ طبيباً من
مختلف التخصصات الطبية بالوزارة،
والهيئات التابعة لها للعام ٩٤، ٩٣
منهم ١٢٦٥٠ لدراسة للماجستير،
و ١٢٦٨٠ للدبلوم



المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٢٠١٩

شغل نصف الأماكن بالجامعات في المرحلة الأولى للتنسيق

يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات نتيجة المرحلة الأولى ابتداء من ٥ سبتمبر القادم . وكان المكتب قد انتهى أمس من قبول طليقت الالتحاق لهذه المرحلة . ويبلغ عدد المتقدمين حوالي ٤٧ ألف طليقت . وصرح مسئول بالمكتب بأن طليقت تلك المرحلة سيطلعون نحو ٥٠ ٪ من اعداد الطليقت القبوليين بالجامعات للعام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ . وستكثلي طليقت القمة والمتقدمين اليها من المرحلة الأولى . خاصة الطليقت البشري والبيطري والمييلة والهندسة والاقتصاد والمعلوم السياسية والالسن والاعلام والاقر واللغات والترجمة علاوة علي بعض الطليقت مثل للتجارة الخارجية وقال ان اكثر من ٥٠ ٪ من بعض امتحليجات الطليقت ستطلعيها طليقت التحاق المرحلة الأولى .

وكانت ونحن صغار نجلده الكتب وكانت
لفظة الكتب قوية تحتل التلخيص. وكنا نشترى
هذا الورق الأخضر والأحمر والأسفر ونجلده
الكتب والكواريس.

وإذا لم نستطيع تلخيص الكتاب ورقنا وصورة
للكتاب بأغلفة بعض الكتب.

وإنما بتصحيح الصور واللوحات في بعض
الكتب - عاماً بعد عام. ولا أقول تلخيص كل الكتب
ولا أقول أن تكون شبيهة أو قريبة من كتب نور
النشر الخاصة، وإنما نحاول ذلك.

أيمن منصور

معنى الكلام



نحن نعلم الأطفال
الكتب بالتفصيل.

الكتب المدرسية
هي أسوأ الكتب التي
تطلب من التلميذ أن
يقتنيها وإن يحرص
على تغطيتها. فورق
الكتب رديء جداً، لا
يكاد التلميذ يلمسه

حتى يتسرق. والموضوعات التي جاءت في كثير
من الكتب ركيكة ومملة. ونحن نريده أن
يستمتع بالقراءة. واللوحات التي في هذه الكتب
دروس يومية في الكتب عليه: فالمصورة تشبه
الجمعة، والأربع يشبه التلخيص، والخمسة يشبه
الليل. ثم إن هذه الصور قبيحة الألوان. التلميذ
لا يستطيع أن يجد هذه الكتب أن يحتفظ بها
وأن يربتها. وهو يريد ولكن الكتب لا تطاوعه
فكأننا نطلب من التلميذ أن يصدقنا فإذا
حاول منعته هذه الكتب بأشكالها وألوانها
ولغتها وورقها.

والكتب غير المدرسية الجميل والفهم. وماهيتها
أمتع وألوانها أروع. وهي غالية الثمن ولذلك
يحرص التلميذ على أن يقتني الكتب غير
المدرسية، واللعب غير المدرسية - وكل اللعب
الالكترونية أجنبية الصنع لا تقدمها المدرسة
وإن فعل!

وعلى ذلك فكل ما هو ممنوع رديء:
المدرسة والحوش والفصل والزحام. وفي
مقدمة كل ذلك الكتب والمدرسون مساكين
فليست لهم شعبية!

وإن تستطيع الدولة أن تجعل الكتب
المدرسية في جمال الكتاب الذي تطبعه دور النشر
الخاصة المصرية والأجنبية فذلك يكلفها الكثير
جداً، ولكن الممكن هو أن تقوم الدولة بتصحيح
بعض الكتب. تماماً كما قامت بتصحيح الرغيف
وجعلته أبيض في كيس من السوابل. وتصحيح
وتحسين الكتاب هو الحياة في عمره وتضييع
للتلميذ على الدراسة والاحتفاظ به - أي
بتمديدنا إذا تحدثنا إليه!



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

كيف يفكر رؤساء الجامعة الجديدة ؟

تم تعيين خمسة رؤساء جدد لخمس جامعات ، هؤلاء
الخمسة الكبار تخصصوا في مجالات مختلفة فمنهم من درس
الحقوق أو الآداب أو التجارة أو الاقتصاد أو العلوم ..
وقد اجمع رؤساء الجامعات الجدد على أن أهم هدف لهم
في عملهم هو ربط الجامعة باحتياجات المجتمع على اعتبار
أن هذا الاتجاه عالميا .
من هم هؤلاء الرؤساء الجدد ؟ وماذا قدموا للعلم
والوطن والمستقبل ؟ وماهي تصوراتهم والتحديات
وأصلاهم ؟ هذا ما سنعرفه !

سنة أوطى

السنة جامعة



● مرحلة التحري :

● د. د. مفيد شهاب - الرئيس الجديد لجامعة القاهرة - له ابن واحد في الثانوية العامة . من اراء د. شهاب ان تطوير التعليم الجامعي قضية من القضايا الاساسية في عملية التنمية .

● بدأ د. شهاب حديثه قائلاً : أنا مازلت في مرحلة الاستكشاف والتشخيص ولا يمكن أن أحدد الآن ما هي لوائح القصور ، أو ما هي رويته الملاج .. ولكن أستطيع أن أقول أن جيل في التحري من كلاله نواحي القصور ليس من منطلق نظرة شخصية وإنما من خلال الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة والأطلاع على مختلف الدراسات . وحديثي لا يتضمن برنامجاً محدداً وإنما يتضمن طموحات وأمنيات أذكر فيها وأعتزم تحويلها إلى حقيقة .

● ويحدد د. شهاب العديد من القضايا الهامة التي سيطرحها أولوية التركيز عليها في المرحلة المقبلة حيث يقول :

- علينا أن نعرف أن الدولة كانت تريد دائماً أن توافق بين إمكاناتها وبين من يريد أن يتعلم فكانت النتيجة هذه الأعداد للترابذة من طلاب الجامعة لقد وصلت أعدادهم في جامعة القاهرة إلى أكثر من ١٠٠ ألف طالب ، والجامعة تضم أكثر من ٢٤ كلية زعمهداً هذا بخلاف فروعها الثلاثة ، وأنا عن يؤمنون بإنشأة التعليم لأي واحد فيه ، ولكن لا أوافق على أن من يدخل الجامعة ويرسب أكثر من مرة تستمر الدولة في تحمل أعباء مالية في سبيل هذا الطالب الفاشل الذي لم تثبت قدرته على مواصلة التعليم .

● لوساطة

ومن القضايا الهامة التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام بها كما يقول د. شهاب : قضية الانضباط والجسم ، فالجامعة ليست مكاناً للهر أو الاستهتار وإنما هي مكان للعلم . وعلينا أن نعرف أنه في فترة مضت كنا لا نأخذ الأمور بجدية وحسم في التصدي للمشاكل

والمصرفية والاستثمارات والوساطة وفي تقديرى أن الالتزام بالوقود وبالحكام القانون هو نقطة البداية في الإصلاح .

● ومن القضايا التي يحد د. شهاب بدارستها بمثابة قضية الرعاية الاجتماعية والصحية والتعليمية للطلاب كما يقول :

يحتاج الشاب إلى رعاية متكاملة خاصة في هذه المرحلة حتى يكون قادراً على التحصيل الجاد . ومن حق الطلاب أن توفر لهم الجامعة قسراً من الثقافة العامة والفكر السياسي والقيم ومعلومات حول مختلف قضايا العمل الوطني .. وبالتأكيد كل هذا سوف يربطهم بالجامعة أكثر ويخدمه قضايا مجتمعهم أكثر وأكثر .

● ويهى د. شهاب حديثه قائلاً : أمزكم تكون لجنة لنية متخصصة تقوم بدراسة التطوير العلمي والفنى والثقافى الذى تم فى الجامعات المتقدمة لكي نستفيد منه .

● طلبة متميزون

● د. د. محمد الجوهري - رئيس جامعة حلوان : له عدد من المؤلفات في ميادين علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث والاجتماع الصناعي والاجتماع السياسى . من أهم الشخصيات التي أثرت فيه كما يقول د. إبراهيم بدران ، د. حسن حدى ، ود. صوفى أبو طالب .

له ٣ بنات الأولى تعمل كمدرس مساعد في أدب القاهرة ، والثانية طالبة بكلية الطب ، والثالثة طالبة في الثانوية العامة .

● وقد أكد د. الجوهري أن هناك خطوفاً عربية تحكم عمله في الفترة القادمة وهي تقوم حل ترسيخ التقاليد الجامعية ، ودعم هيئة التدريس ، ولكن أهم نقطة في مهام عمله : هي دعم منشآت الجامعة



حيث أنها تقوم بأداء رسالتها في لبنان عتقة ، وقد بدأ رؤساء الجامعة السابقون في تشجيع حرم للجامعة بين حلوان ورسائل هي استكمال .
● ومن وجهة نظر حال الاجتاج يتحدث د . الجوهري عن شباب الجامعة فيقول : طلاب جامعة حلوان من نوعية متميزة ، لكل منهم حاصل على أكثر من ٨٠٪ ويؤدى عملا ثريا ولما ، لذلك لابد لهم من أنشطة طلابية متميزة . . . فالشباب يحتاج إلى مزيد من الرعاية وإلى تعليم أفضل وخدمات أفضل .

● ابن المنوفية رئيسا لجامعتها

● د . صقر أحمد صقر - رئيس جامعة المنوفية :
له ٣ أبناء ، الأول يعمل اقتصاديا في شركة الإمارات دبي ، والثاني بالبحا بشركة الخبراء العرب في الهندسة والإدارة ، والثالث طالب في

● ما هو الشيء الذي كنت تمني أن تراه في الجامعة من قبل ولم تجده وتحلم بأن تراه وتحققه في الفترة القادمة ؟
- يذكر د . صقر : أتمنى أن تعود الروح الجامعية الوسط الجامعي ، وأن يعود احتياط أعضاء هيئة التدريس بالطلاب بشكل مكثف ، أتمنى أن يساعد نظام الفصلين على تحقيق انقياد الطلاب منذ بداية العام الدراسي وهذا ما لم يتحقق مع نظام الفصل الواحد الذي أدى إلى ترافس الطلاب حتى نهاية العام الدراسي . ول رأى أن الطلاب يحتاج إلى تركيز كل وقت في العملية التعليمية لتحقيق ذلك يجب الإتياء إلى تسكين عدد كبير من الطلبة داخل المدن الجامعية .

وبالنسبة للنتائج الجامعية سوف نحاول الاستمالة بأحدث الكتب التي ظهرت في مجال تدريس اللغة الانجليزية وبالسميات السمعية وذلك من أجل ولع كلمة تدريس اللغات الأجنبية . أما بالنسبة للحاسب الآلي فسوف نقيم دورات

الصف الثاني الثانوي .
● د . صقر يلخص بعدد من أسأله الذين تعلم منهم الكثير مثال : د . حلمي فر ، د . إبراهيم سعد الدين ، ود . إبراهيم صقر .
جامعة المنوفية بها بعض الكليات التي تتميز بها عن غيرها من الجامعات مثل كلية الهندسة التي تحصى على قسم الهندسة الالكترونية ، وكذلك كلية الزراعة التي تحصى على أقسام التصنيع الغذائي والتكنولوجيا الغذائية . . . وهذه كلها تعطى خبرات في مجالات متعددة يحتاجها المجتمع وإن كانت هناك بعض التخصصات التي تؤهل الطالب للعمل دون الأخرى .

● إسماعيل د . صقر : ما هو شعورك وأنت ابن من أبناء المنوفية واليوم تتولى رئاسة واحدة من أكبر المؤسسات العلمية في محافظتك ؟
- صقر قائلا : أدهو الله أن يوفقني في عبدة أبناء المنوفية من خلال الجامعة التي تعتبر مصبنا لتخريج الرجال .

وسوف يدخل كلية الطب ، وابته آية لى الصف
الثالث الثانوى ، أما ابنته ولاد لى لى الصف الأول
الثانوى .
● ويعلم د . شوقى خاطر بأن يحقق العديد من
الأهداف فى الفترة القادمة ومنها كيا يقول : أحلم
بحل كالة المشاكل الخاصة بأعضاء هيئة التدريس
والطلاب واليوليين .
وأقضى الأخذ بنظام للتح للدراسة بدلاً من تعيين
المعينين بما يتيح الفرصة لاكتشاف المهارات العلمية
والأدائية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس مبكراً .
أحلم بإحداث التوازن العلى والتفانى بين
جامعة طنطا وجامعات القنة ، كما أحلم بتلاحم
الجامعة مع البيئة لأن هناك قصوراً فى هذه النطقة
ولابد أن تعرف به ، ولى اعتقادى أن دور رؤساء
الجامعات يجب أن يقوم على التهام مشاكل المجتمع

رعاية حلها .

● طالب الجامعة مظلوم

● ويعلم د . شوقى خاطر : لى رأى أن طالب
الجامعة مظلوم نظراً لارتفاع أسعار الكتب وتكاليف
المعيشة لذلك فإن لطلاب الشريعة للطلبة لابد أن
تؤخذ فى الاعتبار ، ولابد أن يترك الأساتذة مكانهم
ويلتحموا مع القادة الطلابية .
● ويواصل د . خاطر أماله وأحلامه لى يتمنى أن
يراه حقيقة جسد أمامه لى جامعة طنطا حيث
يقول :
يعتبر الطب من أهم التخصصات التى يعتمد
عليها مجتمع طنطا لأنه لى توافرت الخدمة الصحية
توافر بعد ذلك كل شىء ..
لذلك سوف أركز على أن تقوم المستشفيات

اختيارية ونميتها وذلك لجعل الكمبيوتر مادة
أساسية فى المناهج الدراسية بالنسبة للإستاذ الجامعى
إذنى أن نوفر له ظروفًا أفضل للعمل لا تقتصر على
المرتبات المناسبة فقط وإنما تمتد لتشمل التجهيزات
المعملية والمكتبية .

أما بالنسبة للمنشآت الجامعية لتتمتع بتمشآت
كبيرة ولكن التوسع فى الجامعات الموجودة حالياً
داخل مدن مكتظة بالسكان وصل لحد يصعب معه
التوسع الكبير .. لذلك لابد أن نخطط فى السنوات
القادمة لى تميل كل جامعة على التوسع فى الأقاليم
الصحرارية القريبة من منطقتها لىللا جامعة التولية
توسع لى منطقة السادات ، وجامعة القاهرة تفكر
لى مدينة ٦ أكتوبر .

● ويواصل د . صفر حديثه المراء بالأمل لى أن
يكون البلد أفضل من اليوم قالاً : أظنى أن تفل
الفرجة بين جامعاتنا المصرية وجامعات البلاد
المتقدمة ، للتعليم فى البلاد المتقدمة يعتبر من أهم
أنواع الاستثمار لذلك يلقى عليه اهتمام شديد
ولذلك تقدموا هم بينا قلفنا نحن هم .. إذن
لابد أن يكون الاستثمار فى التعليم مسألة أساسية .

● عمل فى الجامعة رسالة

● د . شوقى خاطر - رئيس جامعة طنطا :
شارك فى توقيع العديد من الاتفاقيات الثقافية
بين مصر والدول الأوروبية والأمريكية
والعربية .. وقد سارع بتنفيذ هذه الاتفاقيات
حتى لا تكون مجرد حبر على ورق ،
- نولى د . شوقى خاطر الإشراف على كلية الآداب
لدة ٤ شهور وحل كالة مشاكلها لم سلمها لرئيس
الجامعة السابق لتعين عميد لها .
مكتبة فى المنزل يحتوى على كتب علمية فى مجال
تخصصه وهو غاسبة التكليف فهو أساسا غاسب
قانون ولديه مكتب بجانب عمله فى الجامعة الذى
يعتبره رسالة أكثر منه وظيفة . ابته الأكبر محمد
يحمل على الثانوية العامة هذا العام بمجموع 7٩١





الجامعة برسانتها الطبية على أكمل وجه من أجل خدمة المواطنين .

ولد حصص لنا الدولة ٧٢ مليون جنيه لبناء مستشفى جديد بسعة ١٢٠٠ سرير ، وأتى أن يكتمل هذا البناء ليكون حدثاً عظيماً في وسط الدلتا .

● كليات جديدة في القناة

● د . أحمد دويدار - رئيس جامعة قناة السويس :

حصل على الدكتوراة الفخرية من إنجلترا عام ١٩٩٠ كمميزه العلمى في خدمة مجتمعه البشري .

له ٣ بذات .. نشر خرجت في كلية الطب وهي تعمل بهجيدة في طب عين شمس ، هالة خرجت في كلية التجارة وتعمل مراجع . في الجهاز المركزي للمحاسبات ، وميرال في النصف الأول الثانوى .

من الكليات الجديدة في جامعة القناة وأتى سيداً العمل بها ابتداء من العام القادم كلية الصيدلة ، وكلية العلوم الإنسانية بدلاً من كلية الآداب ، وكلية السياحة ، وكلية التعليم الصناعي .

● ومن الكليات المزمرة في جامعة القناة يذكر د . دويدار : كلية الزراعة البيئية في المريش باعتبارها منطقة مستهلك لها الاستصلاح ، وإذا كان خرج الزراعة في القاهرة يستطيع أن يتعامل مع أراضي الوادى والدلتا فإن خرج الزراعة في المريش يستطيع أن يتعامل مع الأراضي الصحراوية والجباله فإن أن يسدها ..

● أما أسلانه المستقبلية بالنسبة لجامعة القناة يقول د . دويدار : أسلم بدعم الاتهامات الجديدة في الدراسات البيئية ، والاتحاد على الفرق البحثية بدلاً من البحوث الفردية التي لا تحل أية مشكلة .

● ومن أهم الأبحاث التي نجحت وهي في طريقها إلى التطبيق كما يقول د . دويدار : أبحاث عن التلوث في بحيرة المنساح ، وإعادة استخدام مياه الصرف الصحي .. وفي من أهم الموضوعات التي نتائش قوميا .

أيضا هناك بعض البحوث التطبيقية التي يتم سينه باعتبارها أرضا صحراوية لليرة تحتاج إلى عمليات التسميد واستخدام الكيماويات التي تؤدي إلى التلوث الكيماوى .. فكان لابد من العمل على تكييف التربة ببوليما .. لذلك بدأنا للتكرار زراعة نباتات في الصحراء لتزويد خصوبة التربة مثل نبات الجازورين ، كما نحاول إيجاد نباتات رصوة تزيد من خصوبة الأرض الصحراوية وترعاها الحيوانات في نفس الوقت وهناك كائن يستطيع أن يقوم ببله للبيئة اسمه « فرانكيا » .

● هذه السطور .. لم تكن إلا مجرد إشارة سريعة لجهود بذات خلال سنوات طويلة من العمل العلمى الجاد ..

لوجها التكليف الجديد برئاسة الجامعة لتبدأ مرحلة جديدة من العطاء .. كل حسب طريقته واسلوبه ..





المصدر : **صاح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢١ - ١٢ - ١٩٩٢



بسم الله الرحمن الرحيم



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

٢٠٢٠ ٢٠٢٠ ١٩٩٢

تحصل

الذكرى المئوية لطفولة لعل مبارك رائد التعليم ،
والذكرى المئوية لطفولة حسين رائد مجانية التعليم ..
والتقى ان تحتفل بهذين العظماء والذين تحتفل بالفتح
المدارس الجديدة التي اقيمتها في الذكرى السنوية لثلاثين
اكتوبر الماضي ..

ان قصة علي مبارك الذي تدرى

الفرق بينهم وبينهم التعليم ..

وقصة علي حسين الكفيف الذي تعلم

بشهادة المبرزين .. في قصة

الاحتلال الاجنبي الذي تدرى

الشخصية المصرية فكانت عن

انتمائها .. وقصة في قصة الوزير

الذي ضرب الرأىل مدارس .. فاعاد

الكتاب شيئا .. واخلف فيها

ملك المدارس الجديدة ..

كان التعليم في وقت الاحتلال

يطرح على الجدي .. وكانت لسوء

الظروف كلف عن معلن الشعب

المصري .. وجاء الرأىل حديثا

للازادة لافس بناء العديد من

المدارس .. وبما المدارس المصرية

في جامعات اوروبا واسمها الكثر بفرقا

من نظيره المدارس في جامعاتنا ..

ونتيجة للتربية المعلقة اكدت ان

طالب المدارس الحكومية افضل من

طالب المدارس الخاصة والدروس

الخاصة ..

لماذا كان هدفه هو نشر التعليم

للتوسط والبحث عن التوسيع في

البركات التعليمية .. لولا معنى

للاحتلال يكرى على مبارك وتكرى

عليه حسين .. ولما من سورة

الاحسان والاحسان والاحسان

الشهاديات ورضاء ربة الابرار

بالجماعات في الناصر الانباء

ان من تربيت في نشر التعليم

المقوس في شمس وعلى شمس

شعاده من الامة .. ونصل شعاده

تلاميذه من الانبياء .. لاني ان

يشعرون مع وزير الاعلام في انشاء

قناة تعليمية .. ويشعرون مع وزير

الوقاف في الاستغناء من المساجد في

التعليم .. ويشعرون مع وزير

التعليم في تكريم وجبات للتلاميذ ..

ان الدول الطيرة لا تخرج من تعليم

ايمانها حتى حول شجرة تبارك

عليها سورة .. اذا كانت شجرة

شرب الاطفال من التعليم تصل الى

للاول ثلاثة .. فما اذا كان الهدف

هو البحث عن التواضع والعصاة

التي لم يظهر منهم طوال عصر

للثورة غير الرأى لائل فاروق

اليز وجدي يطوب .. ولم تقتطف

لهمهم الا عندما اقتطف الحبيب

لهمهم .. فليس امانا غير عريق

الحبيبات ..

ان الحديبات التي تواجها

اليوم خطيرة .. وهي الخطر من

الحديبات التي واجهتنا .. لاني

الاحتلال .. وبلغت خطورتها لنا

حين عجزنا عن مواجهتها .. لنا

بما لنا تخلفي بهم ولم نر بهم

براعهم وتعلم .. كثيرة وجوهنا

تارة .. وتكرى الطوالي والجلالين

تارة .. عسلم لا يعرفونا فلوب

من مواجهة الحدي ..

والحدي مع اسرائيل حليفة

علمية وحضارية في المختومة

الدولة الجديدة التي نجعلنا

علمية وحضارية في المختومة

الموس .. وليس معنى السلام

المعسكري والتفويض السياسي

العلم بيننا وبين اسرائيل .. ان

تخلي لنفسنا من تحديات البحث

العلمي والتحديث التكنولوجي ..

وعلى الكيف على الكم في الإنتاج

والابتكار على التلقين في التعليم ..

واهل مائتة اسرائيل على الطالب

في مدارسها وعلى البحث العلمي

مباركة بما خلفه نحن .. ان جئت

لجانبها في الحد من الزيادة

الاستغناء .. هو شاهد على هذا

الحدي ..

لنا نلح الى التعليم كوسيلة

لحصول الامن الداخلي .. ولو تقربنا

اليه يمين الحدي للاختبار التي

تواجها في الخارج .. لتحق الامن

في الداخل والخارج ..



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٢/٨/٢٦ للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

صباح الخير ترصد ظاهرة المدارس التي اعلنت
فيها الثانوية العامة وكانت النتيجة ...





صباح الخير

المصدر :

النشر والخطوات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٢ - ٢٢ - ٢٠٠٢

في مثل هذه الأيام من السنة تشتمل صفحات الصحف والمجلات بصور وأسماء الأبطال من متفاني ، الثانوية العامة ، وتكتب مئات السطور عنهم وفيهم ... وعن الظروف المعاكسة والدراسية التي دفعتهم للنجاح والتفوق . نحن في « صباح الخير » اقربنا التوقف في آخر الصف « السبسة » !!
رغب الدرجة الثالثة في لعبار الثانوية العامة ... وحتى من قائلهم القليل - واخذ بعضهم « يتخرج » في ثوابه بدروع الصبرة والتقباض الإحسان بالغفل - لم يتجاهلهم .
وقلنا بجوارهم وهم يبتكون نستمتع لهم ونحلق قلوبهم ونناقش أعذارهم .
في السطور التالية من هذا التحقيق ملخص المساعات التي عشناها

كانت الساعة السابعة صباحاً .. واليوم هو يوم إعلان نتيجة الثانوية العامة .. على بوابات المدارس زحام يهتف الركب .. دول الشوارع المزدحمة كما تكل بشرية من الصعب عابروها دون أن يتدخل تلك بالفتك لى مصير وطرف ويضطر هؤلاء البشر - وسطهم من الناس الثلاثة - هناك سلاسل سهرة الكلال .. الأجدلت الزمعة السبعة .. الدعوات الكالدة والحافة ..
التيبة لم تكن قد عقلت بعد لكن هناك - من يلق خلف أسوار المدارس يتد طلعة الشمس وتشرق الأرض قرب الظهيرة - ويكس مقدماً !!



وزيادة التصاعد الدراسي في المؤلف من حولي
وأنا أرى ثلاث حالات إلهام تصيب على التوالى
بعض فتيات للدراسة .

● نهلة محمد لطيب - ١٨ سنة (ادبي) -

● ثلاث في : أنا خليفة قوى .. ريتا بستر .. ريتا
حارف أنا تبت كذبة ..
أما جميلة عمر (أدبي) فتقول لي أن نفس الترتيب

وكانها تكمل كلام نهلة .. هي ثلاث مرة في
الثانية العامة .. أول سنة والذي أتولى والسنة
الثالثة رسيت لي مائتين .. وربنا بستر السنة هي أ
● داما ثوريين مصطفى لطفى غاضبية جداً من
إعلان نتيجة الثانوية منذ يومين (وتلصق
إعلان أسماء الأوائل) وتقول لي : هذا الإجراء
يرجع من درجة وصفاً ١٨٠ درجة .. ده فلم إيهك
صحيح مثل متفوقين لكن بئى المصين ولازم
يراعونا !!

● صلوة !!

وتمن النتيجة لي تمام الحادية عشرة طهوراً وابتدا
مراجعات للقرح واليكاء ممأ ! وليلة أيضاً تستل نكتة
« مدرسة النجاح .. لم يتبع أحد ! » إلى أرض
الواقع من حولي لتثير في نفسي أكثر من سؤال أولهم
« كيف ؟ » ولذا ..

في مدرسة اليوموت منازل ، بالمهاج جنوب
الجزيرة كانت الإجابات التي تترى لنا .. ١٢١٢
سنة عبد الحوي (٢١ سنة) تقول : أنا باشتغل
عملية في مصنع تلميب .. زوجي شخصي على
تكملة تعليمي وأنا بأسب التعليم قوى وكان نفسي
أشتغل مربية ، لكن أنا وجزوي ماميتا غل قلنا
لاحيلتنا ليجيب كتب خارجية ولا دروس خصوصية
طبعاً .. للدراسة كانت فائقة دروس وجموعات
تلقية لكن المدرسين ليها « مأكاتوش » بيروا
أبتأ !!

أما في مدرسة الهبانية الثانوية بثلاث فتيات

● هيبستيريا ..

حل باب مدرسة إسحاق القبان للبنين
- بالعباسية - كان مشهداً قريباً ! فقد بدأ الطلبة
بصقون ويغنون أغنية من تأليفهم حل وزن
وموسيقى أذنية سميرة سيد ، شروق وغروب ،
مرددين وسقوط .. وسقوط ! البعض من عبي
الأغان الهبانية يردد بصوت عالٍ ، الساقط يرفع
إيده ! وتختلف الدعايات وتتوزع ألبانها وكلياتها
ويبقى خلفها حامل مشترك أرواح اسمه هيبستريا
الحرف .. !!

● جميل عزيز - ١٨ سنة (ادبي) -

القلل حيتلى .. يقلل كام يوم أحلم أحلام
وحيلة قوى .. نفسي أبيع وأبلى ملحق !!

● نبيل محمود هوش - ١٧ سنة (ادبي) -

.. أنا ساهب أسي يتصل لي البيت ويتدعنى .. أنا لم
ألم منذ يومين .. أنا نفسي دلوقت كل اللي عملت في
الاستشارات .. كل اللي في نفسي أبيع .. يارب
وأدخل إرشاد سياسي .. وياوب السباحة
تصلح ..

● سمير حبيب تافوس - ١٩ سنة (علمي) -

.. طول حمري أصر أن الرجل بيد باقتش من
أي شيء .. لكن دلوقت مثل فادر أمتع نفسي من
الحرف والرهب كيأن وأنا حاسس أن كل مستحيل
متوكل حل « رقم » !

● منير سعد المدين فيجذلنى على هجل ويقول :

.. أنا نسيبت امتحنت إيه ولا عملت إيه .. كل اللي
بيجي ريتا كويس ..

ثم يتركن ويسير بقلق يقرأ القرآن من مصحف
صغير يجمله لي يده .

● زعبيد .. !!

● في مدرسة الهبانية الشجرية للبنات كان
أوضح خطلاً .. لئلا كان يكي بأصحاب مدرسة
ويكون جراه لم تعرف الترم حل متى أيام مضت ..
الأمهات كمن يغلن يجرأوا « بناتهن » الباكيات
والخائفات .. إحدى الأمهات وقتت مهده ابتها
قائلة : « عارلة لو سقطت زى السنة اللي لانت
مالكيش إلا لعاد البيت المرة دي » !!



٢٠٦٢ ٢٠٦٢

التاريخ :

للنشر والتدريس في المدارس والهيئات التعليمية

● حجة البعيد .. !!

● احمد علي عبد الفتاح - معونة شبرا
القليوبية - ٥٧٪ يقول :

- أصبحت بكسر في الألف في شهر ديسمبر وظللت
في الجلس حتى ٢٥ يناير وبدأت للذاكرة من شهر
يناير تدريجياً حتى وصلت إلى ١٢ ساعة يومياً حتى
أعرض ما فاتني ..

في المدرسة لا يوجد نظام للمدرس يعمل إلى هو
مأهله .. وزواجه وبدون ضمير .. يشرح لبعض
الطلبة والبعض لا ..

خلفية صوت الحوار الخاص بين وبين بعض بنات
لها هو صوت الذئب والمويل والمطم
ع الجلود ..

من بنات المدرسة كانت في نهاية ... :
والله يا بلة أنا تبيت وكنت حيلة قوى وقت
الامتحانات .. كان نفسي أدخل المدرسة لكن
فلوقت أبها حيمدل في البيت ويكمن يمزول ابن
عمي ..

في المدرسة التجريبية التصفيرية الثانوية بنات
- باب اللوق - (متألذا لم يتبع أحد) .

● قللت في جيب حمض عيد الرحمن :

- كنت أثق أن أصبح هذا العام .. ولكن لأن
أصلاً طالبة في معهد سكتين ولقدت لأحصل حل
الثانوية عن طريق المنازل .. لم أتمكن من التخرج
بسبب الضغط الشديد .. لمأكرة المعهد تحتاج
لوقت طويل وكذلك مراد الثانوي العام ، لم أعرف
المقررات جيداً لأنني لم أكن حضورى في المدرسة
الثانوى .. هذا طير أن مواهيد امتحانات المعهد
جاءت لسوء الحظ موافقة لواحد امتحانات الثانوية
العامية . بعض المواد - في الثانوية - لم أستكمل
الامتحان بها والسبب منها لألحق بامتحانات
بالمعهد !!

● تشروء .. !!

في ليسيه الحرية - باب اللوق ، كان يقف
« كريم طرابلس » (النسي) في حلة شروء
وحدن .. تقدمت منه وسائله من المجموع فقل
في : لقد رسيت ولم أخرج اسفناً .. بصراحة أنا
بهب الرياضة جداً وهى التي بتفسيح وكفى ولنا
باعترف بكده .. غلبنا أنا معنديش وقت
للمأكرة والمراجعة .. فقط اكناني بقرأة سريعة
للملخصات او للبروس قبل دخول على
امتحان (!!) .

واشغال : وعامة أنا ناوى اعيدما تكفى
السنة الجاية ثم ينهى حديثه في بجملة يقولها
بعضية وصوت على هو لنا قول واحد يسقط
ولا إيه !!

— كنت أذكر كل يوم .. لا أنام .. لم أقصر في
فهمه .. ثم بكت وقالت : أملت هروبا
مقصودية عند الأستاذ (...) مؤلف كتاب
المسلم .. وقال لنا إن ٧٥٪ من امتحان آخر العام
سيجرب من تلك الأسئلة .. كان وثقا من نفسه
جدا .. صلاته ولم يذكر إلا ما قال ..
والنتيجة .. الامتحان خلف ثما ، والنصبة التي
أكلها أنه لا فائدة من الدروس الخصوصية إطلاقا
ولا فائدة من المدرسة لأنها مصيبة للوقت !!

● أمام باب مدرسة مصطفى كامل الثانية
الخاصة للبنات - باب اللوق - امتلا الشارع الضيق
الصغير بالطالبات الباكيات ، وبصوت سموع
كانت كل واحدة منهم تقول للأخرى باستنكار
شديد : ومعلقة ١٩ ٥٥٠ طالبة تنج من
٧٠٪ ١٩ ، حين التفت من وسات إحداهن
عرفت أن معظمهن راسبت في مادة اللغة
الإنجليزية على وجه التحديد .

● لصوتين صبيحي الحميمي « ادبي » .

قالت لي : أنا متطلبة في الحضور وبائع
مصيرف حوالى ٣٥٠ جنيهاً غير تكاليف الزى
المدرسي وأسعار الكتب ورغم كل .. طالمة
بالإنجليزية على الرغم من أننا في مدرسة لغات !!

● صديقة تسرين التي كانت تلف باكية بجمارتنا
واسمها « أمية عبد القادر أحمد » قالت مقبلة :
المدرسة هي السبب لأن مانعناش المدرسين (١١)
رسق لو تواجد للمدرسون فهم غير متطلبين في
الحضور وأحياناً يضمنون الفصول ليوفرنا الوقت
والجهود على أنفسهم حتى لو كان حل حساب
مصلحة الطلبة في الفصل دى !!
أبنة راسبة هذا العام في الإنجليزية والعربي
والفلسفة .

● فقرات .. !!

ومن مدرسة السنية الثانوية بنات : قالت لي
علياء السيد : السبب الأول في رسوب هذا العام هو
الدروس الخصوصية كنت بالخرج من البيت كثير
قوى وأرجع تبالاة عازية أكل وأنام ومش قدرة
لركز في أى حابة .

أنا كنت مجهدا جدا في الابتدائية وحاصل لي
٢٧٦ من ٣٠٠ وفي الإعدادية ٢٢٥ من ٢٨٠ وفي
الثانوية العامة كنت متوقفاً مجموعاً أكبر من
١٩/٧٠ .. وليس أصحاحي كان دائما يلعبوا في
حوش المدرسة وحصلوا على جاميع عالية جدا ..
هل هم معطوفون ؟ المدرسين ضحكوا علينا . في
عملية التصحيح والى الطالب هذه سياسة لتعطيل
المقرئين في التكاليف (١١)

● وائل محمود أحمد - مدرسة شبرا الخناوية -
راسب .

— سبب رسوبى أنى أجمت وقتى في عمل واجبات
الدروس الخصوصية وسأقوم بإعادة السنة في مادة
الإنجليزية لقط وليس كل المراء لأى لا أضمن
سهولة امتحان العام القادم .
ونصيحة أقدما للطلبة أن يتدبروا للذاكرة من
أول يوم في العام الدراسي وليس من الشهر الأخير .

● وليد محمد فؤاد - مدرسة شبرا الخناوية -
٥٣ ٪ ادبي ..

— كنت غير منظم في الحضور للمدرسة لعدم
الاستفادة من المدرسين وأيضاً لم أذكر إلا في الشهر
الأخير .

الدروس الخصوصية كانت تضع وقتى يوماً
ثلاث ساعات في الذهاب والإياب .
البنات أيضاً غير واجبات عن المجموع القليل في
الثانوية العامة ..

● منى أحمد عبد الحميد - مدرسة روض
الفرج الثانوية بنات وهي راسبة في مادتي
الرياضة والفيزياء تقول :



٢٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

- ويأتى الدور على صف المدرسين الذى يتردد لى
الطلاب معلم أعضائه لى التقدم للحديث أو تعليق-
● فى المدرسة التجريبية الصحفية الثانوية بنات
قال لنا مدرس - ونحن بشدة ذكر اسمه -

المدرس هاجم لى به يقى .. المدرس أصلاً ليس
له أى دخل بمسألة السقوط دى أو حق بالتخاض
للجماع .. الطلاب هو الذى يذكر ويحدد ويعمل
اللى عليه .. ممكن يترج للمدرس الخصوصى أمام
أمله وهو لى الحقيقة رابع يتضح ولويس المدرس ١١
الطلاب اللى حصل على ٢٥٦ درجة هو للطلاب
اللى لى نفس فصل من حصل على ١٧٠ درجة يقى
لون أثر الاستاذ ده ١٩

المهم البيت والرعاية العائلية دى عليها ٧٠٪ ..
بعد كده المدرسة عليها الـ ٣٠٪ الباقين .
بينما خلق أحد موجهى الوزارة - الذى رفض ذكر

أما أمان عبد الكريم لوى يقول بشدة : أنا
ذاكرت عن قد حقى .. وأنا حقى كده ما أصل ليه
يقى .. أنا أصلاً بامعلة علمى وأنا مش بجهه ،
لكن أصحابى كانوا فيه وصيت أكون معلم .
أما للمدرسة لى لم يتجج ليه إلا ١٥ طالبة من
جموع ١٢٥ طالبة لى القسم العلمى بيا نفس مدرسة
ناصر الثانوية بنات .

هبة حسين إحدى طالبات المدرسة لى قالت
لى : هذه لى مرة أرسب ليه فى الثانوية العامة ..
مالا أعمل ؟ مدرس الإنجليزى كان لا يتج
بالخضور ولا بالشرح وكل حه ناخذ عتده درس
عصوى .

● ومن نفس الخط تكمل باكرام على - طالبة بنس
المدرسة - الحديث السابق ونقول : المدرسة لا تهتم
حتى بوجود معلم كاملة لتجارب التكيف والنزاهة
بها .. حتى الأسئلة معظمهم لا يتج بالشرح وجزء
كبير منهم تنتج عن الخطور أصلاً ١١

● ثلث

● فى مدرسة بورسعيد بالمزلة كان يقرا كتلف
النتيجة ويحدد القراءة كانه لا يصدق معقول
٥٤٪ يس ٥٤٪ يس يقول مرامى عادل :
- حصلت على ٥٤٪ لو كنت اعتمدت من أول
المعلم الدراسى بالمذاكرة ، أنا لم أذاكر إلا لى
الشهرين الآخرين من السنة الدراسية وأعلنت
مدرسة خصوصية لى جميع المواد ، وفقى كان يتضح
لى الطلاب للمدرس الخصوصية وعمل الواجب
دون أى مذكرة .

به وسها على ، من مدرسة - الحواش الثانوية
بنات - يباب اللوق تقول :
- وسيت هذا العام ولم أتجج .. أنا السب لم أعم
من بداية العام الدراسى أعتدنا على أسس أنها
ثانوى عادى نقل وليست ثانوى حلة .. حاقول
ألمنا وبنا وبنا وإخوان ليه .. أنا مش حاضج من البيت
ومش حاضوف أى حد ..

● دفاع ..



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخدمة الصحافة والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

● الأستاذ محمد حمودة عبد اللطيف - مدرس لغة عربية - يؤكد أن هناك إجراءات إحصائية طوال السنة الدراسية أمام الطلبة .. من تلاميذ وشرح وسهيا .. وغيرها تؤثر على مستوى التحصيل العام للطلبة .

الطلبة من ذوي الجاهل المتخلفة أو الراسين هم في الأصل طلبة مهملون ومستراهم العقل محدود ، لكن للمدرس يؤدي عمله فاعيا على اكمل وجه فلهذا يعمل أكثر من هذا ١٢ شخص هم ١٢ .

● بالطبع هي قصص حزينة .. نكل قصص الطفل ..

لا يمكن أن ننتقل وراء إلهيات للتصحيح . ولا يمكن أن نصدق أنهم بلغوا كل الجهد ولم يحصلوا إلا الطفل ..

ولكن لابد أن نتوقف لنفكر لتعديد النظر في نظام الدراسة - ومدارس لم يتجسج أحد ، فهناك نوم يجب أن يوجه لهيئات التدريس بها .. والمصائب متطوياً ..



اسمه أيضا - وقال : إن ظاهرة ولم يتجسج أحد هذ في الغالب ظاهرة قديمة وبدأت تتفاقم مع مرور الوقت وأصبحت في أغلب الأحيان قاصرة على طلبة المنازل الذين لا تربطهم أي صلة بالوزارة سوى الكتب والامتحان ..

والذاكرة في رأي أسلوب شخصي ومثابرة وجهد يتوقف عليها النتيجة النهائية لكل طالب وإن كانت ظاهرة ولم يتجسج أحد ، لا أريد أن أطلق عليها ظاهرة عامة ، ولكني أطالب بأن يكون هناك تحقيق على مستوى عالم لمعرفة أسبابها عند حلولها في أي منطقة أو مدرسة لمعالجة أسبابها والتصدى لها .

● أما في مدرسة باب الشريعة - التي لم يتجسج أحد من طلبة المنازل بها - وادعى بعض طلبتها من الراسين أو متخلفي المجموع أن نتائجهم السلبية جاءت بسبب لومض التصحيح أو سياسة عامة يتبعها المتفكرون للحد من الامتداد التي تستطيع أن تصل للجامعة !

قال لي مديرها المسؤول : لا يمكن أن تلقى بالقوم أبداً على مدرسين التصحيح أو الجمع ورسد الدرجات فهناك كترولات على مستوى المحافظة للتصحيح وكل كترول يضم أحسن المدرسين والأساتذة المتفكرين ومستواهم العالي في الأداء .. لذا لا توجد أي فرصة للتفهم .. وكل ما تسمونه من حجج حول التصحيح كلام فارغ .. وصحة بالية ..

● استاذ اللغة الفرنسية بالمدرسة يؤكد أن لجنة التصحيح مكونة من ٧ أشخاص وهناك مراجع بالأزرق ومراجع بالأحمر وموجه عام ومشرف عمومي .. ويضيف قائلاً : أنا خد من يقول إن المدرس لا يجسر للمدرسة .. يعني أنا شخصياً مواجدين من ٧١/٢ سياسياً حتى الخالية ظهراً في المدرسة أين يمكن أن نذهب في كل هذا الوقت إلا الدخول للمصروف والشرح والعمل ١٢



المصدر : الخليل الميوس

١٩٩٢

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا الزمان



تكريم الفضل

قرار غريب أصدره أحد المحافظين في جنوب مصر.. بعد أن ظهرت نتيجة الشهادة الأعدادية لم تعجب النتيجة المحافظة.. فصدر قراراً برفعها بنسبة ٤٠٪ وبعد أن كانت ٥٩,٩٪ أصبحت ٩٩,٩٪.. ووجد أكثر من ٢٠٠٠ طالب وطالبة أيماءهم تضامناً للفضول التاجع بعد أن كانت في كسوف الراسعين.. وقد تكون لدى المحافظ مبررات كثيرة لأصدار مثل هذا القرار.. فقد عمل بأن الزوال هو السبب الرئيسي حيث تراه آثاراً نفسية سيئة على التلاميذ.. والذي تعرفه جميعاً أن محافظات الوجه القبلي في مصر كانت أقل الأساكين تأثراً بالزوال بل أنها تكاد تكون تافراً بالزوال..

وإذا كان المحافظ قد فعل ذلك بدافع الشفقة والرحمة فهذه الحاشية مطلوبة في مواقف كثيرة حينما يجد سيدة بلا مأوى أو رجلاً مسكناً بلا مسكن أصاً أن يصدر قراراً بنجاح تلاميذ راسعين فهذا لا يتدخل أبداً في باب الرحمة ولكن يتدخل في حساب للجاملات.

وإذا افترضنا أن هذا لم يحدث يمكن أن يصور يوماً فمعتى ذلك أن يحصل الأساكين هل شيء ليس من حق.. بأن يكون راسياً ويخجل.. وأن يكون مهملًا ويوجد التقدير من الآخرين.. وأن يكون متسبباً ويوصل إلى كل ما يريد.. ولاشك أن ذلك يمكن أن يترك آثاراً نفسية سيئة بين التلاميذ.. لأن التلميذ المتهتم سوف يسأل نفسه إذا كانت الأمور تسير بهذه الصورة فلماذا يذكر ويتعجب؟

وإذا كان تصير من يجهلها يتصاوى في النهاية مع صميم من يلعب.. وإذا كان التلاميذ المتفهمين في كسوف الراسعين قد انتقلت أسماؤهم فحسب إلى كسوف التاجع.. فلماذا السهر والتعب والمأثرة؟ وهذا الموقف الغريب ربما ترتب عليه آثار هائلة في حياة التلاميذ حتى بعد استكمال تعليمهم.. حينما يجد التلميذ بجواره في العمل زميلاً له لم يكن من حقه أن يجهل..

هناك بعض الأمور التي ينبغي ألا تخفى على القاصي والفاسد وليس معنى ذلك أننا ضد الفاسد.. ولكن جوانب التربية والتكوين الانساني السليم لا ينالها التلاميذ تتطلب أن نراعي مقاييس الأشياء.

لأن مثل هذا القرار سوف يترك آثاراً سلبية على نفوس هؤلاء الصغار حتى نهاية عصرهم.

كان يفتقر المحافظ أن يقدم طلب الحلو للراسعين تشجيعاً لهم وتكريماً لتوهم ولكن بعيداً عن كسوف النجاح والرسوب.. إذا كان الرجل يرى أن تكريم الفضل هو سمة هذا الزمان

فاروق جويوة

الأمر

المصدر :



١٩٧٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد أعداد المقبولين

بالكليات والمعاهد العليا اليوم

يمتد للجلس الأولى للجامعات
اجتماعاً اليوم برئاسة الدكتور حسين
كامل بهساء الذين يزور التسليم
بالاستكثارية لتحديد الأعداد المقترح
قبولها بالكليات والمعاهد العليا هذا
العام على ضوء التجميع للكراسي
لجانب الثانية العامة لعام ٩٣
ولاحتياجات الكليات والمعاهد العليا
المختلفة.

وتمرح ممثلون بالجلس الأعلى
للجامعات بين المجلس سيبحث في
شؤون التوصيات والدراسات المطلوبة
طية عدم زيادة الأعداد المقبولة في
كليات القمة مثل الطب والهندسة
والصيدلة والأعمال والاقتصاد
والإضافة إلى زيادة نسبة الأماكن
المخصصة للانتساب بكليات التجارة
والصناعات والأدب بما سيؤدي إلى
انخفاض العدد الكلي لقبول العام
بالجامعات هذا العام ما عدا كليات
القبة .

وأضاف أن المجلس سيتناول بالبحث
والناقشة كذلك التوصية الخاصة
بإلغاء القرار القاضي بالسماح بتحويل
الطلاب الجدد بين الكليات المتناظرة.



الأمير

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠١٢ - ٢٠١٣

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

١١٥ كلية لطالب المرحلة الثانية بعد إعلان نتيجة الأولى

كتب - محمد حبيب:

من المنتظر أن يتجه طلاب المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات من طلاب الثانوية العامة بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى ١١٥ كلية جامعية من بين ١٢٥ كلية في ١١ جامعة، حيث تستوعب المرحلة الأولى القبول في ١٢٠ كلية من كليات الطب والصيدلة

والإنسان والعلاج الطبيعي والبيانات
للمهنية العلوم والاقتصاد والعلوم
السياسية والفنون والاعلام والاثار
وبعض كليات التجارة والآداب
ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل
اول الوزارة والشرف العام على مكتب
التنسيق بأن الحاسب الآلي سيجيب
اليوم في قسم استمارات التنسيق
للطلاب المرحلة الأولى، بعد أن تمت
مراجعتها يدويا وأصبح الأخطاء
التي وقع فيها الطلاب أثناء تدوين
البيانات

والكليات المنتظر أن تتبقى للمرحلة
الثانية بالتنسيق للمهنية العلوم هي:
كليات العلوم والأقسام الطبية بكليات
التربية والبيانات بعين شمس، والزراعة
والعلوم الزراعية والاقتصاد المنزلي
والمعاهد العالية للتربية، والنسبة
للمهنية الآداب: الأقسام الأدبية بكليات
التربية بالجامعات والأقسام الأدبية
بكلية البنات بعين شمس، والكليات
المنتظرة للمهنية الآداب والعلوم، بعض
كليات التجارة والآداب وجميع كليات
الحقوق والتربية شعبية التعليم
الأساسي والابتدائي وضعية الطفولة
والتربية الفنية والتربية الموسيقية
والتربية الرياضية وكليات الخدمة
الاجتماعية ودار العلوم وكلية
الدراسات العربية بالمتن.

الأمر

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

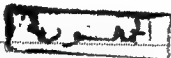
التاريخ :

٦ ٢ ١٩٩٢

نصف مليون جنيه لإنشاء

مدرسة بالثيرة الغربية بأسيوط.

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاته
محافظة الجيزة تخصيص نصف مليون
جنيه للبدء في إنشاء مدرسة تعليم
أساسي بشارع البهوى بالمنطقة
الطوبائية بالثيرة الغربية بأسيوط والتي
تعالى من نقص المدارس.



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٧

مطلوب علم حليم.. لعلاج مشاكل التعليم!

في الوقت الذي يشهد مستشارا لخدمات فكر جديد، ويحضر للتعليم قضية ابن كرمي والمدرسة للقرى لمصر حتى سنة ٢٠٠٠ لود جماعة من التلاميذ كثيرا مما كان يحول بلاطه دوائر الامتحانات والتي انتشرت في أعقاب حرب ١٩٦٧، والصوف علم حليم للتعليم والعلوم والشؤون، دون أن يفرحوا بذلك

والقصة كقصة التطبيق أو حتى الدعاية .
روح لنا مع حق أبناء قرأنا بكل صاحب فكر، صلا بالمشاكل التعليمية
التعليم، إلا أننا لم نلنا الفرصة مع مبدأ الإبقاء الحكم من مناقشة، خاصة
إذا جاء حول قضية علمية، وكان أحد المستأجرين، أيه .

النظام الامتحان بوضعه الحالي، الا ترى ياسدي لنا بهذا الحل يمكننا ان نتهى لسطورة الضلع القطر في مثلث الرجب لذى لعللته على الثانوية العامة ؟

ثم راح كاتبا يقدرون ان يسوئوا الحقائق أو يطلق على ما تم معرفته منها .

وهذا مشاح له في المركز المتخصص الذي يصل به .. فكل ان اطلاق عدد مرات التكم للامتحان في الثانوية العامة سيؤدي من مشكلة التكنس على ابواب الجامعة وكما نود الا يسطر رجل تعليم .. عمل مدرسا وتخرج حتى يصل الى مستوى مستقر هذه السلطة لعللوا ولو بطريقة غير مباشرة للحد من التكنس، وليس له كرجل تعليم عليه ان يدس للمزيد منه، ان يعتبر الاصل في التعليم هو الاتاحة وليس التكنس، ان الفكر الجديد ياسدي لتطوير الثانوية العامة سيجعلها متاحة لمن يريد ومنه لمن يكر على اجتياز الامتحان والذي سيؤم

يقلم د. عبد الكريم

المركز لكرمي البحوث التربوية والتعليمية

الطويلة وهذا العمل في المركز المتخصص لم يظهر في الفكر او الذكاء الذي قلناه بالمثل .

وصف صاحبنا دعم طلبة الثانوية العامة بأنها صلت الرجب - امتحان، مجسوع، تضيقه لكه ترك كل لوليا واضلاع المثلث وركز على دائرة خارجة حاول ان يجهلنا لدور معه بداخلها، ولكنه انه اعتبر ان تقسيم لمتحان الثانوية العامة الى عشرين سبيل من الرعية والخوف ومن القاهرة لبروس الخصوصية واحجب لذلك، ان هذا النظام الجديد سيؤدي الى الابد حالة الصراع على الضائق بالفرصة الواحدة والخوف من ضايعها والتي تهدد مستقبل الابن الطالب من الضايع بسبب هذا الخوف والرغبة الصلح

تقول لك بمناسبة مقال نشر بجريدة الجمهورية يوم السبت الموافق ١٩٩٣/٨/٧ وتعرض كاتبه لقضية تطوير الثانوية العامة .. والله اذا احسنا وضع المشكلة فقد امكن حلها .

ورغم شروح المقالة السابقة، فقد اسلدها كاتبا لمفكر فرنسي ٢٢١ ومع اسكالية قبول تلك المقالة، والتي فتح بها كاتبا باب الامل لوليا في ان ادى لكرا واضحا، وحلا عبريا لمشكلة تلاقز التكنس، الا ان صاحبنا اغفل العمل بمواكبه في عرضه للمشكلة، وخلصنا وخلصنا حين القصير رأيه على نقد النظام الجديد لتطوير الثانوية العامة ولم يقدم بدلا .

ومن حق الرجل طينا ان يعرف له بالخبرة الطويلة والعمل في مجال التعليم من عمله بعد سن التقاعد في مركز بدائع لغربية في مقالات مطولة عن احواله غير المسبوقة لتطوير مناهج التعليم، لكن هذه الخبرة



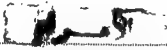
المصدر :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

لتطويره حتى يقوى أذرات الطلاب
ومهاراته المتعددة ويوصلها لودع
مطالعة الذكورة واستقلال مع أوجها
القائمة بمطالعة الاندماج والابتكار .
وبعد .. ألا يستحق هذا كله حياهم
حبيبهم أن يجعل لهم رأيًا ويطلع على
الجديد قبل أن يكتب ؟
لقد كان من الواجب على كاتبنا أن
يزايل القضية بالتطوير في مجملها
ولا ينظر أو يختار حياهم لجزء معين
منها ، وألا يحد تصديق الأمثلة التي
ساقها في مقاله بمن يرى الفساد
ويضرب في قلبه أو يعاقب الخسري
بشق الطلح .
ومع أن الأمثلة التي استشهد بها
كاتبنا في مقاله لبعض الكتاب الأجانب
وغيرهم توحى بسمة لكافة ، لكن
لخص من الذي قدمه بطلنا لقول أن
صالحنا لم يعرف منذ أحوال إلى التفاضل
على للتغيرات الحادثة في العالم
والخاصة في نظم التعليم بالمدول
المتكسمة التي استند في أمثلته
ومقولاته على بعض كتابها .
إن النظام الجديد وأهم حياهم ليس
مطولا ، لكنه إطار منهجي للفكر جديد
يرى أن للتعليم متاح للجميع وإن العلم
ملك لكل ولا كهنوت فيه ، وإن
الامتحان فيه ليس سببا ولا ضجعا
مجرد خطوة للتقديم والتقديم تليد
الطلاب ولا كهنوت مستقبلي ، ولو سالت
أركان المركز التي تمثل فيه عن هذا
الفكر الجديد لقالوا أنه إنه تناول
منظومة للتعليم كلها بالتطوير من خلال
مؤتمر إصلاح مرحلة الحضانة
وتطويرها (معلمنا ومناهج ونظمنا)
ومؤتمر لتطوير التعليم الابتدائي
والاهتمام به أيضا (معلمنا ومناهجنا
ونظمنا) ثم تناول الثانوية العامة
بوصفها رأس هذا للتعليم ويحاول
تطويرها (معلمنا ومناهج ونظمنا)
أي أن الفكر الجديد حياهم حبيبهم
ليس مطولا يمكن بيعه في قمار
الدرجة الثالثة أو محلات الطيارة ، لكنه
منظومة متكاملة ترى .. أن التفكير
عمل ، والعمل حركة ، والحركة فهم
والفرق بين هذا الفكر الجديد والفكر
عم حياهم هو كالفرق بين الملتصق
والموزع ، فالملتصق يعمل ويعرق ويودع
ويصل للناس خيرا .. لكن الموزع
ياخذ من هذا ويترك ويعرض للتبيع ..
ولكن دائما لحساب الغير .



المصدر :

٢٧ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزارة التعليم استعدت لاستقبال العام الدراسي الجديد ١١ سبتمبر

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة اتخذت كافة الاستعدادات اللازمة لاستقبال العام الدراسي الجديد يوم السبت ١١ سبتمبر القادم.

وقال الوزير في تصريح له امس ان الوزارة تسلمت حتى الآن سبعة مائة مدرسة جديدة طرعا لخدمة الدولة للائحة للتعليمية وسيتم الوصول بهذه المدارس إلى ٣٠٠ مدرسة خلال شهر سبتمبر وكتير القاميين تزيد إلى ١٥٧٠ مدرسة في ديسمبر القادم. وأشار إلى ان جميع الكتب الدراسية ستكون في المناطق التعليمية في اقل شهر سبتمبر القادم، وأكد انه تم اجراء الترميمات قبل بدء العام الدراسي الجديد استعدادا للعام الدراسي جاد مليء بالعمل.



تسبول ٩٦ ألفا و ٩٩٠ طالبا بالجامعات و ٦٠ ألفا بالمعاهد ٥٥ من المقبولين للشهادات الأجنبية و ٢٧ ألفا بالنسب الموجه والدراسة ١٦ أكتوبر

بالمعاهد العليا والمؤسسات.
كما قرر المجلس بدء الدراسة بالجامعات يوم ١٦ أكتوبر المقبل.
وكان المجلس قد عقد اجتماعه امس برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقرر قبول الطلاب على أساس أن تصوب كليات الآداب ١٢٥٥٠ منهم ١٠٤١٠ أدبي و ٢١٤٠ علمي و ١١٧٠ بكليات الحقوق منهم ٩٤٠٠ أدبي و ٢٣٠٠ علمي و ١٩ ألفا بالتجارة منهم ١٨٥٠ أدبي و ١٠٨٥٠ علمي و ٢٥٥٠ بالاقتصاد والطب السياسية منهم ١٢٠٠ أدبي و ١٣٥٠ علمي و ٤٥٠٠ بالطب و ٣٢٠٠ من شعبة العلم و ٢٤٧٥ والطب و ٣٢٠٠ بطب الأسنان و ١٦٢٠ بالصيادلة و ١٢٠٠ بالصحة العامة للتدريس و ١١٠٠ بالعلاج الطبيعي و ١١٠٠ بالطب البيطري و ١٩٠٠ بدار العلوم منهم ١٦٠٠ أدبي و ٢٠٠ علمي و ١٠٥٠ بالدراسات العربية منهم ٨٧٠ أدبي و ١٨٠ علمي.
كما قرر المجلس قبول ٣٧٥٠ بالزراعة و ٥٢٠٠ بالهندسة و ١٩٩٧٥ بالقرية منهم ١١٢٨٠ أدبي و ٨٥٩٥ علمي و ٥٠ بالفنون التطبيقية و ٧٩٠ بالفنون الجميلة منهم ٣١٠ طلاب أدبي و ٤٨٠ علمي و ٢٧٠ بالتحريية للذكية منهم ١٨٥ أدبي و ١٨٥ علمي و ٢٠٠ بالقرية الموسيقية منهم ١٠٠ أدبي و ١٠٠ علمي و ٢٢٠ بالتحريية الروايفية منهم ٨٠٠ أدبي و ١٤٠ علمي و ١٧٠٠ بالفحة الاجتماعية منهم ١٠٥٠ أدبي و ٦٥٠ علمي و ١٩٠٠ بالبيئات منهم ١١٢٠ أدبي و ٧٨٠ علمي و ٧٩٠ بالاقتصاد المنزلي علمي و ٤٥٠ بالآثار منهم ٣٩٠ أدبي و ٦٠ علمي و ١٥٥٠ بالآثار منهم ١٢٠ أدبي و ٣٥٠ علمي و ٦٠٠ بالآثار منهم ٤٤٠ أدبي و ١٥٠ علمي و ٤٢٠ بالسياسة والفنون منهم ٢٦٠ أدبي و ١٧٠ علمي [صورة ص ٨]

٥٥ من الأعداد المقررة بالجامعات من الحاصلين على الثانوية الإنجليزية والأمريكية والألمانية واليكالوريا الفرنسية. كما قرر تطبيق قواعد العام للفني على الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية بشرط ألا يقل مجموع الطالب من المبرور الذي قبله الكلية هذا العام وقبول ٦٠ ألفا

الامتكثرية - من مجموع هيدالمقصود: قرر المجلس الأعلى للجامعات قبول ٩٦ ألفا و ٩٩٠ طالبا وطالبة هذا العام بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة منهم ٤٦٧١٥ من شعبة الآداب و ٥٠٢٧٥ من شعبة العلم. بالإضافة إلى ٢٧ ألف طالب بنظام الانتساب الموجه وقبول



الأخبار

المصدر :

٢٧ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخد مات الحفظه وامله مات

المجلس الاعلى للجامعات يقرر :

قبول ١٢٤ الف طالب وطالبة بزيادة ٣٣ الفا عن العام الماضي توزيع الطلاب جغرافيا والسماح بالتحويل في حدود ٢٠٪ ١٢ أكتوبر القادح الدراسة بالجامعات

الإستراتيجية - علماء وبحث :
قرر المجلس الاعلى للجامعات اسن بزيادة الدكتور
مبين قبل بهام الدين وندم للتعليم قبول ١٢٣ الف و ١٩٠
طالبا وطالبة بزيادة ٣٣ الف طالب عن القبولين في العام
اللتى... كما تقرر زيادة القبولين في كليات الصيدلة

والثربية الموسيقية والفنية والادب لثالث وعلمت
العلمة الاجتماعية
كما قرر المجلس توزيع الطلاب جغرافيا والسماح
بالتحويل بين الجامعات في حدود ٢٠٪... كما تقرر ان تبدأ
الدراسة بالجامعات يوم ١٩ أكتوبر القادم...
والتفسيه للطلاب الناجحين في الثانوية العامة من

المعروف في الخارج تقرر تطبيق قواعد العلم المتلى مع
مراجعة عدد للتدوين المعاملين على كل شعبة الى مجموع
التاممين وبحث في دال من مكان واحد في كل كلية
وبحث الدكتور حسين قبل بهام الدين ان المعاهد
العالية ووفق للتوجيه والخامسة والتكثيف العسكرية
مستوفى من كل الناجحين الذين لم يتم قبولهم بالجامعات
ويصل عددهم الى حوالي ٥٠ الف
طالب وطالبة .



المصدر :

النشر والذخامات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ أغسطس ١٩٩٢

طالب الصناعى يظهر ون احتجاجا على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمعاهد مكتب التنسيق يرفض النزول بالمجموع من ٧٠٪ إلى ٦٥٪

حضر إلى مقر «الوفاء» عدد معين من الطلاب وأولياء أمورهم لطرح مشقتهم تبين أن الطلاب يريدون الانحياز بالمعاهد الفنية بعد أدنى ٦٥٪ والنزول بالحد الأدنى للمرحلة من ٧٠٪ إلى ٦٥٪. أسوة بطلاب باقي الدبلومات الفنية. المشقة أن ضرورة التوصل إلى حل بيناء الدين وزير التعليم قبل انتهاء المرحلة يوم الأحد القادم. وأوضح الطلاب أن رفض قبولهم سيعرضهم لمخاطر جسيمة ويؤدى إلى انحرافهم. لذا يوم ٢٦ أغسطس الحال المرحلة الأولى لقبول حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية نظام السنوات الخمس بعد أدنى ٧٥٪ للمدارس الفنية نظام السنوات الخمس وال ٧٠٪ لدبلوم المعلمين والمعلمات. تستمر المرحلة حتى يوم ٩ سبتمبر القادم.

٧٠
٦٥
٦٠
٥٥
٥٠
٤٥
٤٠
٣٥
٣٠
٢٥
٢٠
١٥
١٠
٥
٠



كتب - زكى السعدنى :
يتبنى مكتب التنسيق الرئيس بالقاهرة وفروعه الستة بالإقليم يوم الأحد القادم من صرف واستلام أوراق الالتحاق بالمعاهد والمعاهد الحاصلين على الثانوية الصناعية وانزاعية والفنية للتدريب. يصل الحد الأدنى للقبول بالمرحلة إلى ٦٥٪ درجة لائحة الثانوية الصناعية لخصومات اعداد مهني و٢٥٩ درجة للتراسل و٦٦٦ للثكنات. و٢٢٢ لياقنى التخصصات و٢٢٠ درجات للتمتدة الصناعية و٢٩٧,٥ درجة للثانوية الزراعية تخصصات اعداد مهني و٢١٢ درجة لائمة المعامل و٤٤٢ درجة لياقنى التخصصات. كما كابل المرحلة جنة الثانوية الفنية للتدريب بحد أدنى ٧٠٪. احتج طلاب الثانوية الصناعية وأولياء أمورهم على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالمعاهد والمعاهد. وصل الحد الأدنى لقبول الحاصلين على دبلوم الصناعى بالمعاهد الفنية الحكومية إلى ٧٠٪ والمعاد العالي للتكنولوجيا الخاص بمصروفات إلى ٦٥٪. رفض أولياء أمور الطلاب القبول بالمعاهد العالي نظرا لارتفاع المصروفات

الدراسية والتي تصل إلى أكثر من ٤ آلاف جنيه بالإضافة إلى رسوم الاختيار وأخرها ٥٠٠ جنيه والاقامة بالمدينة السكنية ومصروفات الكتب والمذكرات الخرافية. طالب الطلاب وأولياء الأمور بتخصيص مرحلة فنية بمكتب التنسيق لقبول الحاصلين على الدبلوم بعد أدنى ٦٥٪ أسوة ب حملة الثانوية التجارية. وأكد الطلاب على ضرورة تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص ولحق المعاهد الفنية الصناعية أمام حملة الدبلومات الصناعية لتطبيقها مع التخصصات الفنية في المدارس.



التعقيب

المصدر :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

بالصدفة!

البيه وكيل الوزارة!

نحن الآن في مجمع التحرير، لا لعميان مكان تصوير فيلم الارهاب والكهايب، لكن لنظم من اختيار مخرج الفيلم لهذا المكان العتيق والمبدع ايضاً، والكتب صفحة جديدة في مؤامرة تحطم نفوس الناس على يد البروقراطية المقيمة.

مما أن تشتت الجميع حتى تتسائل: هل هناك مواطنون آخرون يسعون في شوارع القاهرة؟ ولطريقك المصعد تصاب بالغرق، إذ إن كمية لا تقل عن ١٠٠ دولار جديد تحاصر من الجانبين، وكل منها يشبه تمثالاً مجوذاً، تحس طريقة رصها فوق وإلى جوانب بعضها البعض، أن أحد سيخرج من خلالها شاعرٌ مستعد في وجه للآخر.

للمصعد هو لعل مثل المشهد الذي صوره هائل أمام، يركبه الحشرات بطريقة لنسق الأجساد دون التفرقة، ويضربه رجل مصاصد على هذا القتل اليومي، القتل بطريقة الضفلة على جسده لتزق روحه، ولأخيراً لا يخرج وقت ركوب السيوف، ولا لأن يمكن من الركوب، إذ سماعها سيستلني الركاب عنه ليوقرو مكاناً لوأحد منهم!

وكلمة كوم، وماحدثت في مكتب سعادة وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة كوم آخر! وصلت إلى مكتبتي في السفارة والتصنيف، لم يرفع السيد مدير مكتبتي وجهه من الأوراق وأجاب: السيد الوكيل متى سيخبره، ومتى يمشي؟ معروفٌ هل ننتظره، معارض، ديفيس، يعني هو لنخل للجميع، ولم يعود في العادة، معارض، معارض (الصحيح)، فلم يعد هناك تطور معقول، بعد على صوت الرجل للتملك للغاية إلا أن يطردني. قال أحد الرافعين على باب الوكيل: روح للاستشارة نوال.. وبطل ملة.

استبست شاعرٌ باللق في حسن نصري، وانطعت، في ثوان. كنت أمام السيدة نوال وكيلة الوزارة، كانت بملف: استريح، عليك موجه للسيد وكيل أول الوزارة.. سادس بملفسي لأنهاه الآن. قلت: هو غير موجود، أجاب: ثقاً، لا موجود، وغادرت مكتبتي وعادت لتقول: لعل غير موجود، لكنه يعود في الواحدة.

أزالت الأستاذة نوال ومدير مكتبتي الغم الذي سيطر على من مقابلة مدير مكتب البيه وكيل أول الوزارة. في الواحدة وحصل سعادة البيه الوكيل.

هنت السيدة نوال، بأخذه كل أوراق المرجودين بمكتبته، وقالت: والتفتل مهاي. سمع البيه الوكيل الأول صوتها، وكانت قد وصلت إسماعيل وأنا أعقابها لسانها بصميتها: مع هذا؟ وأمراطور والله، قالت: الأستاذ جريدة الشعب، فرجع الرجل صوت: يروح للسركتارية ياخترأسي. أعفيت السيدة من المرح، وهزلات خارجاً إلى مدير المكتب: أياه لأطلب مقابلة البيه صاحب الإنارة.

بعد نصف ساعة تترك الرجل وهاد سعادة البيه الوكيل بكلمة الوزير في القليوبون بعدها حثكلاً مرت ساعة، وأسوء المظ أن من يطلب شيفونات البيه هو سكرتيرة تسال عن محدثها قبل توصيله للبيه. لا وزير لا يحزنون.

طلبت اللقاء مرة أخرى، فاستمع سعادة البيه المكتب وكلمه بهوات، وقال: طيب، طيب، ومرت نصف ساعة أخرى والتزيت السعادة من الشائبة والتصنيف نخل خلالها كل من هي وبب ناعيك من كل صاحب كرت توصية، ولم يصيبي الدور وبعض الغلبة. الحمت على الرجل، نقل لسعادة الوكيل. وعاد: عايز إيه؟ قالوا يتخذه، طليك إيه، يخبر أنه زوها عيئة، تلاوة الطيب ومرت نصف ساعة أخرى، بعدها نقل لسعادة الوكيل، وعاد في ثوان بتأشيرة عصبية.

وأسوء حظي، ولأن بعض الغلبة كانوا ثائرين على هذا الوضع الأساسي، قرر سعادة الوكيل أن يخرج لهم بنفسه، ليؤدب الجميع على التجرد وطلب مقابلة سعادته والجلوس إلى كرسيه المقلم، فتح المكتب بصميتها «الوصف موب، وقال للحشور: نتم ويتعد عايزين إيه.. مع ال عايز يقاتلي؟

وبسط دحشة الجميع اتسمحت مؤذراً أخذ ترص مهدياً ومحمد الله أنني كل ألق الرجل، نظري أنوع مكتبتي في الدور الثامن، حيث إن عطاشي أن تحصل لأنه لي من هذا الإنعاق الحال إذا تجرت وأناشته. وبأخضره وزير التعليم، أبعد هذا تصادون: مانا يتنجر الناس بالأزمة للتجربة مؤثرين لثرت على الحياة، وهل يظل أن يحزن مثل هذه الرجل هو الرجل الأول في وزارة القاهرة؟

الذكور أسمة: طلعت البيه، وهل كل من يحاول تجسيد هذه الواقعة في خياله أن يتذكر واقع فيلم الارهاب والكهايب كاملة!

طلعت ربيع

الجمهورية تقول :

تطوير التعليم .. وبمناظر المستقبل

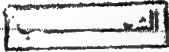
● مع الاستعدادات المكثفة للعام الدراسي الجديد تواصلت صولات تطوير العملية التعليمية في العام المنصرم .. والتعرف على مدى استجابتها لخطوات تطوير التعليم وتنويع بيئته وبين مدى العمل من ناحية ومعلومات للتدعيم من ناحية اخرى .. في اطار ان التعليم هو المشروع القومي لتحويل الى القرن ٢١ .. وفي ضوء الاولوية التي تعطوها الدولة للتعليم وتبنيته حاجاته .

● ولعل ما واكب امتحان الثانوية العامة ونتيجة هذا العام والوقوف على لقاحة الفرصة لخريجي التعليم الفني للاتحاق بالتعليم العالي ما يصلح لاعتباره النموذج الذي يعكس فلسفة التطوير بارش الواقع .. فقد خلت دون ذلك شكاوى الطلاب واوپاء الأمور وتعاملهم مع هذه الشهادة كشعب مغلف واستنجاح وزير التعليم .. حسين كامل بهاء الدين بحكمة بالغة ان يزرع كل العام التوكل والخوف .. وجاءت النتيجة افضل من الاصول

الماضية كما ظل مكتب التنسيق هو السمر الذي يحرق من خلاله الطلاب الى التعليم العالي دون الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص .. وعلى مستوى التعليم الفني اكتسب انصارا جندا والقبالا واضحا بحيث انتزع للمركز الأول في الاقبال عليه من التعليم العام وفي عدة محافظات .. ولكنه شعورا من الاهام باهمية هذا التعليم في المستقبل والاعتكاف التي وقرتها الدولة له وذلك لتحديث الشامل الذي بدأ تنفيذه من خلال مشروع (مبارك - كور) .

● وفي الواقع ان تطوير التعليم في مصر يعتبر من الاجازات الكبرى للرئيس حسني مبارك الذي اولاه الكثير من الرعاية والظنية ودعا المؤتمرات الداعية الى تطويره واعتبره القضية رقم ١ في المستقبل وذلك جاءت المواجهة للاصلاح شاملة المثلث التعليمي .. الاساتذة والمعلمين والطلاب .. بالنسبة للمعلم قدمت الدولة الكثير لاتصال المعلمين والقضاء على الرعوب الوافلي بينهم .. وضاعفت من الحوافز المادمية لهم والتي ارتفعت بتحصين للتنتاج والمواظبة على استكمال العام الدراسي حتى اخر ايام السنة بالانضباط والتوعية .. وبالنسبة للطلاب فقد اكثرت معظم اللجان التربوية من حلف المعكرات والخطو من المناهج التعليمية واستطاعت نماذج الوزارة كسب المعركة امام الكتب الخارجية وكذلك البرامج التعليمية امام الدروس الخصوصية .. بالاضافة الى رعاية كريمة ومكثفة للموهوبين والمتفوقين على المستوى المركزي ومستويات الإدارة المحلية .. لما عن المباني المدرسية فقد بادرت الدولة في ايقاف زلازل كتوبر ويجلب مشروع اقامة مدرسة للمستقبل الذي تبنته قيادة الرئيس .. بادرت باضمار احوال اللازمة لانشاء ١٥٠٠ مدرسة بصفة عاجلة .. مستهدا للدراسة بها في العام الجديد بعد ايام .

● ان التعليم ملححة حضارية عرفها المصري القديم منذ ان اقام حضارته الاولى بجوار النهر العظيم .. ودرره المصري الحديث ان التعليم هو وسيلة للتحويل الى المستقبل .. ومن هنا فالقضية هي متنهس الالهية .. ووضيح دعها ومتنظنها واجبا يوميا لكل المصريين .



المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلوبات

التاريخ :

٢٠٢٤ - ١٩٩٢

المجلس الأعلى للجامعات يحدد قواعد القبول بالكليات

كتبت ليلى عبد الحميد
نائب رئيس مجلس أمن المجلس الأعلى
للجامعات - في اجتماعه الذي عقد
بالاستكبرية - نتائج الثانوية العامة
وتحديد الأعداد المطلوبة للكليات
المختلفة. وذلك في ضوء احتياجات
التنمية وعدد الطلاب المتاح في كل كلية.
كما ناقش المجلس عملية التحويل
الجغرافي بحسب القسم ٢٠٪ والتي
ينظمها نص المادة ٨٦ من قانون
الجامعات بحيث ينطبق على الطلاب
الذين لا يملكون القبول أو الحالة المرفوعة
التي يقرها القومسيون الطبي. كما
سيتم وضع شروط أخرى للقبول
بحسب تخصص لأراء أعضاء المجلس.
وسوف تدور خلال الأسبوع القادم
نتيجة القبول للدرجة الأولى وقواعد
القبول بالمرحلة الثانية.



مشروع مبارك - كول لجيل المستقبل

يهدف مشروع مبارك كول إلى إكساب التعليم التقني في مصر، بحيث تتمكن سياسة الحكومة الاقتصادية التي مارستها مصر على تأثير التكنولوجيا في أن تخلق التعليم الجديد ومواطني الدولة فقد خرجت الدولة من الوظائف المتاحة لخلقها من مستجدات جيل لها دور في النهضة الاقتصادية من مساهمهم من أبنائها في مشاريع من مبادرات الدولة للاستثمار في نوكت حتى عمرها الاقتصادي والعمل للتحسين وجودة ثم تكون في تمام خريف. ذلك بجانب الصيانة وعدم إهمالها في مشاريع الدولة في انتظار إعلان من جهة لاد معلنين كهيئة من ورش أسبوعية أو وكالة البنية أن مرافقتا حتى لا يجرى في التكاليف الضخمة أصبحت معها الدولة في انتظار إعلان من رسوم والتزامات. بل ما عاين على معهد خولة للتكنولوجيا. سائر

بذلك:

تكون سينوت حليم نوس

التي في التعليم العالي المصري برغم أن في أن تكون مظهرًا للصورة طفلة نال جوانا
أما من يكون من الصناعات وهو حصة جيدة ووفقًا لمتطلبات من الجهاز على لعدة أجهزة عملي وبنات
سلسلة من الأجهزة وأجزاء أخرى من أحد الطرفين بالرفض. لأن هذا الجهاز جديد في فكره وهو
مستورد من أمريكا وأبد أن يدرس في الهندسة التكنولوجية ليعملوا معه من جديد في نوفاة التكنولوجيا. هذا الصورة القائمة التكنولوجية التكنولوجية
بمصر مشروع كول. مدارك لوضع في هذا المجال. كما بدأت في إنشاء مصنعين للتكنولوجيا والمواد الإلكترونية محلياً. مستخدم مصر على يد أبنائها من مناطق
التعليم التكنولوجي. لعل بذلك نعلم كالأمر. وصرفا على صيغة وتشغيل وعمل الأجهزة خاصة الإلكترونية منها فقد تميز بعلوم التفتحة كثيرا عما كان
عليه مبارك. ولما كان المصري بطبيعته يفتخر بالعلم والاعتماد على نفسه وحده. فلهذا اعتقد أن الكثير من الآلات الحديثة سيستفيد في
تركيبها لعل كالمصري في بعض من تطلعاتها. وأصناف أخرى المعلقة الإلكترونية لعل كالمصري بما تخدمه من علوم الإعلام والتكنولوجيا الجديد. ويهد

للك مستقبله لعل كالمصري في بعض من تطلعاتها. وأصناف أخرى المعلقة الإلكترونية لعل كالمصري بما تخدمه من علوم الإعلام والتكنولوجيا الجديد. ويهد
حقوق هؤلاء المبتكرين الجدد وهذا مستقبلهم الحولية
في قانون براءات الاختراع رقم ١٢٩ لسنة ١٩٦٩.
ولا يستطعن الحاجة إلى وجوب دليل على براءة
ومناطق مساهمة مبارك. كول الجديدة. لأنه في
هناك محاور أكثر أجريت للتحسين ولتأهيلها لم تكن
مؤلفة رقم ككرة لمراسلات المأهولة التي تقدم بها
أعضاء لجان الاختبار والمسابد يرجع إلى باقي
المواضيع. في أن التشريع يتبع من صاحب فكرة
فصلته وشعرا منها. وهذا الاختراع والاقتصاد ليس
نالما على قدم وساق لها في قائمة قانون براءات
الاختراع أو ماضي حاجتنا في قانون جديد. لأن على
العلماء رجال الصناعة أن يعملوا ويسعدوا
ويقدموا الجهد. وبعد ذلك على رجال التكنولوجيا أن
يتفهموا ويعملوا ويؤمنوا بالعلم التي تخدم هذه
الجهود البنية البنية البشرية. ولما كان البحث
والعلم العلمي الذي يتم في مراكز بحثية
ومعامل جرائنا التي نوكت للتعليم التكنولوجي
في الصناعات ومراكز الإنتاج لأن مشروع كول. مدارك
مخلفاته العلمية سويك بين الإختراع والتطبيق في
أثره زمنية وجيز.

الكاتب
رئيس قسم الموهبات
بالرئيس القومى للبحوث
عضو مجلس القومى

□ مؤشرات الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات:

٨٩٪ للطب و٨٨٪ للصيدلة و٨٧٪ لطب الأسنان و٨٥٪ للهندسة
و٩٢٪ للاقتصاد و٩٢٪ للأعلام و٩٠٪ للألسن و٨٨٪ للسياسة والفنادق

يبدأ اليوم الحاسب الآلي بجامعة القاهرة عملية توزيع طلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة على الكليات الجامعية المختلفة وفقا لرغبات الطلاب والأعداد التي قررها المجلس الأعلى للجامعات لكل كلية. وقد انتهى مكتب التنسيق من مراجعة أسفارات لطلاب وتصحيح الأخطاء التي وقعوا فيها أثناء تسجيل بياناتهم.

بالسياسة والفنادق، يحصل ٨٨.٤٤ طالباً من شعبة العلوم على أكثر من ٨٠٪ والأماكن للخصصة ٢١٧٥ مكاناً بكليات الطب و١٦٢٠ بالصيدلة و٢٢٠ بالأسنان و٥٢٠٠ بالهندسة. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمقرر العام على مكتب التنسيق بأن النسخة الثانية مستهدفاً لجهود الطلاب الراغبين في إجراء اختبارات القدرات بعد التي ٦٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لطلاب شعبة الآداب، ولكل للقبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وبمعدني التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية للثانوية لوزارة التعليم العالي، وبعضى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال للتكنولوجيا بالمرشد للتكنولوجيا العالي بمدينة العاشر من رمضان (باصورفات) والمعهد العالي للسياسة والفنادق بمدينة الساس من أكتوبر (باصورفات).

وأضاف أن الاختبارات لهذه النسخة منحصرة لمدة ٧ أيام، وعلى كل طالب أن يحضر معه صورتين قبل صرف الأوراق التي سيحدد عليها ميدان لجراء الاختبار ومكانه.

والفنادق. ويشي ارتفاع الحد الأدنى للقبول هذا العام عن العام الماضي بسبب الانفتاح الكبير في مجاميع الطلاب حيث حصل ٦٧٥ طالباً من شعبة الآداب على أكثر من ٩٠٪ في حين أن الأماكن للخصصة وفقاً للقرارات المجلس الأعلى للجامعات ١٢٠ مكاناً بالاقتصاد والعلوم السياسية، و١٢٠ بالاسلام و٤٥٠ بالأسنان و٣٦٠

وعلم محمد حبيب منسوب والأرقام، أنه من المتوقع أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات الجامعات هذا العام ليصل في كليات الطب إلى ٨٨٪ والصيدلة ٨٨٪ والأسنان ٨٧٪ والهندسة ٨٥٪ لشعبة العلوم. أما بالنسبة لشعبة الآداب فينتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٩٢٪ للاقتصاد والعلوم السياسية و٩٢٪ للأعلام و٩٠٪ للألسن و٨٨٪ للسياسة



المسرة

المصدر :

٢٨ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

جامعة قناة السويس

بين خضير ودويدار

مصر زاهرة والحمد لله بالرجال
الأكفاء في كل مواقع العمل الذين
يبتكرون وجودهم بأعمال تظل شاهدا
على علمهم وحنانهم ورجاحة فكرهم
وحسن ادارتهم وتكثيرهم للثروة
واستثمارهم للحد بما يصله من أمال
وطموحات.

وجامعة قناة السويس نموذج حي لهذه
الحقيقة الراسخة بما تضمه من رجال
علم وفكر وإدارة في كل مواقعها الأمر
الذي جعلها الجامعة « للنموذج » لكل
جامعاتنا الأكاديمية ، بما اختطتها لنفسها
من منحى واضح ويختلف عن الجامعات
الكبرى في القاهرة والإسكندرية ، وإن
لنا لاهتمام إذا قلنا إن كل الجامعات
الأكاديمية هي صورة مصغرة إن لم نقل
« باهتة » من الجامعات الكبرى

باستثناء جامعة قناة السويس .
وخلال الأزمات للثلاثي الماضية كان
على رأس هذه الجامعة هاتم جليل هو
الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل خضير
الذي استطاع بعمق فزير واسع وإدارة
جاسمة حازمة مع خلق رفيع دمج أن
يقفل بها غلظات وأسمه إلى عالم القد ،
حتى أننا يمكن - ودون مبالغة - أن
نسميها الجامعة الوحيدة المنتجة في
مصر ، والتي يمكن في يوم من الأيام
أن تعتمد على إمكاناتها الذاتية إذا
لحلت « التخصصية » والجامعات
المصرية .

إن الأستاذ الدكتور أحمد إسماعيل
خضير أدى رسالة على خير مايقون
الإقدام .. كان زملاؤه أعضاء هيئة
التدريس دائما موضع التقدير
والاحترام لديه ، وكان هو موضع
الاحترام والعرفان منهم ، وكان للحب
والرغبة القوية التي تربطه بالهاتين
الطلبتين .. مصلحتهم فوق كل
الاعتبار ، ومستقبلهم دائما أمام
ناظره ، وكان التعاون والتفاهم
المشترك سمة التعامل بينه وبين
الجهات الإدارية ، حتى لم يكن كل ذلك
في سيمفونية أداء رائعة مختلف
مواقع الجامعة .

وإذا كان الأستاذ الدكتور خضير يترك
رئاسة الجامعة لإميل عزيز كريم على

نفسه علينا هو الأستاذ الدكتور أحمد
دويدار ليمد إلى كتبه ومعامله بثرى
حياتها الجامعية بغرض علمه ، فمن
جله علينا أن نقول له : حصلت
بافكتور ، وجزاك الله عما قدمت
لحسن الجزاء ، ومستقل مصر دائما في
حاجة إلى جهتك الخلاق وحضرتك
المنتمية بلا حدود .. فأصبح
للثلاثين الكبيرة لأرباب عطلهم
بالمناصب .

والأستاذ الدكتور أحمد دويدار
قد تسلم الرؤية فإن الأمل المصطوف عليه
كبير في أن تظل هذه الرؤية عالية
خلاقة ، فتاريخه العلمي مشهود له
ليس على المستوى المحلي فقط ،
ولما على المستوى العالمي ، ونحن
نثق أنه سوف يضيف الكثير والكثير
إلى ما لجزء الدكتور خضير ، ومستقل
هذه الجامعة نهرنا لكل الجامعات
الأكاديمية بغرض إلهائها البررة أمال
الدكتور خضير والدكتور دويدار .

محمد نويرة



الصفحة ٢

المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٣

التاريخ :

للتنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يعترف:

خبراء امريكيون يصفون وبريطانيون يطورون التعليم



بقلم

عبد المنعم سليم جبارة

في الحوار الذي اجراه
المصور في عدة المنابر في
٢٠ أغسطس ١٩٩٣ مع وزير
التعليم - اكد الوزير صحة
الادعاءات التي وجهت اليه
والي وزارته حول الخبراء
الاجانب في الوزارة
ومستشاراتهم في وضع
المنهج بل وتخريبها تحت
شمعار التطوير قال الوزير

ردا على سؤال حول المركز القومي للاختصاصات الذي اثار جدلا -
على حد قول المصور . حول مشاركة الخبراء الاجانب في تلك الميم
المركز بمعونة خارجية ويشاركة معنا خبراء انجليز وامريكيون لان
خبرتهم الحرفية في الامتحان عالمية في توزيع الاسئلة
واختبارها ، ويعني هذا ان المركز المقام اصلا بمعونة اجنبية يعمل
فمه خبراء امريكيون وبريطانيون - كما ان هذه هي المرة الاولى
التي يذكر فيها الوزير ان هناك خبراء بريطانيين يشاركون في
نشاط المركز . وان كان الوزير لاشي لا يخفي على فطن ايبي قد حاول
ان يرسخ في الاذهان ان خبرة الخبراء الاجانب حرفة لاتعمد
توزيع اسئلة الامتحان واختبارها . وان كنت لاأرى واعتقد ان
هناك غيري كثيرين لايدرون كيف يمارس هؤلاء الجهادية براعتهم
الحرفية في اختيار وتوزيع اسئلة اللغة العربية والتربية
الاسلامية وايضا الاجتماعيات.

وحين سئل الوزير هل يختلف المركز القومي للاختصاصات عن
المركز القومي للمتاهج الذي زعم البعض ان للخبراء الامريكيين
يسيطرون عليه قال الوزير متجاهلا الشطر الاول من السؤال -
محاولا تضييع وتعميع الاجابة عن الشطر الآخر : وعلى سبيل
المثال قيل ان الخبراء الامريكيين واليهود تدخلوا في التاريخ
الاسلامي وجها صلاح الدين واللفة العربية وهي مسائل لاتسمح
لاحد اطلاقا ان يتدخل فيها ، الا ان الوزير حين سألته المصور عن
وجود خبراء يهود في مركز تطوير المناهج قال «لا يوجد خبراء
يهود لكنه اضاف «ولكن قد يوجد خبير امريكي لديه جنسية
مزدوجة امريكية واسرائيلية وقد تكون نيافته اليهودية . ولكن أنا
لاقوم بمعرفة هذه الامور . وهم كلهم ما بين عشرة خبراء او خمسة
عشر خبيرا ياتون وينتهيون للثرات ملقطة»

وبقول الوزير «ان المركز قد اقيم بمعونة امريكية وتحسيدا من
هيئة المعونة الامريكية وجزء من المعونة ياتي في شكل خبراء ،
و جزء اخر في صورة بعثات لباحثين ودارسين مصريين يذهبون
للمصطلح والمتاقل على الطريقة الامريكية في صياغة وتطوير
المنهج او كسب الحرفة والبراعة في وضع الاسئلة وتوزيعها
حسب طريقة الوزير في التضييع والتعويق.



المصدر : **الخصبة**

النشر والتدريس والصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢٠٠٤ ١٩٩٢

والوزير كما يتنقذ لإصلاح نفسه ولا تخلف وتوجب أن يسأله
الوفاء للوطنين من أبناء البلاد من الطلاب عن الدوافع التي دفعت
الأمريكيين لتقديم المعلومات والمخ في المجال التعليمي والتربوي
وحرصهم على أن تشمل الخبراء الأمريكيين واليهود الذين باتون
ويذهبون للقرات منقطعة مما يصعب على الوزير حصرهم إلا أن
الوزير يقول أن الأمريكيين بصفة عامة وجهوا مساعداتهم للتعليم
في شكل بناء مدارس أو معونات فنية وأن محاور التعليم هي
المدرس والمدرسة والطلاب والمتاحف وقد تناول الأمريكيون كل
الأوجه فبنوا ١٥٠٠ مدرسة وشاركوا في تطوير المناهج. وليس
فقط في وضع الأسس واختيارها كما قال من قبل. وتدريب
المدرسين ويقومون مساعدات للطلاب في بعض الأنشطة وأحسب
أن هذه المسألة إلى خطورتها وخطورة التواجد الأمريكي على
ساحتها تحتاج إلى اهتمام الزعم الذي حده الوزير لعدد
الخبراء الموجودين وهو بين العشرة والخمسة عشر الذين باتون
ويذهبون ويحرقون ويصولون على الساحة التعليمية والتربوية
المصرية.

وفي محاولة للتبسيط والتهوين يقول الوزير: إن دور الخبراء
في الجزء الخاص بالمناهج حركي بحث مثل معايير إعداد الكتب
المدرسية ونوعية الكتاب وعدد الصفحات، والصور بداخل الكتاب
والألوان الخاصة بالصورة وهي أمور يدرك التربويون أكثر من
غيرهم مدى خطورتها. فهي تشكل سبيلًا للتأثير والتطبيع وصب
القولاب. ويكفي أن مجرد صورة تخالف على صفحة من كتاب
مدرسي في مرحلة من المراحل. تصنع الاجابيب. تترك العديد من
الاطياعات. وقد تناول كثيرون من أهل الدربة نماذج من الصور
في عديد من الكتب. كنا ومراكزنا نود أن نثال ولو شطرا من
الاهتمام وعناية الوزارة.

والإخطر من ذلك كله أن الوزير يعترف اعترافا صريحا حين
يعيد الكلام عن دور الخبراء في موضوع آخر ويقول: إن دور
الخبراء يشمل أيضا المعلومات داخل الكتاب والكتاب بالطبع
يعني كتاب اللغة العربية وكتاب التربية الإسلامية وإيضاً كتاب
الاجتماعيات. وهي للأسف الشديد الكتب التي عثت بها أيدي
المطوريين التي طالت واستطالت في هذه المواد الدراسية.
وانكسبت وتكلمت في عقب الرياضيات والعلوم رغم أنها في
أمس الحاجة إلى التطوير الصحيح والتحديث الحقيقي.

وحين يسأل المصدر الوزير في غمز ولز: لدينا احساس شديد
أن أنشطة المراكز التي تتخذ عملية التطوير تتركز في النصوص
ولقد أصروا ١٦ كتابا فاضرا. وإن الإخوان المسلمين يعملون هذه
الكتب وأعلنوا ذلك صراحة. ولكن ماذا عن المسؤولين في الوزارة
والتدريس الذين يشاركون في هذه العملية أي عملية نقد التطوير؟
يقول الوزير الذي أقام الدنيا ولم يقعدا بسبب جيوش المتطرفين
في الوزارة ومحاولات الغزو والاختراق وإعاقة التطوير: سوف
نضعهم فوراً. أنهم لا يريدون على بضعة مئات

وينسى الوزير أو ينسى أن القضاء قد أصدر احكاما بالغاء
هذا الإبعاد وقضى بإعادة الذين نظموا من قرارات الإبعاد إلى
مواقعهم. كما نسي الوزير أن من بين هؤلاء المرسدين من تم
اختيارهم وأكثر من مرة معلمين مثاليين على مستوى المناطق
والضافات لأخلاقهم وتلقوهم وتميزهم خبرة وعلماً وإحكام
القضاء تمت أيبينا. وبالتأكيد تحت طلب أو بصير الوزير في
الوزارة. كما أن شهادات الحقوق والامتياز هي الأخرى تحت
التدريس في الجامعات بأن منهم من يحقق مكاسب شخصية من
 وراء عمليات التطرف. أما كيف اكتشف وعرف ذلك فيقول الوزير:
لقد عرفت ذلك بصفتي رجلاً سياسياً ثم يوضح فيقول: طلبت من
رجال الأمن معلومات في هذا الشأن وثبت صحة توقعاتي وبسأل
الحصون الوزير وأيضاً في أسلوب من الخمن والتمزج هل من حق
الإخوان المسلمين أن يكون لهم مدارسهم الخاصة والتي تقرب من
٣٧ مدرسة ويوجب الوزير: أن هذا التجار يحاول التسلل إلى
العملية التعليمية وأعضاء هذا التيار لا يكونون هذا إلا أنه أي



الصفحة

المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

الوزير امام الواقع وامام الصقائى ولاكتفاء النيل والحجة بقوله:
دائه اذ كبت مخالفتهم للنظام التعليمى فسوف توضع المدارس
تحت الاشرافين الامارى والمالى، لم يعود فيقول فى اجابة عن
سؤال اخر للمصور عما اذا كان قد تم اغلاق ولو مدرسة لهذا
الحيان، الى الان لم يتم لانه لم تصلنى شكاوى او مخالافات هذه
بعض القضايا والامور التى جاءت فى حوار الوزير مع مجلة
المصور.. وغيرها كثير.. وهى وغيرها طرح ولائك سؤال امام
الايام: لوف الايام.. وامام المهتمين بقضايا التربية والتعليم.
ابن نقابة المعلمين.. وماذا عن دورها ازاء هذه القضايا الخطيرة
والسياسات التعليمية التى تنتهجها الوزارة وهى اكثر خطورة
وهل جمعت النقابة نفسها ام تم تجميعها. ام شغلتها حرفة
المبايعات والتأييدات والسير فى الدفقات، واقامة السرانقات عما
سواها من قضايا البلاد والعباد!!
لقد ادان الوزير سياسته بنفسه.. كما ادان وزارته.. وايضا ادان
نقابة المعلمين.. وثقلى الصقائى اصعب القوى من التزييل.
والفمن واللمن او التسييح والتعويم..

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل
الراء حتى ولو اختلفنا معها..
وما ينشر فيها يعبر عن رأى
كاتبه ولا يعبر بالضرورة عن
رأى الجريدة





فلسفة التعليم الجامعي

من أهم الأخبار التي ظهرت منذ أيام قليلة أن الدراسة بالجامعة الإلمية ستبدأ هذا العام بثلاث كليات هي الاقتصاد والعلوم الإدارية .
والحسبات الآلية والكمبيوتر والفنون . وقد وضعت المناهج وبها التخصصات العلمية الحديثة لاعداد التخصصيين والفنيين والفنيين في مختلف مجالات البحث التطوير .
ويشير هذا الخبر قراء كبيراً من نواحي الاهتمام ذلك أن التعليم وبخاصة الجامعي في حاجة ماسة إلى التطوير للعمل والخرج من التعليم التقليدي والدراسات النظرية التي لم تتقبل ولم تتغير منذ أمد طويل ولم يحدث علاج لمشاكل التعليم للتعلمة التي حلت مجازة التعليم إلى مجازة الفهم والدراسات النظرية وتعلمون بدرجة الدكتوراه . ولا ريب في أن توجيهات الكلية سببها أخطاء في سياسة التعليم ونحن في حاجة - إلى رؤية مستقبلية وتقييم دقيقاً للواقع وإن إصلاح المجتمع لا يمكن أن يكفى بجانب واحد ذلك أن الإصلاح الشامل المطلوب يتم بتكامل الإصلاح السياسي والاجتماعي والإداري والمفكرين مع الإصلاح الاقتصادي وذلك لتحقيق الفرصة لتغيير طريقة التفكير للمجتمع وتغيير العقيدة وهذا هو أساس التقدم .
وإن إنشاء الجامعة الجديدة بالتعليم الحديثة مع استخدام التكنولوجيا والحسبة ليست في ذلك ولكن في التفكير . ويعد التعليم عن سجرة تجميع المعلومات ويصبح أساساً لتكوين البشر القادر . والتعليم الحديث يساعد على تنمية المجتمع سريعاً بتحويل الموارد الداخلية بأسلوب علمي مع استخدام التكنولوجيا في التنمية البشرية والتي تقوم بنموها ببناء قاعدة تكنولوجية قادرة على الأخذ والعطاء . وفي نفس الوقت يجب الحرص على ألا يحرم أي شخص من التعليم الحديث واكتساب المهارة اللازمة للوضع للتطوير مما يشفي سرعة التلاقي في التفكير والتطوير .
وقد تم اختيار المناهج والاساليب الإدارية . وإن الجامعة الجديدة الإلمية سوف تمنح درجات الليسانس والبيكوريوس والمجستير والدكتوراه كما تمنح الدبلومات العامة والخاصة وشهادات الشريفة . ويتبين من قرار إنشائها أنها سوف تقدم أهداف التنمية الشاملة وتنشجع التعاون العلمي والتكنولوجي والثقافي بينها وبين الجامعات المصرية والأجنبية وأهداف البرامج التدريبية والتعاون للتخصصات في المجالات التي تقدم التنمية وتقدم خدمات داخل البلاد وخارجها . ولنا شعور ببعض من الفشل بعد أن أخذت عدة الدراسات الحديثة لتحل محل الدراسات التقليدية ولحل هذه الخطوة تكون الخطوة الأخيرة من المواد التي تقلل التفكير التعليمي إلى القلق الواسع .
وطبي



المصدر :



٢٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

مد القبول بالكلية العسكرية

حتى ٩ سبتمبر القادم

قرر الفريق أول محمد حسين طنطاوي وزير الدفاع استكمال قبول طلبات الالتحاق بالكلية العسكرية (الجوية) بحرية بحرية، فنية عسكرية دفاع (جوي) حتى يوم ٩ سبتمبر القادم نظراً للاقبال الشديد من الطلاب على الالتحاق. وصرح اللواء مصطفى كامل مدير مكتب التسجيل بالكلية العسكرية ومدير الكلية البحرية بأنه تحدثت الساعة السادسة من بعد ظهر الأربعاء ٨ سبتمبر القادم كل من مرشد أسبوع للطلقات على أن يكون آخر موعد لتقديمها الساعة من مساء اليوم التالي، وصرح اللواء عبد العزيز الشيخ نائب مدير المعهد الفني للذوات المسلحة بأن آخر موعد لتقديم المعهد الفني من الحاصلين على الثانوية العامة يوم ١٨ سبتمبر وأن التقديم بالتصديق للحاصلين على الثانوية الصناعية الفني، والاختبارات الطبية واللياقة توجه على المتقدمين تزاماً.



المصدر : **الأمرام**

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

■ المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات منتصف الأسبوع القادم :

٦٤ ألفا و ٦٣٧ مكانا بالجامعات و ٢٧ ألفا للانتساب الموجه بالمرحلة الثانية
الحد الأدنى للأدبي ٨٨٪ للاقتصاد و ٨٧٪ للإعلام و ٨٥٪ للألسن و ٨٤٪ للسياحة والفنادق

يتمشى الحاسب الآلى من تسجيل رغبات طلاب المرحلة الأولى اليوم
وتمتدح ٤٢ ألفا و ٢٥٢ طلبة وطالبة ليبدأ توزيعهم على الكليات
المختلفة لإعلان النتيجة نهاية هذا الأسبوع ، ثم تبدأ المرحلة الثانية
منتصف الأسبوع القادم وتمتدح ٧٠ ألف طالب وطالبة ، وسوف
يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ٦٤ ألفا و ٦٣٧ مكانا بالجامعات منها ٤٤

ألفا و ٣٢٤ مكانا لشعبة العلوم و
٢٠ ألفا و ٣١٣ لشعبة الآداب ،
بالإضافة إلى ٢٧ ألف مكان
بالانتساب كنوجه منها ١٧ ألفا و
٦٥ للعلوم و ١٣٥٠ للآداب .

وإلى شمس مؤتمرات الحاسب الآلى
بعد اشارة المصطفى فخاص والمعاذ
الرياضي ورغبات الطلاب من التفرع
أن يصل الحد الأدنى للقبول لطلاب
شعبة الآداب في كليات الاقتصاد
والعلوم السياسية إلى ٨٨٪ و الإعلام
٨٧٪ والألسن ٨٥٪ والسياحة والفنادق
٨٤٪ .

ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى
للقبول بالجامعات إلى ٦٣٪ للعلوم و
٦١٪ للآداب ويعون ذلك سيتم قبولهم
بالمعاهد العليا والمتوسطة والمقرر أن
تسقط ٦٠ ألفا و ٦٢٠ طلبة وطالبة .
وبعد أن يتم قبول لطلاب المرحلة الأولى
ستبقى أماكن لطلاب المرحلة الثانية
شعبة العلوم وكليات الاقتصاد والعلوم
السياسية والألسن والحقن والعلوم
والزراعة والآداب والحقن والتجارة
وبار العلوم والدراسات العربية
والقريب والخدمة الاجتماعية والتربية
الرياضية والتربية الموسيقية والنبات
والاقتصاد المنزلى والآثار والسياسة
والفنانق ، ولشعبة الآداب أماكن بكنات
الآداب والحقن والتجارة وبار العلوم
والدراسات العربية والتربية الفنية
والقريب الموسيقية والخدمة الاجتماعية
والقريب الرياضية والنبات والاقتصاد
المنزلى ، بالإضافة إلى أماكن الانتساب
الموجه للمشيئين والعلوم والآداب
بكنات للتجارة والآداب والحقن
والخدمة الاجتماعية ، والألسن
للخدمة بالمعاهد العليا والمتوسطة .



المصدر : أخبار الزيد

للنشر والتدريس والاعلامات

التاريخ :

١٩٨٨

مؤامرة ضد نجيب محفوظ في وزارة التعليم

لخبر بعنوان « الصقر الجريء » مؤلف مجهول يدعى
عبد السلام زيدان بلغت ثمن النسخة منها ١٢٤ قرشا
بزيادة ١٨ قرشا عن السعر الذي رفضته الوزارة لنسخة كفاح
طبية .
سبق للجنة النصوص ان حذفت خطاب نجيب محفوظ في
حفل تسليمه جائزة نوبل في ستوكهولم .. فهل هي مؤامرة ضد

تم حذف رواية نجيب محفوظ « كفاح طبية » من مقرر
اللغة العربية على الاعدادية ، تقدمت لجنة اختيار النصوص
بخلاف على ثمانية قروش مع تأخير الرواية ، حيث يطلب
الناشر ١٠٤ قروش ثمنا للنسخة والوزارة تصر على
٩٦ قرشا !!
الطريف ان اللجنة اختارت بدلا من كفاح طبية رواية

عميد الرواية العربية لم هي امتداد لمحاولات القوى الخفية
للتدمير مصر ؟

معروف ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
يخوض حربا قوية وصعبة ضد قوى التطرف بالوزارة ..
سواء في لجنة اختيار النصوص او في المدارس ..
(اقرأ مقال الدكتور محمود فهمى حجازي ص ٧)

كلية جامعة القاهرة تأفك الجامعة الأمريكية

الدراسة بالانجليزية.. والأساتذة مصريون من أمريكا وانجلترا

الطبعة على أساس
اعادة لطلاب الصاقل
على تقدر عام معان في
السنة السابقة من ٥٠٪
من هذه الرسوم واعفاء
الحاصل على جيد جدا
من ٢٥٪ من الرسوم.

ويقول الدكتور منير
سكمان ان الدراسة في
هذه الطبعة نظامية
ويطلب دخول الامتحان
فحقيق نسبة حضور لا

تقل عن ٧٥٪ من عدد محاضرات كل
مادة ويخصص ٢٠٪ من الدرجة
النهائية لكل مادة لامعال السنة ويتم
توزيعها على اساس ٣٠٪ من الدرجة
النهائية للاختبارات النوية التي يجرى
الاقل عن اختبارين خلال كل فصل
الدراسي الواحد و ١٠٪ من الدرجة
النهائية للمشاركة واداء الواجبات.



د . منير سالم

يقول الدكتور فاذن سالم
انه يتم القبول من بين
الطلاب المستجدين
التفاسين المقبولين
بالسنة الأولى بالكلية
بشروط حصولهم على
الناوية الصابة أو ما
يعانها مع الحصول
على ٨٠٪ على الاقل في
مادة اللغة الانجليزية
ويتم تدريس هؤلاء
الطلاب حسب التقدير

النسبي للمجموع التي للدرجات من
لحل اختيارات العدد المطلوب ولا يجوز
قبول طلاب منقسمين أو باقين
للاعادة ويتم تقسيم الطلاب المقبولين
الى مجموعات فرعية طبقا للتوزيع
الاجمعي. ويعلى الطلاب المتفوقون
في السنوات من الثانية الى الرابعة
من نسبة من رسوم تكلفة الخدمة

والق مجلس جامعة القاهرة في
آخر اجتماعاته على الالاحة الجديدة
للدراسة بشعبية اللغة الانجليزية
بكلية التجارة. والتي يقول عنها
الدكتور منير سالم عميد الكلية انها
تأفك الدراسة بنفس التخصص
بالجامعة الأمريكية.

وحول هذه الشبهة يقول عميد
الكلية ان القبول بها يقتصر على ١٥٠
طالبا وطالبة وتجري الدراسة لهم في
جميع المقرات باللغة الانجليزية وفقا
لمايرى ونظم تعليمية خاصة بها وان
جميع اعضاء هيئة التدريس الذين
يتولون تدريس المقرات للدراسة في
هذه الشبهة تم اختيارهم تحت شرط
واحد وهو ان يكون عضو هيئة
التدريس في هذه الشبهة من
الحاصلين على درجة الدكتوراة من
احدى الجامعات الأمريكية أو
البريطانية وبالنسبة لشرط القبول



الأخبار

المصدر :

٢٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة!

اللقوية العامة في أغسطس حتى يحصل على ١٠١ في المائة في سبتمبر من نفس العام ويسبق أول اللقوية العامة. وبشهادة الأمريكان ديبلوما دخلت إحدى الطليقتين كلية الهندسة ودخلت الثانية كلية طب الأسنان.

وطالب نائى الوزير بتكليف الفرص، والذي حدث أن حصل الأمريكان ديبلوما أخذوا الامتحان التي كانت من حق أوائل اللقوية العامة فقد أصبحت الأمريكان ديبلوما أهم من المسجلين والذكورة!

نحن لانعارض في فتح مدارس جديدة ونرحب بأن تفتح مائة مدرسة تخرج طلبة يحصلون اللقوية العامة أو ما يعادلها. ولكن نعارض في أن تصبح شهادة غير معترف بها حتى في أمريكا جواز مرور للجائحات.

هل معك خمسون ألف جنيه ؟
انضمها وتدخل الجامعة !

اننا نرجو ان يفحص الوزير هذه المسألة ويقنع قارأنا بتكليف الفرص حتى يضمن تلاميذ المدارس في بلادنا بأن الحق لا يبيع.

مصطفى أمين

تجرى في التعليم في بلادنا امور غريبة لا يصدقها عقل. وتتم بين الطليل والزمر والتهايل بكافؤ الفرص، وتضيق الحقيبة في هذا الضجيج.

وكل ملائحته الا يكون مهيئنا عما يجرى في اللقوية العامة

صحيحاً، فقد تردد في الاوساط التعليمية ان من يدفع أكثر يستطيع

ان يحصل على درجات أكثر. وإن هذه بيا خالفها يدخل منه التلاميذ السائلون فينتجون. ويكثرون على سبيل المثال ان هناك مدرستين

تعطيان شهادة الديبلوم الأمريكى اذا بلغت ١٥ ألف دولار أى خمسين ألف جنيه وعدد لا تكلف له الابواب على صانعيتها.

ويضربون مثلا لطليقتين رسيتا في امتحان أغسطس وكان الرسوب بجدارة، وفجأة نجحتا في شهر سبتمبر بحصولهما على ١٠١ في المائة و٩٩ في المائة بفضل شهادة الأمريكان ديبلوما !

ويدهش البعض ان يحصل طالب على ١٠١ في المائة بينما ان أول اللقوية العامة لم يحصل على مائة في المائة في نفس العام، أى بعد ١٥ يوماً، فما هي العبقورية الغريبة التي نزلت من السماء على سائق



المصدر : العرب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٢

مشكلة التعليم الصناعي امام وزير التعليم كلمت حنان كمال

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي ان مشكلة طلاب التعليم الصناعي سوف تعرض على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال هذا الاسبوع لدراستها واتخاذ قرار بشأنها في إطار اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من الخاضعين على الثانوية ومحاولة توفير أماكن لهم. وكان عدد من الطلاب قد قاموا بالاسبوع الماضي بتسليم مذكرة الى عادل عفيفي وكيل وزارة التعليم العالي لمرور فيها عن احتياجاتهم على قرار رابع لعدد الأدنى للقبول بالتعليم الثانوي الصناعي الى ٧٠ بدلا من ٦٥ أسوة بزملائهم طلاب التجاري والزراعي وطالبوا بتوفير أماكن لهم في الكليات والمعاهد العليا والمتوسطة كخطوة نحو استكمال تعليمهم العالي خاصة وأن مصروفات المعاهد الخاصة مرتفعة للغاية حيث تصل الى (٤) آلاف جنيه في السنة الواحدة. كان الطلاب قد تظاهروا أمام مكتب التمتيع ووزارة التعليم العالي ومبنى اللل يفرزون وأحيطوا خلالها بالشرطة واعتقل عدد كبير منهم.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

١٩ ألفاً و٣٩٨ طالباً من العدد سيتم تحويلهم بين الجامعات من اليوم

غداً قبول أوراق الدبلومات الصناعية والتجارية والمعلمين والمعلمات

كتب - محمد حبيب:

تقرر أن تبدأ تحويلات الجامعات للطلاب الجدد والمرشحين من مكتب التنسيق للقبول بالكليات عقب إعلان نتيجة كل مرحلة وليلة ١٠ أيام وفقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات التي تخص على أن التحويلات تكون فيما للحد الأدنى الذي قبلته الكليات أو من طريق المرشحين الذين، أو نسبة التحويلات التي تبلغ ٧٠٪. سيتم تحويل ١٩ ألفاً و٣٩٨ طالباً من المقبولين والمرشحين من مكتب التنسيق بين الجامعات هذا العام.

ومن المقرر أن يكون توزيعهم على الكليات على أساس أن كليات الآداب ستقبل تحويلات عدد من الطلاب في حدود ٢٥١٠ طالب والمقرر ٢٢٤٠ والتجارة ٢٨٠٠ والاقتصاد ٥١ والطب ٨٠٠ والطب ٤٩٥ والاسنان ١٤ والصحة ٢٢٤ والمعرض ٢٦٠ والعلاج الطبيعي ٢٢ والطب البيطري ٢٢٠ وفار العلوم ٢٨٠ والدراسات العربية ٢١، وإزاحة ٧٥٠ والفنسة ١٠٦٠ والتربية ٣٩٥ والفنون التطبيقية ١٠٠ والفنون الجميلة ١٥٨ والتربية الفنية ٧٤ والتربية الموسيقية ٤٠ والتربية الرياضية ٤٤٠ والخمسة

الاجتماعية ٢٤٠، والهندسة ٢٨٠ والاقتصاد الزراعي ١٠، والعلوم ١٢٠ والادب ١٦٠ والطب ١٦٠، وصرح السيد عادل عفيف وكيل أول الوزارة والمقرر العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب الرئيسي بجامعة القاهرة لمطوري الكليات الفرعية، سيبدأ غداً اللائحة في صرف وجداول أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الخمس بعد الاعمالية وطلاب المعلمين والمعلمات وليلة ١٠ أيام بعد انقضاء ٧٥٪ من المجموع الكلي للدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس، ٧٠٪ من المجموع الكلي لطلاب المعلمين والمعلمات، وأما أن صرف وجداول أوراق طلاب لطلاب المدارس الثانوية الصناعية وبما أنها والثانوية الفنية للتربية قد انتهى أمس بعد انقضاء ٢٥٢ درجة فاكتر تدريسيه للخصص أعداد مهني ٢٥٩ درجة فاكتر تدريسيه تخصص ترانس ٢٢٣ درجة فاكتر تدريسيه تخصص شبكات ٢١٠ درجة فاكتر تدريسيه لمدة صناعية ٢٢٧ درجة فاكتر تدريسيه لباقي التخصصات.. وللخاتمة الزراعية بعد انقضاء ٢٩٧،٥ درجة فاكتر مجموع على تخصص أعداد مهني ١٢٥ الدرجة مجموع على تخصص أبناء معلم ٤٤٢ درجة فاكتر مجموع على باقي التخصصات، وبعد انقضاء ٧٧٠ من المجموع الكلي مع الحصول على ٧٧٠ في اللغة الإنجليزية بالنسبة للثانوية الفنية للتربية. وقال أن الكليات والمعاهد التي ستقبل حملة بيلام الحاد الفنية الصناعية نظام السنوات الخمس من: الهندسة بالقاهرة والجيزة والاسكندرية وبعين شمس وأسوان وبنيها والمنصورة والزقازيق وشبرا، أو للتخطيط العمراني بالقاهرة والفنون الجميلة بمصر، والاسكندرية وحلوان وكليات الهندسة والتكنولوجيا بحلوان، والطب، والبيطرة، والصيدا والمنشأة وصيد مصر والفنون التطبيقية بحلوان والهندسة الالكترونية ببنها، والبيترول والتعدين بالسويس والاقتصاد الزراعي بحلوان والمنصورة والمعهد العالي للتكنولوجيا ببها، وكليات التعليم الصناعي بالقاهرة والمعهد العالي للطلاء بسوان والمعهد للتكنولوجيا بالعائز من



المصدر :



النشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ : ٢٠٠٢

رمضان، وميتم قبول خريجي دبلوم
المعلمين والمعلمات بكليات التربية وشعب
التعليم الاساسي والابتدائي، وكليات
التربية للزمنية بالاختصاصات الفرعية
والموسيقية والمصانين عليها من
تخصص التربية الرياضية بكليات التربية
الرياضية.

لغز الكاتب المجهول الذي أطاح

بنجيب محفوظ

تحقيق:

حمدي عبد الرزيم

لكن د. عبد الصبور مرزوق رئيس المجلس الأعلى للشئون الإسلامية وحضر للجنة المزمعة نفي تماما ما نشرته الصحف وقال: لم اغامر القاهرة منذ زمن ولم تصلني أي دعوة بهذا الشأن. ثم ان تدخل الأزهر لابد ان يتم بالاتفاق مع الوزير شخصيا وإلا كانت هناك مخالفة دستورية واضحة. فالأزهر مؤسسة مستقلة وكذلك وزارة التعليم، ولحق لأبيها في التدخل في شئون الأخرى إلا باتفاق مسبق وواضح.

● إن من مرجع هذه الشائعات؟
□ تكذيباً هم الذين لا يريدون لأحد أن يعرف عن جهاتهم الكثيرة أي شيء. وهم من يفلخسون أدراج مكاتبتهم على أوراق الوزراء وكثافتها خطابات شفوية تخصهم دون المائلين!!

انتهى كلام د. عبد الصبور مرزوق ويداناً رحلة البحث عن مؤلف «وسمي» مجهول. كيف الوصول إلى عبد السلام محمد زيدان صاحب «العصر الجريء» التي حلت محل رامة نجيب محفوظ فكانت طيبة؟

السؤال لاجيب. والمؤلف لا يعرف أحد مكانه. والكتكوير يسرى العربز عضو مجلس إدارة اتحاد الكتاب

يوسف خليل د. محمود علي مكي، د. عبد الحميد إبراهيم وأسائدة رؤساء لجمعية الأدب العربي بكلية دار العلوم والآداب ومنهم د. محمد عوني، د. حسين محمد شرف، د. علي محمد الحنيطي، د. رجاء محمد عيد. وقد اتوزت للجنات مهامها ثم انتهى فهاة كل شيء... ماذا؟ يكمل المصدر حديثه قائلا: الوزراء عذفا مثل الحب جديده يقضى على قديمه. فعندما جاء د. حسين بهاء الدين شكل لجنة جديدة لا أعلم عنها شيئاً رغم ان القرار الصادر بتشكيل اللجنة الأولى لم يتم إلغاؤه ولا تزال اللجنة الأولى شرعية ولكن على الورق. والذي يعرف الأجابة عن كل الأسئلة هو كبير مستشاري اللغة العربية أحمد محمد هريدي.

بعض الصحف نشرت ان هناك لجنة «دينية» دعا إلى تكوينها شيخ الأزهر وتضم معه فضيلة المفتي والشيخ الفوزلي والكتكوير عبد الصبور مرزوق. وبهمتها الاشراف على مناهج اللغة العربية

ثمينا إلى وزارة التعليم نسال: إلى أين وصلت صليغة المناهج.. ومن هو هذا الروائي المبقري الذي سررت الوزارة الاطاحة بنجيب محفوظ من لجة.. ومن هم أعضاء اللجنة الموقرة التي صنع وتمنح زيلها الأمر كله.. وما هي حكاية وبغضناية الأزهر على مناهج الأدب في مدارس الوزارة؟ وكانت مفاجأة لنا ان يقول أحد المسؤولين ان يمتدنا باقتضاب شسجد عن لجان وضع مناهج الأدب، مع الشرط التقليدي في هذه المواقف وهو عدم ذكر الأسماء.. ماذا قال الرجل؟

في عهد الوزير فحسي سرور صدر قرار وزاري بتشكيل لجنتين لاعداسها من المعلمين والوزارة وخمست أربعة أعضاء هم الأصاولة: عبد القني إبراهيم أبو حسين وعبدالمز أحمد داوود وعصمودة السيد يسوق وعصاف جلال، وعصمهم خبراء باللغة العربية وسبق لهم تكليف كسب للوزارة. واللجنة الأخرى كانت من اساتذة الجامعة والنقاد والكتاب المعروفين وكان يرأسها د. محمود فهمي حجازي وكيل كلية اداب القاهرة وعضو من الأعضاء الروائي جمال الفيلسائي والنقاد صلاح فضل د.



المصدر: العربي

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يلقى أن يكون الرجل مضمواً في اتحاد الكتاب أو في أي جمعية أدبية وبراغم على أنه مدرس بالوزارة يعطى دروساً خصوصية لأبناء كبار رجالاتها. وإذا فلماذا يستلكن عليه الاستمرار وكأه قنبلة نورية لأموال روائه؟

● الروائي أحمد الشيخ عضو مجلس اتحاد الكتاب في الجزائر يدرس طلاب الثانوي ثلاثية نجيب محفوظ، ورغم المصروفات الضخامية التي يشتهها الأصمعيون لم تزل الرواية مقفلة!!

ويصعوبة بالغة استطعنا معرفة جوانب من حياة المؤلف المجهول عبدالسلام محمد زيدان فهو من محافظة الشراوية وبها تلقى تعليمه الابتدائي ثم التحق بالمعهد الأزهرى بالزقازيق في عام افتتاحه وكانت كلية دار العلوم في محطته الأخيرة. وعين في وزارة التربية والتعليم مدرسا للمعري ثم ترقى إلى أن صار مديراً عاماً على المحافظة المدرسية بالوزارة. عمل بالتأليف منذ ما يزيد على الثلاثين عاماً وقد بلغت أعماله حوالي الستين عملاً وكلها ذات صبغة تاريخية بنية مثل «خنيجة بنت خويلد» و«عمر بن العاص»

مصرفية وألصقت لهن الرواية بصلة!

أما كتاب الذي أثار الضجة «العصر الجريء» فلم يقل أحد رأيه فيه لأنه لم ينزل السوق بعد وصاحب دار النشر يرفض بيعه للجمهور لأنه خاص بالوزارة وكل المعروف أنه من كشاف الأزعيم أحمد مرابي. وبالرغم من الستين عملاً فلا أحد يعرف الرجل في الوسط الثقافي.

وصعد بن أبي وقاص» وشجرة الدر» وكلها أعمال سبق تدريسها بالمدارس للمصرفية وبعض المدارس في البلاد العربية. هذا بالإضافة إلى ملحمة ضخمة تذكر تاريخ حروب العرب من القاصية إلى الكهيز». وكلها، كما هو واضح، كتب في تاريخ شخصيات

الأمم المتحدة

المصدر :



٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الاهتمام بالانشطة الطلابية ورعاية المتفوقين من بداية العام

يربط خطة الدراسات العليا بالقطيات بالاحتياجات الفعلية للمجتمع وما يواجهه من مشاكل وأفتتاح تخصصات نوعية جديدة تساعد على خلق فرص عمل لشباب بعد التخرج للحد من مشكلة البطالة بين الخريجين. واستكمال المنشآت الجامعية لبعض القطيات وتطوير وتحسين بعض المنشآت القديمة وتجديدها باحتياجاتها كجامعة طنطا من أضرق الجامعات الإقليمية التي ساهمت في تنمية محافظات الينا.

بعد توليه رئاسة جامعة طنطا أكد الدكتور شوقي السيد خاطر أنه سوف يهتم خلال العام الدراسي القادم بزيادة الأنشطة الطلابية والخدمات القيمة لهم داخل القطيات والمدن الجامعية ورعاية الطلاب المتفوقين والتميزين في الأنشطة والتنمية لدرات الطلاب وموالية. وأضاف أنه سوف يركز على الاهتمام بالاستفادة من البحوث الجامعية لحل المشاكل التي تواجه المجتمع

الأمر رقم

المصدر :



٢٠٠٢

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

١٩ ألفا و ٢٨ طالباً سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام

قرر أن تبدأ تحويلات الجامعات للطلاب
المتقدمين والمرشحين من مكتب التنسيق
للقبول بالجامعات عقب إعلان نتيجة كل
مرحلة وأنها ١٠ أيام عليها لقرارات المجلس
الأعلى للجامعات والتي تنفذت أن يتم
التحويل وفقاً للحد الأدنى الذي تعينه الكلية
أو من طريق التوزيع بين الطلاب أو نسبة
التحويل التي تبلغ ٢٠٪ ويبلغ عدد من
سيتم تحويلهم بين الجامعات هذا العام ١٩
ألفاً و ٢٨ طالباً وبالطريقة موزعين على كل
الجامعة .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩١

هذه الكلية قبلت مجموعك

لكي تُعرف على الكلية التي قبلت بها عند إعلان نتيجة المرحلة وقبل ان يرسل مكتب تسجيل القبول بالمحافظات والمعاهد بطاقة الترشيح اليك بالبريد اتبع الاجراءات الآتية، بواسطة بطاقة الرغبات التي تحتفظ بها بترتيب الكليات ومطابقة مجموع درجاتك على ذئان الحد الأدنى للقبول الذي أعلن مع مراعاة شروط القبول بكل كلية فتستطيع ان تحدد الكلية.

اذا كان مجموعك يؤهلك طبقاً لترتيب الرغبات والشروط لادى للكليات التي لم يعلن لك على عن الحد الأدنى لها فذلك يعني ان هذه الكلية ما زالت بها أماكن خالية للمرحلة التالية، وبالتالي تكون قد رُشحت لها فعلاً. ويجب ان تستبعد الكليات الجامعية التي لا يجوز لك الالتحاق بها طبقاً لقواعد القبول الجغرافي والاعلمى.

وبذلك تتمكن من الخضوع على الكلية التي رُشحت لها والتي سوف تبلغ لك بطاقة الترشيح عن طريق البريد عليك ان تكونه لتلك الكلية لاستكمال اجزاءات الابد.

عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ... أودعك أمور الطلبة الذين كان لديهم ملاحق بالتمسكون منك لتأجيل بدء الدراسة بالمدارس وأن لا يسبوح . لأن أولادهم ظفوا طوال الصيف يستذكرون وأبوا امتحان الملحق في وقت قريب جداً ، وبالتالي فهم بحاجة إلى فترة اجازة معلولة بين أراء الحق وبدء الدراسة . وأنا أدرك أن أباك الرحيم سيدفعك إلى الإستجابة لهذا الطلب الأنساني

نبيل عصمت



الأمور الاقتصادية

المصدر :

٢٠٠٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى تنتهي فعلاً : تحديد قواعد القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة

● انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة أوراق طلاب المرحلة الأولى للقبول ، حيث تم قبول الأوراق من نحو ٤٧ ألف طالب بالمكتب الرئيسي بالقاهرة و ١٢ فرعاً بمختلف المحافظات . وقد حدد المجلس الأعلى للجامعات للمكتب القواعد المنظمة لقبول طلاب الثانوية العامة هذا العام بكليات الجامعات والتي تضمنت أن يكون القبول بكليات جامعة القاهرة - الاسكندرية - عين شمس - أسيوط - طنطا - المنصورة - الزقازيق - حلوان - المنيا - المنوفية - قناة السويس على أساس الحصول على الثانوية العامة (شعبة الآداب) للقبول في الأقسام الأدبية بكليات التربية والبيئات بجامعة عين شمس .
● الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم) للقبول في كليات الطب - طب الأسنان ، الصيدلة ، العلاج الطبيعي ، الطب البيطري ، الهندسة ، الهندسة والتكنولوجيا ، الهندسة الالكترونية ، البيوترون والتعلمين ، التخطيط العمراني ، الفنون الجميلة (العمارة) ، العلوم ، التربية والبيئات (مجموعة الأقسام العلمية) ، الزراعة ، العلوم الزراعية ، الاقتصاد المنزلي ، المعاهد العالية للتربية .

● الحصول على الثانوية العامة (شعبتي العلوم والآداب) للقبول في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية ، الإعلام ، الآثار ، الآمن ، السياحة والفنادق ، التجارة (شعبة بريد) ، الآداب ، الحقوق ، التربية (شعبة للتعليم الاساسي) ، التربية (شعبة طفولة) ، التربية (شعبة تربية فنية) ، الفنون الجميلة (شعبة فنون) ، التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، التربية الرياضية ، الخدمة الاجتماعية ، دار العلوم ، الدراسات العربية .

وقد حددت شروط إضافية للقبول ببعض الكليات تتضمن في كليات الحقوق :

● يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة ويجوز قبول الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة في كليات الحقوق التي يؤهلهم مجموع الدرجات التي حصلوا عليها بشرط أن يجتاز الطالب امتحاناً في اللغة الفرنسية في مستوى للثانوية العامة ولا يمنح درجة الليسانس إلا بعد نجاحه في هذه اللغة .

● كلية الآمن : يشترط الحصول على ٦٠ ٪ على الأقل من النهاية العظمى لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة . اللغة العربية واللغتين الاجنبيتين (شعبتي العلوم والآداب) .

● كلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية :

● يشترط النجاح في اختبار القدرات في مادة رسم الفنون الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة .

● كلية التربية الموسيقية : يشترط النجاح في اختبارات القدرات للموسيقية (العلمية والشعبية) التي تعقد في هذا الشأن ، والتي يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها ويحدد اختبار القدرات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التحاقهم بالصف الأول مباشرة أو التحاقهم بالدراسة التحضيرية التي تقدم لمتابعة الدراسة بالصف الاول .

● كليات الفنون الجميلة :

قسم العمارة : يشترط النجاح في اختبارات القدرات في مادة رسم العمارة الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة وشعبتي العلوم - اقسام الفنون

● يشترط النجاح في اختبار القدرات في مادة رسم الفنون الذي عقد ضمن امتحان الثانوية العامة وشعبتي العلوم والآداب .

● كليات التربية الرياضية :

● اجتياز القدرات التي تجرى بكليات التربية الرياضية والتي يتولى مكتب تنسيق القبول الاعلان عنها .
● كليات التربية : البيئات بجامعة عين شمس (لقسم التربية) ، المعاهد العالية للتربية ، كلية العلاج الطبيعي ، الخدمة الاجتماعية ، التربية الفنية .

تعد هذه الكليات اختياراً شخصياً للمرشحين ، ومن يرسب فيه يعيد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية أخرى (او معهد) طبقاً لرغبته التالية في البطاقة ومجموعة .

● في كليات السياحة والفنادق وشعبة الإرشاد السياحي :
● الحصول على ٦٠ ٪ على الأقل من المجموع لكل لمرجات الثانوية العامة ، وإن يكن الطالب حاصلًا على ٧٠ ٪ على الأقل في اللغة الاجنبية الأولى .



المصدر :



٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والاعلومات

٤٠ ألف مصمم بالثانوية العامة يعيشون في ظروف مأساوية

كتب عبد الحى محمد:

ليطاردنهم البؤس والسلبات والفران.

لم تحتل المدارس على أية ضرورة للعيشة، حيث لم يتواجد بها لوان الطين أو بولجان لإعداد الطعام أو فصالات أو مياه نظيفة للطرب أو دورات مياه مناسبة للاستعمال، ولم تفرز الوزارة للمصممين مواصلات للظلم من مقار التصحيح إلى مقار الاستلامات.

ولم تصرف الوزارة للأبن بدل السكن للمصممين، والذي يتراوح بين ٢٤٠ ألفاً و٤٠٠ ألفاً جنيهات لأهله الواحدة حسب أساس للزب.

يعيش حالياً ٤٠ ألف مصمم ومصممة بكتلولات الثانوية العامة التسعة بقطاعات التصحيح المركزية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسوط حياة قاسية بدأت منذ يوم الجمعة الماضية وتستمر حتى نهاية الأسبوع القادم.

مجنسزت وزارة التعليم من تخصيص استراحات أدوية للمصممين والمصممات وأجرتهم على التزول في المدارس الألبسة السقوط بظبايكها المظفة



المصدر :



١٩٧٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

إعلان نتائج البكالوريوس ببعض كليات جامعة الأزهر

كاتب - محمد يونس:

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ
رئيس جامعة الأزهر نتيجة ليسانس
كلية الدراسات الإسلامية والعربية
بالقاهرة، وبلغت نسبة النجاح في
شعبة أصول الدين ٥٢.٥٪ وفي
الحدوث وعلومه ٧٧٪ وفي العقيدة
والفلسفة ١٥٪، وفي الطريقة ١٧٪
واللغة العربية ٤٤٪ والدراسات
العربية ٢٢٪ والدراسات الإسلامية
١٧٪ والفقه وأصوله ١٩٪.
كما اعتمد نتيجة ليسانس كلية
الدراسات الإسلامية والعربية
بالمقصورة وبلغت نسبة النجاح في
شعبة التفسير وعلوم القرآن ٥١٪
والحدوث وعلومه ٣٢٪ والعقيدة
والفلسفة ٣٤٪ والدراسات العربية ٢٤٪
والدراسات الإسلامية ١٣٪.

مراكز للتدريب المهني داخل الجامعات

من أجل الانضمام لمشروعات الاسر المنتجة قررت الحكومة امل عثمان وزيرة التامينات والتطويع الاجتماعي التوسع في إنشاء مراكز جديدة للتدريب المهني داخل الجامعات والمعاهد العليا، يمتدح خروجها الأولوية في الانضمام لهذه المشروعات وتعليمهم وسائل إنتاج المشروعات الصغيرة، وذلك إلى جانب الإعداد للأهالة من الشباب الذين يتم تدريبهم سنوياً من خلال ٦٥ مركزاً للتكوين المهني داخل الجامعات.

وأضافت أنه يتم حالياً تنفيذ هذه القطة بعد أن أتمت التجربة التي بدأت داخل المدينة الجامعية بجامعة القاهرة بتلكها الإيجابية الواضحة، وإن الوزارة تحرص على ضم أكبر عدد من الشباب لمشروعات الاسر المنتجة لمواجهة مشكلة البطالة وإلحاح فرص عمل جديدة تحقق دخلاً مناسباً لموجهة الحياة.

وقالت الوزيرة أن المراكز الجديدة تعمل على تنمية مهارات الطلاب وتدريبهم على بعض الصناعات الحرفية التي تواب متطلبات المعصر وتدريبهم على أعمال النجارة والحدادة والسباغة وأصلاح الأجهزة الإلكترونية والتفريانة وإعداد النطق واللغة، ويتم تدريب الطلاب على أعمال الصيانة والأعمال الفنية والتطريز والمفارش والتأطوانات وأثاث السرايا ومشروعات الأمن الغذائي.

فوقية الكولى

القبول و الفرص المتاحة بالمعاهد

تحدد الرسوم
وتنظم الدراسة
بالمعاهد الخاصة
تقرر قبول نحو ٦٠ ألف
طالب بالمعاهد بأنواعها هذا
العام من الحاصلين على
الشهادة الثانوية العامة وقد
حدد المجلس الأعلى للمعاهد
بأنواعها قواعد القبول في
هذه المعاهد سواء الحكومية
أو الخاصة والعليا
والمتوسطة وتتضمن هذه
القواعد بالنسبة
للقبول بالمعاهد العليا
للتكنولوجيا :



وزير التعليم

التعليم و الجامعات

• تحديد الرسوم
وتنظم الدراسة
بالمعاهد
الخاصة



١ - المعهد العالي للتكنولوجيا بينها

مدة الدراسة: خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس في التكنولوجيا.

شروط القبول: الثانوية العامة شعبة علوم وما يعادلها

٢ - المعهد العالي للطاقة بأسوان:

مدة الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس في تكنولوجيا المحطات المائية وشبكات الجهد العالي.

شروط القبول:

١- الثانوية العامة شعبة علوم وما يعادلها .
٢ - يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات سوهاج وقنا وأسيوط.

المعاهد المتوسطة (مدة الدراسة بها سنتان) :
المعاهد الفنية التجارية وبيئاتها كالآتي :

المعاهد الفنية التجارية بالروضات بشبرا -
بالطرية - بالاسكندرية - بطنطا - بقويسنا -
بينها - بالمنصورة - ببورسعيد - ببني سويف -
ببسيوط - بأسوان - بالقازيق - بسوهاج -
بدمهري - بالحلة الكبرى - قنا - بالمريوط .
قواعد القبول بالمعاهد الفنية التجارية :
الحصول على الثانوية العامة (شعبية العلوم
والآداب) ،

المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية وبيئاتها :
- المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بقنا (طلبة وطلقات)

قواعد القبول بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية :
الحصول على الثانوية العامة شعبتي العلوم
والآداب .

المعاهد الفنية الصناعية :

وتتضمن فني صناعي بالطرية فني صناعي
شارح الصحافة، فني للمصبرات بواي حواف
فني صناعي كامب شيزار ، فني صناعي

القازيق، فني صناعي أسوان ،
فني صناعي قويسنا ، فني
لصناعات الألبوم بدج حمادي ،
فني لواء البناء بسمت حلوان ،
فني للصناعات المنيرة ، فني
للتلفزيون بدار السلام فني صناعي
ببور سعيد ، فني كيمائى بشبرا ،
فني غزل ونسج الصوف بأسبابه ،
فني للرى والصرف والساحة
واستصلاح الأراضي البنية ، فني
للرى والصرف والساحة

واستصلاح الأراضي ببسيوط، فني صناعي
للمنتجات البحرية واقتصاديات النقل البحري
ببور فؤاد ، المعهد الفني للرى والساحة بقنا ،
فني صناعي الحلة الكبرى ، فني صناعي قنا ،
فني صناعي ببئر العبد بشمال سيناء ، فني
صناعي بينها ، فني صناعي بسوهاج .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية الصناعية :
الحصول على الثانوية العامة شعبة العلوم .
عند القبول بالمعاهد الفنية الصناعية يشترط
- بالنسبة للمعهد الفني الكيمائى بشبرا أن
تكون اللغة الانجليزية في اللغة الأولى للطلاب .
- لتفيد الطلاب بعد الترشح للمعاهد الفنية
الصناعية يجب :

- أن تكون حصة الأهرام ١/١٨ ، ١/١٨ أو
١/١٧ ، ١/٢٤ بنظارة .

- أن يكون ناجحا في كشف تمييز الألوان
لمعاهد : المصبرات - للتليفزيون - للصناعات -
الكيمائيات - غزل ونسج الصوف، وكذلك لشعب
الكهراء والسيارات والالكترونيات ببيئات المعاهد
الصناعية والساحة الجوية والطباعة بمعاهد الرى
والصرف .

- سلامة الأطراف والعمود الفقري .
- كفاية القبط والرتين والتوازن المصبي .

المعاهد الفنية للآثار وبيئاتها:



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب
المصروفات ١٥٧ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى .

٤ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بممنهور .
(طلبية وطلبات) للثانوية العامة شعبتي العلوم
والآداب المصروفات ١٥٧ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى .

٥ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان
(طلبية وطلبات)

الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب
المصروفات ١٥٧ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى .

٦ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببور
سعيد (طلبية وطلبات)

الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب
المصروفات ١٥٧ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى .

ملحوظة :

- تعقد معاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة
العليا اختيارا شخصيا للمرشحين . ومن يرسم
فيه يمد مكتب التنسيق ترشيحه لكلية أخرى (أو
معهد) طبقا لرغبته التالية وسجوره .

١ - المعهد العالي
للدراسات التعاونية

والادارية بالقاهرة (: طلبية
وطلبات) للثانوية العامة

شعبتي العلوم والآداب ويمنح
درجة بكالوريوس المعهد

العالي للدراسات التعاونية
والادارية والذي يعادل درجة

البكالوريوس في التجارة ()
شعبية ادارة الأعمال) التي

تمنحها الجامعات المصرية
من كليات التجارة .

المصروفات ١٥٧ جنيهها
بما فيها الرسوم الاضافية

الأخرى .
٨ - المعهد العالي للتأخرين

الزراعي بالقاهرة (طلبية
وطلبات)

الثانوية العامة شعبتي
العلوم

المصروفات ١٦٧ جنيهها
بما فيها الرسوم الاضافية

الأخرى

المعهد الفني لترميم
الاثاريقنا .

قواعد القبول :

١ - للحصول على للثانوية
العامة شعبتي العلوم والآداب .

٢ - يقتصر القبول بالمعهد
من الطلاب الصابغين على
الثانوية العامة من محافظات
سوهاج وقنا وأسوان .

المعاهد الفنية للفنانين (مدة
الدراسة بها سنتان)

- للمعهد الفني للفنانين
بالقاهرة .

- المعهد الفني للفنانين
بالاسكندرية .

- المعهد الفني للفنانين ببور
سعيد .

٣ - للمعهد الفني للفنانين بقنا
شعب الدراسة :

- المخط (طلبية فقط)
- مصيغون ومصنفات ()

طلبية وطلبات) .
شروط القبول :

الحصول على الثانوية
العامة شعبتي العلوم والآداب

ويشترط حصول الطالب على
٥٠ ٪ على الأقل في اللغة

الأجنبية الأولى ومع اجتياز الاختبار الشخصي
الذي يعقد بالمعهد للتأكد من صلاحية العمل في

حقل الفنانين بعد الترشيع .
المعاهد الخاصة العاليية (بمصروفات) :

(مدة للدراسة بها أربع سنوات أو أكثر)
١ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة .

(طلبية وطلبات)
الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب

المصروفات ١٧٢ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى .

٢ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية
بالاسكندرية (: طلبية وطلبات)

الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب
المصروفات ١٥٧ جنيهها بما فيها الرسوم

الاضافية الأخرى .
٣ - المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر

الشيخ (: طلبية وطلبات)



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٠٠٠

التعليم والجامعات

٢ - النجاح في اختبارات القدرات الذي يعقد بمقر للمعهد للطلاب الراغبين في الالتحاق بهذه الكلية .
المسؤوليات الدراسية : ٢٢٠٠ جنيه سنويا بالإضافة الى الرسوم الإضافية المقررة وقيمتها ٥٧٥ جنيهها سنويا .
المعهد العالي للسياسة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر :
مدة الدراسة : أربع سنوات جامعية للحصول على بكالوريوس في السياسة والفنادق ف أحد التخصصات الآتية :
- قسم الدراسات السياسية
- قسم الإرشاد السياسي .
- قسم إدارة الفنادق
شروط القبول : ١ - الثانوية العامة العلوم والآداب وما يعادلها .

٢ - النجاح في الاختبار الشفهي الذي يعقد بمقر للمعهد للطلاب الراغبين في الالتحاق به .
المسؤوليات الدراسية : ٢١٦٨ جنيهها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .
خامسا : بالمعاهد الخاصة المتوسطة (بمصرفات) : مدة الدراسة بها سنتان :

١ - للمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية للفتيات بالقاهرة :
٨٠ شارع الديان بجوار من سيقى (طلقات فقط) للمسؤوليات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .
٢ - للمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية للبنات بالإسكندرية :

٥٥ طريق الحرية بالإسكندرية (طلقات فقط) للمسؤوليات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

٣ - للمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بسرماح (٣٤ طرابلس) للمسؤوليات ١٦٦ جنيهها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

٤ - للمعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بإسمران (طبله وطرابلس) للمسؤوليات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

٥ - للمعهد الفني التجاري بالعباسية (طبله وطرابلس)

٨ - المعهد العالي للتعاون والارشاد الزراعي بسيوط الثانوية العامة (شعبية العلوم) - (طلبة وطالبات)
١٠ - المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان :

شعب الدراسة : - هندسة وتكنولوجيا - إدارة أعمال التكنولوجيا والمعلومات .
نظام الدراسة وشروط القبول :

١ - شعبة هندسة وتكنولوجيا :
مدة الدراسة : خمس سنوات جامعية على مرحلتين :

المرحلة الأولى : ومدتها ثلاث سنوات وتمنح دبلوم في التكنولوجيا المرحلة الثانية : ومدتها سنتان ثالثتان للمرحلة الأولى وتمنح بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا والذي يعادل بكالوريوس الهندسة الذي تمنحه الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة شروط القبول :

١ - الثانوية العامة شعبا العلوم وما يعادلها ، وأن يكون الطالب متفردا للدراسة .

٢ - النجاح في اختبارات القدرات الذي يعقد بمقر للمعهد للطلاب الراغبين بهذه الشعبية .
المسؤوليات الدراسية ٢٧٨٢ جنيهها سنويا بالإضافة الى الرسوم الإضافية المقررة وقيمتها ٥٧٥ جنيهها سنويا .

(ب) شعبية إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات :

مدة الدراسة : أربع سنوات جامعية على مرحلتين : المرحلة الأولى : ومدتها سنتان وتمنح دبلوما عليا في إدارة الأعمال التكنولوجية والمعلومات .

المرحلة الثانية : ومدتها سنتان ثالثتان للمرحلة الأولى ويتمنح بكالوريوس في إدارة التكنولوجيا والمعلومات .

شروط القبول
١ - الثانوية العامة شعبا العلوم والآداب وما يعادلها .



٢٠١٩

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

شدة الدراسة: ستان للحصول على دبلوم
المعاد الفنية التجارية (شعبة الحاسب الآلي)
المصروفات ١٩٩ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.

قواعد القبول بالمعاهد المتوسطة
الخاصة:

(١) الحصول على الثانوية العامة شعبة العلوم
والآداب بجميع المعاهد المتوسطة الخاصة
(ب) بالانتماء لمعهد السكرتارية بكلية رمسيس
البنات فيتم عقد اختبار شخصي للطلبات
للرشدات بالمعهد للتأكد من صلاحية الطلبة
للعمل كمسكرتيرة ومن ترسب في هذا الاختبار
يمد مكتب التنسيق ترشيحها لمعهد آخر طبقاً
للمجموع وترتيب الرغبات
(ج) بالانتماء لشعبة الفنانين والمعاهد
الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة اجتياز
الاختبار الشخصي الذي يقدر الطلاب المرشحين
لها للتأكد من الصلاحية للعمل في حفل الفنانين
ملحوظة عامة: يكون القبول بالمعاهد للمتوسطة
(التجارية - الصناعية - الخدمة الاجتماعية -

والفنانين) والمعاهد الخامسة العالية والمتوسطة طبقاً
لرغبة الطالب ومجموع درجات وترتيب رغبات خارج
قاعدة القبول الجغرافي والإقليمي
سائداً: بالمعاهد الفنية للصحة (مدة
الدراسة بها سنتان):

(١) الحصول على الثانوية العامة (شعبة العلوم)
للتأهل بالمعاهد الصحية التالية:

١ - المعهد الفني الصحي بامبوابة
٢ - المعهد الفني الصحي بامبوابة (شعبة تمريض)
(طلبات فقط)

٣ - المعهد الفني الصحي بالإسكندرية
٤ - المعهد الفني الصحي بالإسكندرية (شعبة
تمريض) (طلبات فقط)

٥ - المعهد الفني الصحي بإسيوط
٦ - المعهد الفني الصحي بإسيوط (شعبة
تمريض) (طلبات فقط)

٧ - المعهد الفني الصحي بالزقازيق
٨ - المعهد الفني الصحي بالمصيرة
٩ - المعهد الفني الصحي بطنطا

١٠ - المعهد الفني الصحي ببورسعيد
١١ - المعهد الفني الصحي ببورسعيد (شعبة
تمريض) (طلبات فقط)

١٢ - المعهد الفني الصحي ببني سويف
(ب) أن تكون اللغة الأجنبية الأولى للطلاب هي
اللغة الانجليزية

(ج) أن يكون الطلاب متفرغاً للدراسة

ميدان عبده باشا.
المصروفات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.
٦ - المعهد الفني التجاري بالعباسية (شعبة
الحاسبات الآلية) (طلبة وطلبات)
ميدان عبده باشا
المصروفات ١٩٩ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.
٧ - معهد الإدارة والسكرتارية للفتيات بجاردن
سيئى (طلبة وطلبات)
٨ - شارع الديوان بجاردن سيئى (طلبة

وطلبات)
ملحق بمبنى كلية للبنات بشارع المصروفات
بالعباسية

المصروفات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.

٩ - معهد السكرتارية بكلية رمسيس (غمرة)
ملحق بمبنى كلية البنات الأثرية سابقاً

المصروفات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.

١٠ - معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر
الجديدة شعبة الإدارة والسكرتارية (طلبة
وطلبات)

ميدان الحجاز بمصر الجديدة
المصروفات ١٥٦ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.

١١ - معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر
الجديدة: (شعبة الحاسب الآلية) (طلبة وطلبات)

ميدان الحجاز بمصر الجديدة
المصروفات ٢٠٩ جنيهها بما فيها الرسوم
الاضافية الأخرى.

١٢ - معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر
الجديدة: (شعبة فنانين) (طلبة وطلبات)

مدة الدراسة: ستان للحصول على دبلوم
المعهد الفني للفنانين في إحدى الشعبتين
الآتيتين:

- مطبخ (طلبة فقط)
مضيفين ومضيفات (طلبة وطلبات)

المصروفات ١٢٥٠ جنيهها بالإضافة إلى الرسوم
الاضافية الأخرى.

١٣ - معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر
الجديدة (شعبة سياحة) (طلبة وطلبات)

مدة الدراسة: ستان للحصول على دبلوم
المعهد الفني للفنانين (شعبة سياحة)

المصروفات ١٢٥٠ جنيهها بالإضافة إلى الرسوم
الاضافية الأخرى.

١٤ - المعهد الفني التجاري للحاسب الآلي
بالسويس: (طلبة وطلبات)



- (د) أن لا يقل سن الطالب عند الدراسة (أول أكتوبر) عن ١٦ سنة ولا يزيد على ٢٢ سنة
- (هـ) أن يجتاز الطالب بنجاح الكشف الطبي والاختبار الشخصي الذي يعده للمعهد الذي يثبت استعداده للدراسة
- (ز) يتم القبول بالمعاهد الفنية الصحية (ماعد) شعبة التمريض) إقليسيا من الحاصلين على الثانوية العامة طبقا لما يلي:
- ١ - للمعهد الفني الصحي بامبابية (القاهرة - الجيزة - مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبرزعيل)
 - ٢ - المعهد الفني الصحي ببني سويف (الفيوم - بني سويف)
 - ٣ - المعهد الفني الصحي بالاسكندرية (الاسكندرية - كفر الشيخ - البحيرة - مطروح)
 - ٤ - المعهد الفني الصحي بأسوط - المنيا - أسوط - سوهاج - قنا - إسمان - الوادي الجديد - البحر الأحمر
 - ٥ - المعهد الفني الصحي بالمنصورة - الدقهلية - دمياط
 - ٦ - المعهد الفني الصحي بطنطا - الغربية - المنوفية - القليوبية ماعدا مناطق الخانكة وشبرا الخيمة وأبرزعيل
 - ٧ - للمعهد الفني الصحي بالزقازيق - الشرقية
 - ٨ - المعهد الفني الصحي ببورسعيد - بورسعيد - الاسماعيلية - السويس - سيناء الشمالية والجنوبية
- (ز) يتم القبول بشعب التمريض بالمعاهد الفنية الصحية بامبابية والاسكندرية وأسوط وبورسعيد من الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة (شعبة العلوم) وعلى أن يكون القبول بهذه الشعب حسب رغبة الطالبة خارج قاعدة القبول الإقليمي المطبقة على المعاهد الصحية.



المصدر : **الأمرام**

٢٠١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أنه لا تلجئ الوزارة للتدخل في هذه الدراسة بمرحلة التعليم قبل الجامعي وهو ١١ سبتمبر المقبل
والذي الوزير ما تردد عن تلجئ الوزارة بالمعارس بعد أن تصد ١٦ أكتوبر القادم موعداً لهذه الدراسة بالجامعات . وقال : إن موعد بدء الدراسة بالمعارس تصد بقرار من الدكتور عاطف منقلى رئيس الوزراء ، وله من مصلحة الطلاب أن تبدأ الدراسة في موعداً لضمان استمرار الدراسة الفنية بالمعارس بدء ٢٧ سبتمبر بالمرحلة الثانوية و ٢٤ سبتمبر بالتعليم الجامعي



العلم

في حياتنا

مباركه والتعليم ونظرة إلى المستقبل

سوف يذكر تاريخ التعليم في مصر للكتور حسين كامل بهاء الدين باعتباره أول وزير تعليم مصري وضع فلسفة جديدة للتعليم تعتمد أساساً على مبدأ أن التعليم قضية أمن قومي مصر. لقد وضع للكتور بهاء الدين فلسفة جديدة للتعليم في مصر التي ظل عثرات السنين يفرح طلبة من المعلمين ربما تحتاج جزءاً منها ولا تحتاج لكتير منها. ومع المبدأ الجديد للتعليم الذي أثار اهتمام الناس وطلوبه أصبح حقيقة واقعة في عهد الرئيس حسني مبارك أصبحت هناك نظرة جديدة للتعليم باعتباره صمام الأمان لمصر في المستقبل القريب والبعيد. فالمبدأ الجديد يقول أن هدف التعليم هو خلق عالم مصري يستطيع مواجهة مشاكل الحياة ويملك رؤية علمية للمستقبل القريب والبعيد. هدف التعليم الجديد هو إيجاد رجل الاقتصاد تاجع ومهندس كالم وعامل فني يستطيع أن يتعامل مع الآلة الحديثة. من هذا فالنظرة الجديدة للتعليم كما تحديها الفلسفة الجديدة هي أن التعليم ليس مجرد الحصول على شهادة أو وظيفة بل الهدف هو التعليم المستثمر وتفجير الطاقات والقدرات الكامنة في الإنسان المصري حتى الاستفادة بقدرة الزمن نفسه.

أول هذا وأنا أقرأ كتاباً جديداً عن مبارك والتعليم. نظرة إلى المستقبل، وإذا نظرنا إلى التعليم بين الاستقرار والتغيير فيمكن القول أن التواءم والملازمة أمران أساسيان والتغيير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم التغيير بإرادة فرد ولا بطريق متعسر دائماً يجب أن يتم بشراكة قومية وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة وأن تكون كبيراً صانعاً وحياً عن أمال شعب مصر وعن متطلبات العصر ونظرة إلى عالمنا للمستقبل بعيداً لما ماذا

سأخلف الدول العظمى حين فلجأتها الزيمات أو رياح التغيير فحينما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي عام ١٩٥٧ قامت الدنيا في أمريكا ولم تحفل وتغير نظام التعليم وتم تغيير جوهر في العلوم الأساسية وبالأدوات الرياضية والعلوم وحينما قلز المماليك الجبابرة حدثت ثورة أخرى في أمريكا واتجهت كل الجهود إلى تغيير نظام التعليم، وانتقد كل المفكرين في أمريكا بداية من الرئيس الأمريكي إلى كل المؤسسات العلمية والصناعية والتجارية أسلوب للتعليم في أمريكا ومرة ثانية حدث تغيير جذري وجوهري في التعليم.

أن التعليم بحق هو الخطوة الأولى في سلم التقدم ولا يمكن أن يحدث تقدم على أي جهة من الجهات إلا إذا كان التعليم هو نقطة البداية

باحث

إعلان تنسيق الجامعات للمرحلة الأولى بداية الأسبوع:

كليات الأقاليم تحتل المراكز الأولى

يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة مساء اليوم الثلاثاء، عملية توزيع طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد على الكليات تمهيدا لإعلان نتائج قبولهم بداية الأسبوع القادم. ويستوعب القبول في المرحلة الأولى نحو ٤٣ ألف طالب وطالبة منهم ١٦ ألفا من شعبة العلوم و ١٧ ألفا من شعبة الآداب يشغلون جميع الأماكن المقررة للقبول في ١٢٠ كلية منها ٨٠ كلية لطلاب شعبة العلوم و ٤٠ كلية لطلاب شعبة الآداب.. وعلم ليبب السجاسي رئيس قسم الاختيار بالأمراء، أن مؤشرات القبول كشفت عن مفاجآت هامة حيث احتلت الكليات الإقليمية بالمحافظات المراكز الأولى، متفردة على جامعات القاهرة والإسكندرية وعن دمشق.

كما كشفت عمليات تسجيل درجات الطلاب عن تساوى أعداد كبيرة منهم في المجموع الكلى للدرجات. وتقرر لمواجهة ذلك تحديد موعد مرحلة للقبول بكل كلية أو معهد في حالة التساوى في المجموع الكلى بحيث تكون الأولوية في هذه الحالة للطلاب الحاصلين

على درجات أعلى في المواد للدرجة وقد تقرر أن يكون مجموع درجات الطالب في اللغات الثلاث مرجحا عند القبول بكليات الآداب والحدائق ودر العلوم والدراسات العربية والآثار والأصالة والأمن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة (فنون). لطلاب شعبة العلوم والآداب.. وفي كليات الشجاعة والاقتصاد والعلوم السياسية والبريد والبنات عام وتربوى وطبولة وتعليم أساسى والتربية والفنحة الاجتماعية لطلاب شعبة الآداب ويكون مجموع درجات الطالب في الرياضيات وبنات الفيزياء والكيمياء مرجحا للقبول في كليات العلوم والتربية والبنات عام وتربوى وطبولة وتعليم أساسى والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى، ويكون مجموع درجات الطالب في الرياضيات مرجحا للقبول بالفنسة والتكنولوجيا والألكترونيات والطبولة والتمهدين والتخطيط العمرانى وتكنولوجيا بنها.. وفي الشجاعة والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة وصناعة والفنحة الاجتماعية لطلاب شعبة العلوم ويكون مجموع درجات الطالب في معاد الفيزياء والكيمياء والأحياء مرجحا للقبول في كليات الطب وطب الأسنان والطبىة والصمىة والعلاج الطبيعى والزراعة والتربوى.

وفي حالة التساوى في الحد الأدنى لمجموع الدرجات ومجموع درجات المواد للدرجة للقبول في الكلية لدرء الاقتصان بها تكون الأفضلية للأصغر سنا.

مع اقتراب موعد بدء الدراسة:

طوارئ في المنازل لتدبير احتياجات

التلاميذ

المحلات خاوية.. والأسعار نار

تتراوح ما بين ٢٥ : ٤٥ جنيهًا لسن ٦ : ١٢ عامًا، أما من سن ٦ : ٤ سنوات فالسعر يبدأ من ١٨ إلى ٢٥ جنيهًا، وأما التقت الشعب د. جمال عبد المنجيد، بوزارة العدل رتب أسرة ثلاث بنات.. سألناه عن سعر الخلاء فقال أنه يمتدح قبل نهاية العام الدراسي وجده في متي... فمن الملاحظ أن المستهلك المصري أصبحت رديئة للغاية رغم أن هناك بعض الدول والتي تعد من أغلى الثالوث مثل الفلبين وكوريا وجنوب شرق آسيا إلا أنها تسوقت علينا في الجودة والخامة للملابس كل عام.

حيث تشتت لشراء من محل خاص وعندما تشتت لكره الذي تجد به بعض القويوه، سواء من ناحية التفتيش أو الفحص، مما يجعلنا نتردد على الشركة التي نلجأ إليها لبيع أكثر من مرة حتى نحصل على التماس

ارتفاع أسعار الشنط

ويضيف قائلا: يتراوح سعر الشنطة ما بين ٢٦ - ٢٨ جنيهًا ومع ذلك نجد الذين يحاولون الفصال لمدة قد تصل إلى ساعة من أجل تخفيض سعرها جنيتها أو جنيتها. ومن أسباب ارتفاع أسعار الشنطية رغم أن الخامة ليست من الجلد الطبيعي يقول: إن الخامة من الجلد الصناعي، واسكايه، ونحن نقوم باستيرادها من الخارج، أما عملية التصنيع فهي مصرية.

كما أن المواد الأولية خالية جدًا والخامات ترتفع سعرها بعد الآخر مثل غيرها من الخامات الأخرى اللازمة للصناعة.

وفي منطقة مصر الجديدة عبرت حالة الركود من تسببها ومنها يقول مصطفى قنبر صاحب محل أحذية: إن الموضع هذا العام اتسم بالانخفاض الضخم على شراء الأحذية والأحذية انكماش باستعمال المحلات القديمة.

ويضيف: تتراوح أسعار الشنط ذات الخامة المستوردة ما بين ٣٠ : ٥٠ جنيهًا بينما الخاطبة من الخامة المصرية يتراوح سعرها ما بين ١٨ : ٢٥ جنيهًا وسنذكر الأخيرة لا تتصل مشقة واستعمال عام كامل.

أما بالنسبة للأسعار الأحذية فهي

في العام الماضي التشرت لم أن يور سعيد احتياجا على عدم قدرتها على توفير مصروفات ومساكنات للطلاب لأولادها الثلاثة الذين يدرسون في مراحل التعليم المختلفة.. وهذا الحادث يتركز كل عام وتخرج الصفح عليها بقمص ماساوية عن مصرع لم أو جنون أب صون عن مجابهة مصروفات التعليم الباهظة.

وفي هذه الأيام تقرب بداية العام الدراسي.. فلتتوثر الأجواء داخل المنازل مشكلة من القصص حالات الطوارئ، بينما أولياء الأمور يتفكرون في جيوبهم ويطلقون كلمة الأبواب بعضها عن ويساعدون في توفير احتياجات أطفالهم.. وكانت تلك الامكانيات تبدو بالغة الوضوح على المحلات والمكتبات الخاصة بالأولاد.

نزلنا إلى الأسواق نقش في الواقع الفري.. حالة من الركود الشديد تسود وسط العاصمة.. يقول محسن أحمد مندوب محل أحذية: إن نسبة البيع والشراء انخفضت في الأسواق التجارية بنسبة ٥٠٪، ومنها طبعًا الشنط والأحذية بالقرارة بالأعوام السابقة، ويرجع ذلك لفرص شريفة للبيعات وارتفاع الرسوم الجمركية ل مواد التشغيل التي يتم استيرادها من الخارج، حيث أدت إلى ارتفاع النسبة إلى ١٠٪ تقريبًا.



المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٣

تحقيق:

إيلي عبد الحميد

المطلوب - إذا نجحت المحاولة - ولكن ندمنا في النهاية إلى عملية التفتيش، شامها من ارتفاع الأهمية والاهتمام بشكل خراف، فالبيوت الواحدة تكلف حوالي ٢٠٠ جنيه على الأقل مع ملاحظة أنها في المرحلة الابتدائية فماداً أو كانت في المرحلة الثانوية ١١٢

علامة على أن السلام الرسمي أصبح رديئة الصنع وبها نسبة عالية من الرسامين الذي يؤدي إلى الكثير من الأضرار.

وبحسبة بسيطة نجد أن الأسرة التي لديها ٣ أبناء تحتاج إلى ٤٠٠ جنيه، والـ ٦ أبناء إلى ٧٠٠ جنيه، فمن أين تربي الأسرة بأشياء والألاف من الجنيهات ومعرفة كيف لا يتمدي بالبيوت (١٥٠) جنيهًا يتم صرفها على تكاليف المعيشة ١١٢

وتقول داليا محمد -موظفة بمصر اللذي-: إن أسعار الزي المدرسي رغم ارتفاعها إلا أن الناس لا تتوقف من الشراء وليس القرضي الأموال لأن للأساس ضرورية ولا يمكن الاستغناء عنها، فأقل أسعار لزي تتراوح ما بين ١٨: ١٥ جنيهًا للقميص والبنطالون ٤٢: ١٨ جنيهًا.

أما الجينيات فيبدأ سعرها من ٣٥: ٤٦ جنيهًا والبلوفر من ٢٤: ٢٤ جنيهًا والجاكيت من ٢٤: ٢٤ جنيهًا. أما بعض أنواع من الجيب والجاكيت فيبدأ سعرها من ٤٧ جنيهًا وتختلف المقاسات المطلوبة بصورة سريعة.

٤٨ جنيتها لـ ١٢٨ طفلًا

في حين يؤكد أحمد سيد مدير محل بمصر الجديدة على أن عملية بيع الزي تبدأ أولاً بالاتفاق المبدئي مع المدارس التي تقوم ببيع زيها ولها نسبة ربح تقدر بحوالي ٢٥٪ والمدرسة أرباحاً تستفيد من عملية البيع، وتبدأ الأسعار من ٤٨: ٢٤ جنيهًا بالقميص ٢٢: ٢٢ لـ ١٢٨ طفلًا بالقميص والجيب ٢٢: ٢٢ جنيهًا، أما الجاكيت ٤٥: ٢٤ جنيهًا والجاكيت بلوفر من ٢١: ٢٨: ٢٨ جنيهًا، بالقميص للزى العادي أما إذا كان زيًا مخصوصاً أي بمعنى أن يكون عليه رسمًا خاصة باسم المدرسة فله سعر خاص.

وتشكر أم حسن درية بيته معها قائلة: إن أبنائي يحتاجون زيًا جديدًا وبهذا هذا الزي مناهضة سيئة ولا تحمل القليل رغم أنه غال وأحياناً يضره عارلة تشمل إيه في الغلاء، نه، جزم وشط وكب ومصاريف مدارس ودروس غير الأكسسوار والشرب ومصاريفهم اليومية لشحابتهم إلى المدرسة حاجة تضر، ولكن الحمد لله ربك يستمر ويبرك ربنا نحن نسرا وهذا مشكلة أخرى يربوها محمد السيد يقول: إننا نشتري أسعار المدارس لمجانبة التعليم كانت أيام زمان أما حالياً فمصرفات المدارس تفوق رواتبنا كموظفين في الحكومة.

وتقول محاسن محمود: إن أولادي الأربعة يمرحون التعليم للخطلة وفجأة وجدت نفسي مع بداية العام الجديد مطالبين بما لا يقل عن خمسة جنيه مصاريف مدارس لهم، وكتب وكشاكيل وزي خاص، فمن أين لي بهذا المبالغ وزي خاص، فمن أين لي لايتجاوز ١٠٠٠ جنيه، وعملية حسابية بسيطة جداً تكون مطالبين بالتضاعف أكثر من ٦٠٠ جنيه شهرياً من الزرط لمصاريف الأولاد بخلاف المصروفات اليومية والمواصلات والهدايا الشخصية فإين مجانبية التعليم التي تحدثون عنها ١١٢

طلاب الثانوى الصناعى يطالبون بالمساواة



د. حسين بهاء الدين

طالب امال الطلاب خريجي المدارس الثانوية الصناعية بمساواتهم بطلاب الثانوى التجارى في شرط المجموع للالتحاق بالجامعة العليا ، وتلقى للتوسط قال الامالى في مذكرة ارسلت لجمعية الشعب ان الوضع الراهن يشترط حصول الطلاب خريجي المدارس الثانوية الصناعية على مجموع ٧٠٪ كشرط للالتحاق بالجامعة العليا والفرصة ، بينما لا يشترط بالمشيئة لخريجي المدارس الثانوية التجارية سوى الحصول على مجموع ٦٠٪ فقط . وامال الطلاب يناشدون السيد وزير التعليم والمجلس الاعلى للجامعات مساواة اولادهم بالثانوى التجارى .



المصدر : **الردى**

التاريخ : **١ محرم ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة حب

●● في الحقيقة، أحببت حباً واحداً .. حباً .. يبحث عن أسباب الإرهاب .. ويربط بين البطالة والإرهاب .. ولذلك قام هذا الجانب بدراسة حالة البطالة في مصر .. واكتشف أن ٢٨٪ من خريجي المدارس المتوسطة عطلون إلى جانب ١٠٪ من خريجي الجامعات .. وأعلنت الحكومة هذه الأرقام .. وهذا الإعلان يحسب لها أولاً .. ولكن الحكومة لم تقل لنا معنى العطل التي وضعت لمتخصصي هذه البطالة .. لأنه لا يعني أن تكون من مرض .. ولا تصف للعلاج الفعالي له ..

●● والبطالة في حد ذاتها ليست مبرراً للإرهاب .. ولكن الإحساس بالظلم هو الخطر ما يمتد إلى فكر فيه التشبيب للعامل .. لأن أولاد الأكراب لا يواجهون حالة البطالة بل تخلق لهم الظروف التي يربونها .. بل تعرض عليهم الوظائف ليقبلوها منها .. والمطلة يشتتوا التجارة .. وفهرت عبقري أولاد الأكراب في عمليات الوكالة والاستيراد والتصدير .. ويفخر أي مسئول بأن ابنه عبقري .. كسب عدة ملايين في أشهر معدودات .. والتشبيب للعامل يسبح ويرى .. وقد يمنح آخر النعمة استلاماً في الجامعة .. ويصحب الأوائ بالباس والمهزومة والجنون .. وقد تفلح مجالات السفر أمام أولاد الأكراب .. بينما التشبيب للعامل لا يجد تذكرة سفر يهرب بها من والده المأول ..

●● وإصلاح التعليم بداية الإصلاح الاجتماعي والسياسي .. ولا يجوز أن نخرج لأن الانتخاضات سهلة .. لأن المعنى خطي .. ولا يجوز أيضاً أن نخرج بدخول أكبر عدد للخدمات لأن معنى ذلك أننا نشجع أولادنا إلى البطالة .. وهكذا عرض مطلب في التعليم يتفق مع حاجة السوق .. كما أن ضبط الدخول للخدمات يعني أننا يمكن أن نقدم لهم خدمة أفضل .. والتعليم خدمة لا تكون مجانية ..

وهو تكون بمصروفات معقولة .. وأن تكون بالآلاف .. وليس معقولة أن يحصل أبوك على شهادة الثانوية بمفرقة آلاف دولار .. ثم يدخل الجامعة مجاناً .. أو يشتري الشهادة ويحصل على فروس الآخرين .. لأن تكاليف الفروس من إصابات التعليم .. ●● والخدمة تربية .. على الذين الصحيح .. حتى لا يخرج منا من يفتي بلا علم وحتى لا يستغل الخريجون جهل أولادنا .. والخدمة تربية على الأخلاق السليمة .. فلا يجوز أن يدخل أحد من الأيواب الخلفية .. لأنه يعلم أولادنا فن التسلي والانتهازية .. والايواب الخلفية مآزات موجودة .. وتعلم أولادنا اليأس من أي إصلاح .. والخدمة تربية على الحرية .. فلا يجوز أن تعلم أولادنا الخوف .. بل تفتح لهم أبواب حرية التفكير .. ثم تصلح ما السوء الذي منهم .. لقد تعلمنا في المدارس والجامعات كيف نعمل بالسياسة .. وكيف نقول ما نراه .. وكيف يصلح أسلافنا ما نلع فيه من أخطاء .. وتعلمنا أن نعرض الملك وأن نخضع في منطلعاته .. شد رئيس الحكومة .. وأن نقول ما نؤمن به .. فهل وجد أولادنا الفرصة .. أم أنهم تعلموا الخوف فاستكانوا .. أو تعلموا النفاق فارتكوا .. أو تروعدوا بالانضمام إلى الحزب غير شريعي .. ●● لك سألوا أفراد سراج الدين في إحدى لجان مجلس الشعب .. كيف تحارب الإرهاب قل عن طريق التربية والتعليم .. وهو قول صحيح .. لأن أسباب الإرهاب ثلاثة الجهل والفقر والظلم .. ويمكن لبرامج التعليم وسياسة التعليم أن تكفي على هذه الأسباب تماماً .. عندما يكون الإنسان حراً يتحمل مسؤولية الدفاع عن بلده .. فلا كان متفرجاً لم يتحمس لها بأي شغل ..

محمد الحيوان



٧٠ مدرساً يسافرون غداً لبريطانيا في إطار تحسين مستوى المعلم

تغادر القاهرة غداً إلى العاصمة البريطانية لندن للغة الأولى من البشة التعليمية من مدرسي الرياضيات والطوم واللقافة الانجليزية وتضم ٧٠ مرسا للتدريب على أحدث طرق تدريس هذه المواد .

تأتي هذه البشة في إطار خطة وزارة التربية والتعليم لتطوير العملية التعليمية ، وتم رصد ٥ ملايين جنيه لأفراد ٣٠٠ مدرس اجتازوا الشروط والقواعد بنجاح في اختبارات التنصليية .

يقول هاني تميم فاروق مدرس الرياضة بكلية السلام التجريبية ولحد الذين اجتازوا الاختبارات بنجاح ان تحسين مستوى المعلم علميا وتربويا مطلوب لتطوير العملية التعليمية .



روز اليوم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٢

مذكرتان امام الحكومة :

محافظ كفر الشيخ

يعطل الدراسة

في كلية الطب البيطري

تشب خلاف حد بين صبرى الطائى
محافظ كفر الشيخ وأعضاء هيئة بكلية
الطب البيطري بالجامعة والجامعة
لجامعة طنطا بسبب رفض المحافظ تسليم
لمركبة المقلات التي تملكها إقامات مبانى
الكلية مستحقة المالكه ، مما أدى في
نهاية الامر إلى توقف الشركة عن استكمال
بناء المستشفى الخاص بتدريب الطلاب .
وأرسل عميد الكلية د . مصطفى
عبد العزيز مذكرتين إلى كل من رئيس
الوزراء ووزير التعليم يحذر ليهما من عدم
اكتمال معامل تدريب الكلية مما يحول
دون استمرار العملية التعليمية .
وكشف العميد في مذكرتيه عن وجود ٩
ملايين جنيه وديعة بالبنوك لحساب
الكلية إلا أن المحافظ يرفض صرفها
والشار د . مصطفى عبد العزيز أن
المحافظ أقام مدينة ملاه بجوار التابة
لقوم بسحب الخيار الكهربائى من العاية ،
الامر الذى يؤدى إلى اعمال في الاجهزة
العلمية . ■



المصدر : أحرار

التاريخ : ٦ جمادى الآخرة ١٤٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رغم تزايد الحاجة
للمهارة :**

البطالة تهدد

فريقى

التعليم الفنى !

• زحام فى المدارس والمعاهد

وسوق العمل لا يستوعبهم

• تحقيق : **هيام عبدربه** • تصوير : **مناع**



المصدر : أخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

الامال التي كان يعقدها المخططون على خريجي التعليم الفني تبديت تحت وطأة الأرقام المفزعة التي تقول إن هؤلاء الخريجين يمثلون ٨٠ ٪ من حجم البطالة بين الشباب !!

الحكومة كالت جادة .. لحل مشكلة البطالة .. وتوفير العمالة الفنية .. وانفلت الملايين لإنشاء عشرات المعاهد الفنية .. ولكن يبدو أن نقص الإمكانيات من ناحية .. وعدم جدية وتقلبي المسؤولين عن هذه المعاهد من ناحية أخرى .. حولها إلى مجرد مخازن لتكتيس الآلاف في معاهد لا مستقبل لها في السوق .. لقد حقلت ، آخر ساعة ، في أزمة هؤلاء الخريجين و .. هذه هي الحقائق والقصص التي رصدناها حول المشكلة ..

مؤشرات مشروع حصر البطالة ليست دقيقة ولا تعبر عن الحقيقة .. والحدوث للمهندس حسين البدرى وكيل الوزارة للتعليم الفني واحمد عبدالجواد مدير عام التعليم الفني لا ينكر المراقب أن المعاهد الفنية تأسست بهدف استيعاب طلاب الثانوية العامة ، ولكننا حاولنا - في ظل الإمكانات المتاحة - أن يتم تأهيل الخريج للتعامل مع التكنولوجيا المعقدة من خلال ١٦ شعبة بالمعاهد الصناعية والتجارية والمهنية ، وفي خط مواز يتم تحديث المعدات ويخرج من البنية القوي وتدريب المدرسين ومراجعة المناهج كل عامين على الأقل ، فضلا من التشدد في فتح أي شعبة جديدة لا تتوافرها المعدات اللازمة للتدريب .

وما يؤكد المسؤولين في وزارة التعليم العالي أن الطب على خريجي المعاهد الفنية العليا أكثر من العريض . أما الخلل الحقيقي ، فيتركز في المدارس الثانوية الفنية التي لا يسمد طلابها لأي دراسة نظرية أو تدريب عملي . والمجلس الأعلى في وزارة التعليم العالي هو الخوف من تأخير عمليات الخصخصة على الشركات التي تقوم بتدريب الطلبة والألمة كثيرة :

— مصنع ينو للالكترونيات رفض الاستمرار في تدريب الطلبة ، كما قررت شركة النصر للسيارات إغلاق مركز التدريب تخليفا لتلفات . وحتى رجال الأعمال في المدن الجديدة لا يبدون تعاوناً حقيقياً في عمليات التدريب على الآلات الحديثة .

تؤكد مؤشرات أول مشروع قومي لحصر البطالة .. والذي تشارك فيه وزارتا القوى العاملة والحكم المحلي ومركز معلومات مجلس الوزراء .. أن التعليم الفني يمر بأزمة حقيقية ، حيث تزداد نسبة البطالة بين خريجي التعليم الفني سواء من المدارس الثانوية أو المعاهد العليا . والتفسير - على حد تعبير محمود مطر رئيس الإدارة المركزية لتنظيم الاستخدام بوزارة القوى العاملة - أن التعليم الفني لم يعد قادراً على اللحاق بالتطور في التخصصات واحتياجات أسواق العمل بالداخل والخارج ، رغم تزايد الحاجة للعمالة الفنية الماهرة لتنفيذ الخطط الخمسية ٩٢ - ٩٧ .

وتشير أي نظرة فاحصة لواقع التعليم الفني في مصر إلى خريطة ه تجريدية ه غير واضحة المعالم أو الحدود :

● نظام للتلمذة الصناعية يستمر ثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية ويرتبط بمعد من الشركات الكبرى .

● مدارس ثانوية فنية : نوع يمتد ثلاث سنوات وآخر يمتد خمس سنوات .

● معاهد فنية عليا : تستمر الدراسة بها عامين بعد الثانوية العامة . ويتدخل هذه المدارس بحيث ينتقل الطالب من المدارس الثانوية الفنية إلى المعاهد الفنية ثم ينتهي السنيان إلى الجامعة مرة أخرى ..

كله .. تمام ؟

وعلى العكس .. ترى وزارة التعليم العالي أن



يتم اليوم لصالح المدارس أو يصدر قرار بنزع ملكيتها.

داخل المعهد الفني الصناعي ببولاق .. يعترف أمين محمود مدير المعهد أن الطلاب في النهاية هو الذي يصنع بطله ، ٤٠ في المائة فقط من الطلاب يتميزون بكفاءة فنية عالية .. أما باقي الطلاب فيتعلمهم الاستعداد الحقيقي للعمل ، وهؤلاء لا يصلح معهم تحديث معدات أو مناهج رغم أن ذلك تم فعلها عامي ٨٢ و ٩٠ .

وأخر ساعة من واقع رصد دقيق لتناقضات التعليم الفني تقدم هذه الملاحظات التي استمعت إليها من طلبة ومدرسين :
— معظم الطلبة في المعاهد الصناعية درسوا من قبل ثلاث سنوات في المدارس الثانوية الصناعية في تخصصات مغايرة تماما للكهرباء والميكانيكا مثل الكرافير والخزفة والنسيج والملابس .. مما يعني إهدارا للأموال وفوضى في التخطيط .

— الفروق الذهبية تبدو شاسعة للغاية بين فدرات طلاب المدارس الفنية وطلاب الثانوية العامة .. والأمر يحتاج إلى إعادة تنظيم نظام التدريس بالمدارس الفنية .

— الطلاب يشترتون معدات وألات خردة على حسابهم الخاص للتدريب ، وفي بعض المعاهد قاموا ببناء أدوات كاملة لاستقبال الزيادة في أعداد الحقوبين .

— مفاجأة : التدريب العملي لا يتم احتسابه في درجات النجاح لآخر العام ، والطلاب يشكون من نقص ساعات التدريب (حوالي سائتين أسبوعيا) .

— في معهد فني .. قررت وزارة التعليم العالي تقليل الإضاءة داخل حجرات التدريس اقتصاديا في الإنفاق !!

— المدرسون مستواهم محدود للغاية ويقتدون للتدريب ، والغريب أن وزارة التعليم العالي تنتخب مدرسين على المعامل يتقاسمون مؤقفا كبيرا بدلا من تعيين جيد من المتقولين دراسيا .

وامراض التعليم الفني .. كما يشخصها الدكتور محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابق .. تتلخص في فتح شطب كثيرة متنافسة المناهج والاختصاصات ، والأهم من ذلك أن وزارة التعليم ليس لديها تصور واضح من المهارات التي ترغب في تعليمها للطلاب ، ويرتبط على ذلك الحجز من تحديد المناهج والأدوات وعدد سنوات الدراسة اللازمة .

والذي يقترحه الدكتور محمد كمال العتر رئيس جامعة حلوان السابق : أن يتم تعديل نظام القبول بالجامعات والذي يشترط على طالب الدبلوم الفني الحصول على ٧٠ في المائة واجتياز اختبار في مواد مماثلة لمستوى الثانوية العامة خلال سنة من الحصول على الدبلوم ، وما يحدث أن معظم الطلبة يفشلون في اجتياز هذا الاختبار لصعوبته .. والحل أن تتاح للطلبة فرصة الاستعداد لهذا الامتحان دون اشتراط لمدة محددة ، وبذلك تصبح القنوات مفتوحة بين التعليم الفني والعام ، ويختار كل طالب نوع التعليم الذي يلائمه .

زحام في المدارس

من الداخل تبدو تفاصيل الصورة أكثر روضحا .. حسن سلامة مدير عام التعليم الفني بمحافظته الجيزة يرسم سيناريو أزمة التعليم الفني في مصر والتي تمت تحت شعار التطوير ، فقد فرضت وزارة التعليم على المسافظات استيعاب كل الطلاب ، وإغسل المحافظون إلى تجميع جميع القبول بالمدارس الفنية وخاصة التجارية لتحقيق هذا الهدف السياسي ، واشغلت المدارس والمعاهد الفنية .. من جانبها - إلى العمل ثلاث فترات يوميا ، ولم يعد في الإمكان الالتزام بمواصفات المدارس الصناعية التي يجب أن تتراوح مساحتها من ٢ إلى ٥ فدادين ، ولم يعد في القدرة تحديث الأجهزة التي يعود بعضها إلى ٤٠ عاما مضت ، وحتى المدارس الزراعية أصبحت - يصور قوانين تصفية الإصلاح الزراعي خلال العام الحالي - مهددة بالاستيلاء على مزارعها ما لم



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتقديم : تصنيف جديد

والصليقة التي يؤكدها الدكتور حسين رمزي كاتلم رئيس الجهاز المركزي للتعليم والإدارة أن هناك انحساراً في الطلب على خريجي التعليم الفني « لنصف تأهيلهم » .. والعل يتركز في التوسع بالمجالات التي تعاني من نقص مثل خدمات التمريض وصيانة شبكات المرافق .. وفي خط مواز على الطالب أن ينمي قدراته ومهاراته بما يجعله قادراً على المنافسة في سوق العمل الشريفة .

ولكن هل يعني ذلك أن هناك أفكاراً مطروحة بشأن تقليل فرص التعليم بشكل عام ؟
— الدكتور محمود مطوق رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى يجيب بالنفي لأن تخفيض فرص التعليم يؤثر سلباً على ملفها الاجتماعية في حاجة إلى الترفل ، وفي نفس الوقت لأن تجاهل أزمة التعليم الفني وشيخ

● اقبال الطلاب وعائلاتهم هما
الغرض من الحصول على فرصة العمل

وتؤكد مؤشرات حصر البطالة أن الحصول على فرصة عمل مسألة صعبة للغاية لخريجي المدارس الزراعية والتجارية والصناعية الفنية .. رغم أن التعليم في كل دول العالم يسير نحو التخصصات الدقيقة .

والنموذج الذي يقترحه الدكتور رجاء عبدالرسول - رئيس جهاز بناء وتنمية القرية - لتطوير التعليم هو نظام المصاعد التكنولوجية العالية مثل معهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان ، وكذلك المدارس الفنية الصناعية المتعلقة بشركات مثل الحديد والصلب والسكك الحديدية والتي أثبتت كفاءة في التدريب والتدريب وتوفير فرص العمل للخريجين .

من يؤول بطوشية ؟

وقد شهدت سوق العمل عبر السنوات الماضية حرواً دامية على فرص العمل بين المهنات العليا والمتوسطة والامين ، ونتيجة هذا الصراع يطعن الدكتور محمد حسين استاذ الاقتصاد بالجامعة الأمريكية : شريحة التعليم الفني كانت تعلم بالعمل في الفراغ القائم بين المهندس والعمال غير المؤهل ، وبين المحاسب والموظف الصغير ، ولكن تبدي العلم ، انقصر فائض خريجي الجامعة على الوظائف الفنية خوفاً من شيخ البطالة ، وانقضت العمالة غير المؤهلة على البقية الباقية من الوظائف تساعدها اجور اقل وقدره اكبر على العمل الشاق .. واصبح المؤهل الفني الذي من الجامعي والامي ايضاً .

وفي سوق العمل الخارجية ، الصورة ليست اقل قتامة ، يقول إسمايل مشرف عضو مجلس إدارة اتحاد عمال مصر أن فرص المهنات الفنية خارجياً صعبة للغاية لأن تخصصاتهم ليست متقنية او نادرة ، وامثلهم من الدول الأخرى يحصلون على اجور اقل .

والخلاصة .. كما يقول الدكتور إيهاب نديم استاذ الاقتصاد بجامعة عين شمس والمستشار للاقتصادى لاتحاد عمال مصر .. ان استمرار توجيه تجمعات هائلة من الطلبة للتعليم الفني دون عناية ببرامج الإعداد ودراسة احتياجات السوق يعد كارثة قد تشرب المجتمع في النهاية من الداخل ما لم يتنبه المستراون عن المشكلة في وزارات التعليم والتخطيط والعمل .. وكل المجالات الصناعية والزراعية ..

الأمر

المصدر :



١ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية

عززت قوات الامن حراستها لوزارة التعليم العالي بجاردن سبتى ،
بمروريتين مصفحتين ، واغلقت الابواب بالجنائزير ، خوفا من اقتحام طلاب
الدبلومات الفنية لمبنى الوزارة ، بعد ان تقاموا امام مكتب التنسيق منذرين
الوقفة [ص ٩]

مظاهرة لحملة الدبلومات الفنية [بقية]

تسليسة خفص اعداد القبولين بالتعليم العالي من حملة الدبلومات الفنية . وعدم استجابة الوزارة لخطاب المستوفين واللجان الفنية التابعة للمجلس الاعلى للجامعات بالتوسع في قبول حملة الدبلومات الفنية . استبعد مكتب تنسيق الدبلومات الفنية ٢٥ ألف طالب من الحاصلين على مجموع يتراوح بين ٦٥٪ و ٧٠٪ واكتفى بقبول ١٢ ألف طالب من الحاصلين على مجموع اكبر من ٧٠٪ في مرحلة واحدة فقط .

من ناحية اخرى يواجه المجلس الاعلى للجامعات مأزقا حرجا . بعد ارتفاع اعداد الحاصلين على تقدير جيد جدا من حملة دبلومات المعاهد الفنية والصناعية هذا العام ، وتعمده بقبول جميع الحاصلين على تقدير جيد جدا ، بكليات الهندسة والتجارة والزراعة ، وبلغ عدد المتقدمين ٦ الاف طالب ، بزيادة كبيرة عن الأماكن المتاحة لهم ، ولهذا قرر المجلس قبول ١٠٪ من المتقدمين في جامعات القاهرة الكبرى وتشتيت باقي المتقدمين الى الجامعات الاقليمية والمعروف ان طلبة الدبلومات الفنية محرومين من حق التحويل من جامعة الى اخرى .

الجدير بالذكر ان اللجان الفنية بالمجلس الاعلى للجامعات رفضت مطالب الجامعات بقبول ١٠٥ الاف طالب هذا العام ، واكتفت بقبول ٩٦ ألف طالب فقط .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرف وقبول اوران الدبلومات نظام السنوات الخمس قبول الطلاب الراغبين للدراسة بالانجليزية بتجارة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

بنا مكتب التنسيق للقبول بالجامعات،
اسم مصرف وقبول اوران خريجي
مدارس الثانوية الفنية للتجارة
والصناعية نظام السنوات الخمس
والطمين والمطام.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول
وزارة التعليم العالي والمشراف على مكتب
التنسيق بأنه سيتم قبول طلاب للمعلمين
والمعلمات بكليات التربية شعبة التعليم

الأساسي والإعدادي، وسيتم توزيعهم
للقبيل حسب جهة الحصول على الدبلوم
وفقاً للمجموع الكلي. أما للتخصصين
في التربية الفنية فيقتصر قبولهم على
شعب التربية الفنية بالمنا للماصلين على
الدبلوم من محافظة ألياً وجنوبها.
وأضاف أنه تقرر أن يتقدم الطلاب
امتحاناً في نهاية السنة الأولى في الرسم
الهندسي والتشريح مع اختبارات الصف
الإعدادي في نهاية العام الدراسي. كما
تختبر الطالبات في مادة التجارة بحيث
يضمن على ٥٠٪ من درجة النجاح في
هذه المواد والتمتع بدرجة البكالوريوس إلا
بعد النجاح ويكون القبول في حدود ١٠٪
من عدد الطلاب المقبولين.

ومن ناحية أخرى صرح الدكتور حسن
غلاب، مدير كلية التجارة بجامعة عين
شمس بأنه ابتداء من إعلان نتيجة المرحلة
الأولى للتنسيق للقبول بالجامعات، سيتم
فتح باب قبول الطلاب الراغبين في
الالتحاق بنظام اللغة الانجليزية والكثيرة
الذي يبدأ هذا العام ويقتل ٢٠٠ طالب به
من المرشدين من مكتب التنسيق الكلية
بشرط أن يكون الطالب حاصلاً على ٨٠٪
فأكبر في اللغة الانجليزية سواء من
مدارس اللغات أو الحكومية.

وأضاف أن الدراسة ستتم باللغة
الانجليزية وسيحدد الطلاب كوتقوول
وامتحانات متعلمه وترتد الكلية حالياً
بهد الدراسة هذا العام بنظام اللغة
الفرنسية للطلاب الراغبين للغة وهناك
اتفاقيات تجرى بين الجانب الفرنسي
للتخصصين لسانة الفرنسيين.



يوميات الأخضر جلال عيسى

● سألنا المحروس ، الذى يرغب فى وظيفة حكومية وهو لا يقرأ ولا يكتب ماذا تريد أن تعمل ؟ فقال : انا لست طماعا . اقبل أى وظيفة ولود ظابطا فى النقطة !!

اولاد الأصول .. والكليات العسكرية

ابتنتها المرحضة كشفاة .. وثلاث انه من الافضل ان يعمل معا ول وثلاث واحد .. لانه لايجب ان تعمل النسوة والرجال مطلقا ..

وساكتنا .. اظن دا يبقى عيب كبير وطلبناه لنسأله ماذا يريد ان يعمل .. وحضر المحروس وكان متخطفا بعض الشيء .. وسحب كرسيا وجلس «موصوما» ووضع رجلا على الاخرى لانه يضى تماما انه لو لم يتحقق عليه سريست الالتحاق

الشرية اشرف منهم بعض المتطابقين ولطاح الطريق .. وشكك اصحاب مشايخ الفضل منهم اصحاب السوابق ١

ولما فزته ليد من التدقيق فى الاختيار والا يكتفى الفحصل فى الشىء او الجاه .. وان درضى الله ولحسن الاختيار من بين المشتمين بالسعة الطبية والخلق الحميد والاستقامة التى يهدى بها الجميع .

ولو ظابط فى النقطة

ولما سئل اجاب ول غاية التواضع .. مؤكدا انه ليس طماعا .. انه يقبل ان عمل شتاره .. حتى وان كان (ظابطا) فى النقطة !!

ولقد له ساعطا .. الحمد لله طيب معلول .. كنا خابرين نكين عازر نتم . وانشعب اخي واتجه الى سيارته وقال : لدم .. ارجو ان تظل الابنة مع شقيقها حتى نبحث له عن نقطة فى ساحة الى « ظابط » .

اصلاح الحب فى ورشة ا

بينما انا استمتع بسماع الموسيقار الكبير محمد عبدالوهاب وهو يندود بمادق الروح ويضرب بعض لمحات غايه

فى اليوميات السابقة تناولت موضوع الوساطة والمصوبية التى نحن فى موسمي الان واعتقد الكثير من الناس ان الوساطة ممكن ان تدخل « الاخرة » كلية للحيوان وه الاسم »

كلية الفرقة والايكم « الكلية الحربية !!

وامام الوساطة تختفى الشريفة وتنتفى قواعد اللبائى البنيوية او الذمعية وتكثر نموتجا من الخالب الصارخة التى يطلبها البعض وحال

شعيل المساحة دون نذر هذه الواقعة الغريبة فى اليوميات السابقة وهى تذكر ضرابه الوساطة فى اذهان العديد من خلق الله .

حيث لوجوه لخي الاكبر وكان فى منصب عسكري كبير .. سيدة من قرية قريبة لدية وكانت فصيحة جدا ..

واعرت من صماعتها بالاسم ابتنتها بهذا العمل .. وامارتنا ونحن جلوس بالقتنى من عبارات التناء والمديح ..

وتم الاتفاق معها .. وطلب منها تجهيز الابنة للسفر معه .. ومنا لم يفتها بذكائها القطرون ان تضع شرطا لاتمام

عقد العمل ! والشريط على حد قولها بسيط جدا جدا .. الا وهو ضرورة البحث عن عمل فى الحكومة لشقيق

بسال العديد من الناس الان .. عن هم اولاد الأصول ؟ ومن يعتبر من اولاد الناس الطيبين ؟ ومن ينتسب الى اولاد الذوات ؟ ومن هو ابن الناس الاكابر ؟ ومن هو ابن الناس المحترمين ؟ ذلك كله بسبب الرقبة فى الالتحاق بالكليات العسكرية .. او فرقة الشريطين فى كليات الملقق . للحد بالذكية العامة او مجلس الدولة او للذيلية الادارية وغيرها من الهيئات القضائية ويرغب بالى الشريطين فى الالتحاق بالنسك الدبلوماسى او مختلف الوظائف التى تتمتع بالبريق والتمهان او يتقاضى الشغلون بها مرتبات كبيرة او يحصلون على زيايا متعقدة .. ويركب الجميع حبالا انه يتم الالتقاء المنتدبين من بين افضل العناصر علميا واجتماعيا . فالى جانب قفوله فى المجموع او التقدير فونيفي ان يكن مؤهلا اجتماعيا للالتحاق بكليات معينة

ار تولى منصب بذلها . واقتلت لكل ان ذلك لاخير عليه وانه لنجاه حميد نظرا لحساسية هذه المنصب والرقبة العامة فى ان يتولاه من يحسن العمل بها ويوسط للناس كرامتهم واحترامهم ويحافظ على حقوق الوطن والوطنى ولاء يلك « عليه وينت انتباهه ويصير لعالج امراضه بالكلية يخلق الله وسوء معاملة من يتجه به حقه الناس الى .. وهذا لوزن الجميع قد رجب بلك وطلب بشعيرة اختيار الفضل العناصر من بين اللطبيين وان يكون حسن السمعة ويطيب المنبت وسلامة التربية هى الفحصل فى الانتقاء .. وانه لاداعى كما يتريد بان الاختيار يتم من بين أبناء الاصمحل واصحاب المناصب وادوى الجاه وكثرة الاموال والاطيان والقرارات . لان الصلة ليست فى ميراث الاطيان والاموال وانما هى مصوغ مايتواره المزة من قيم اخلاقية وعادات وتقاليد يراعيها كل فرد فى امله ولايكن ذلك دائما بين ابناء الاشراف ان كبار الرجال فتهلك



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

في الاستجمام والبهجة مع صوته الحلو
وبوسيلة الشبيهة .. وتجل وهو يتلقى

بكل ما لها الرائحة :

عشقت الحب في معبد
بنيت بهجتي وكلماتي
وخليت الأمل راعب .
ملوحي معدي أمل تأتي
وعطيق الروح ملوحي آخر
لكن عشق الجسد قلبي
توقلت السيارة في فجأة في العذبة
مردد وكان إلى جانبي سيارة بجور
اجرة تعمل ركابا في طريقها إلى خارج
القامرة . إذ بصوت خارج منها
ليفتقر الذي ولم يكن عبد الوهاب قد
انتهى من راقته حافق الروح ..
وكان الصوت الصاغر من البجور يردد
كلمات عن الحب ولا أدري هل هو يندعي
ويكي عليه .. أم يسخر منه ويستهزئ
عليه حيث يقول :

كوز الحبة اتفرج
وماور له بنطة لحام .
ولاول مرة اعلم ان للحب ه كوز .

وإنه يمكن اصلاحه أو ترميمه في ورشة
حام .

وسهران ملطيت من سلقتي إن
يهرج بي بعيدا عن هذا الصوت
القاسي وهرب بي الرجل .. وصعدت
إله أن شوقي يا أمير الشعراء مات
ليل أن يستمع إلى مثل ذلك العبث
الذي شاع الآن . ولا انتهر أو مات
كندا وجرعنا نحن مما خلقه لنا من
روائمه !

أول الثانوية العامة « للأهالي » القرن اشتال حلم حياتي

كتب حسن المهندس:

في لقائه مع الأمل ، قال سمير أحمد عبدالنعم - أول الجمهورية في الثانوية العامة أدبي: أنني تلمت بأوراقى آل كلية آداب سوهاج ، بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي كنت أحلم بها ، أعتارفا مني بالامر الواقع ، فاسترني لإنستطيع أن تتحمل تكاليف القامتي في القاهرة ، وحتى لو استقطعت ، فمن سيعينني على إيجاد وظيفة بعد التخرج في هذه الكلية ، التي عرفت أن أولاد الأغنياء فقط هم الذين يحصلون على الوظائف المنهوبة بعد تخرجهم فيها .

وأكد لنا سمير أنه سوف يعتمد من السفريات التي تنظم لوائل الثانوية العامة ، وقال إن هذه السفريات تضعني في مأزق حرج ، لأنها سيجبرني على شراء ملابس مناسبة وحقيبة سفر ، وليس من المعقول أن أسافر إلى فرنسا والمانيا بأقزى الوحيد الذي أملكه.

وعن أنواع العمل التي مارسها في الإجازات الصيفية واثناء الدراسة ، قال أنه كان يساعد والده أحيانا في زراعة قطعة الأرض الصغيرة التي يملكها ، أما في الإجازة فمكثت أعمل على شواطئ الاسكندرية أو السويس ، أبيع الحرقسوس ، أو اللبون ، أو الصحف ، وعن فترة الدراسة قال: كنت أذهب إلى المدرسة سيرا على الأقدام مسافة عشرة كيلو مترات في الذهاب ، ومثلها في العودة ، للمواصلات في قريتنا نادرة ، حتى لو توفر في غالية.

البقية [ص ٩]
ابن البصمجي .. يسيدة الوزير ص • تمليك شامل ص ٨



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

أول الثانوية العامة للاهالي [بقية]

اما الدروس الخصوصية فهي تترك لائتماله في قريتنا . ولكن الكتب الخارجية كانت اطلع عليها ، بعد ان استميرها من زملائي الميسورين . بعد حصولي على المركز الاول في الثانوية العامة صرحت لي الدولة مائة جنيه على بركات ، لكن والذي تكلف اضعايف هذا المبلغ على المواصلات الى سوهاج والقاهرة .

مشكلة قريتنا هي البطالة والفراغ اللقائل . فليس في بلدنا اى فرص عمل ، ولذلك يذهب الشباب الى المدن الأخرى ، وعندما ذهبت الى القاهرة اصابتني الدوار من هذا العدد الهائل من المطاعم الفاخرة والتكازينوهات والأشواء ، بينما قريتنا ليس فيها التوبيس يربطها مع مدينة طهطا القريبة .

الأرهاب كلمة غريبة ، والإسلام يحثنا على عدم ترؤيع المواطنين او نشر الدعر بينهم .

اتمنى لو ان الدولة اهتمت بالصعيد . واقامت فيه بعض المصانع والمشروعات لتوفير فرص عمل للشباب .

لو أتى كنت وزيرا للتعليم لقررت على الفور زيادة مرتبات المعلمين ، وإنهت لظاهرة الدروس الخصوصية . وجعلت التعليم ميسورا للقراء



الأهرام

المصر :

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ابن البصمجي .. ياسيادة الوزير !!

أبو ياسر محمد

درب التفرج ، ويتفرج في حالات عديدة ، فلم يجدوا بابا مفتوحا سوى باب البطالة والمطالة ، وقال الوالد الذي أصبح بالضبط لهم غولا يهددهم بالانتحار البطيء وهزل الهائىء (هل لهذا علاقة بالعمليات الانتحارية التي تقلص اليمض فسامها العمليات الانتحارية ؟)

أما الفتى سمير احمد عبد التميم فقد طرح المشكلة من جانب آخر ، ويشكل أمضى وأكثر حدة ، وكان يؤكد لنا أننا بلد لم تعد في حاجة إلى متقولين ، بل توجد كفاءاتهم ، تقتلها وهي في المهد .. بالثنائية ، سمير هذا هو الأول على مستوى مصر كلها في شعبة الأرباب وهو فتى صمدى نج ، ابن فلاح مصري أصيل ، الفحة ومطلعة شمس سوهاج ، ووضعت على صحاف أمارات « النبال » السوهاجية المرفقة ، لنبالة القراصة ، والصحب واليهود والصفاوية ، والحصارية ، أمتزج كل هذا بشكاه حاد وعقل وقد ورعية في العلم والمعرفة من ابن رجل فلاح من سوهاج إنه ابن « بصمجي » وقد وافق في اعتقاد يهاجر ويأبى بهذا ، هل ترميهم ؟ البصمجي ، أو البصام باللغة العربية الأصمى ؟ له الأذى الذي لا يقرأ ولا يكتب ولا يعرف الألف من كوز الدرة ، ومع ذلك يحرم نفسه من الطعام والادام والهدام من أجل مثلا ؟ من أجل أن يتقرب إليه ، أى يتعلم ، ويخرج من دنيا والده الضيقة الخافتة .

وقد كان ويحق كان الولد عتد حسن ظن الأب ، وقرن الشك بالانجذاب ، لتفوق وحقق مالم يحمله أي

.. ماذا أحدث مصر لابنائها المتقولين ؟

أهم « بصمطين » ومن طقمه ابن يتساقط ، والسؤال ممضى وثقلا طرحة أحدهم في لثامهم مع الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. لقاء « خيرة » طلبة ومطالبي الثانوية العامة في هذا العام ، بناء على مقاييس درجات النجاح ، وهو من أكثر المقاييس دقة في الحكم بالتفوق على الرغم مما أصبح يشوب الامتحانات من ذاء الفش الذي أصبح « سمة » أو رخصة يجب قطع شورتها المؤكد أن التفوق من أبعاد الناس من الفش ، لأنه ليس في حاجة إليه ، فلن يغنيه إليه الكثير .

في لقاء الوزير مع ابنائه وبناته المتقولين - لذلك الأول معهم إدارة إعلان للتجنيد ، زلف أحدهم وهو الفتى محمد مصطفى إبراهيم (الثالث على القسم العلمي) يسأل استأذنه الوزير حسيما رقة « الامام » في دعما ، الصادر في ١٨ أغسطس الجاهلي ، يسأل :

« أريد أن أعرف بماذا سيمر على هذا التفوق ؟ وهل سيتمكن من تلبية احتياجاته الضرورية أو وأصلت تكفي ؟ »

السؤال جرح وصارخ ، خاصة وأن التعليم الفتى اذرف يسأل استأذنه الدكتور :

« دعونا من التشجيع بالكلمات المسامية وقولوا لنا ماذا أحدث مصر لابنائها المتقولين ؟ »

هل من مزيد ؟

وضع الفتى الملح على اللوح ويتلوق أيضا ، ويخفى مشائلا : « من يضمن لي توافر متطلبات حياتي الضرورية ككتاب يريد ضمان فرصة عمل وممكن ؟ »

لقد تفوق هذا الفتى مرتين .. تفوق في اجتياز طية الثانوية العامة ، وتفوق في طرح مشكلة تؤرق مئات الأولين من أمثاله كما تؤرق الملايين من سبقوه على



على فان كل ات قريب .. وربما القرب مما تتصورين ،
فحين يهجر الأول ناجح التاجمين من الانشقاق
بالكلية التي يرغب فيها بسبب ظروفه الاجتماعية فانه
يؤكد لنا اننا سائقون على درب الضياع ..
لقد نشر فيا الانشقاق القتي سمير احمد عبد النعم
باداب سموهاج يوم الاربعاء اللقي وحتى يوم السبت
لم اقرأ تكتليا او تطبيقا على ذلك من الاستاذ الدكتور
وزير للتعليم ، الذي تعرف جميعا مدى حرصه على
رعاية المتفوقين ، والذي يعرف ان بلاد الله فيها اكثر
من اسلوب معروف لتحقيق هذه الرماية .

وبدون تفصيل كثير .. لظن ان الامر يتطلب من
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين اصدار قرار
يشمن لهذا القتي الانشقاق بالكلية التي يزيدنا مع
تواجر رماية شاملة له في جميع مستويات التعليم
الجامعي .. بمعنى لو اقتضينا جدلا ان هذا القتي
اخفق .. لآقدر الله - في سنة من السنوات اولم يخلق
التفوق نفسه .. فان هذا لايقول على تواجر الرماية
الشاملة له ...

ولست اريد ان اعص من لئن الاستاذ الدكتور وزير
التعليم بان هناك قوى في هذا البلد أصبحت
مستعدة ومؤهلة لان تواجب هذا القتي وامثله ، وان
تزام وتتكاثر به .. الحاجة في نفس بطون
البيت مصر اولي ببلدنا ممن لايريدون مصر
حصرا ؟

إنها أولى بهم كثيرا .. إن طوك بابن البسمي
ياسيدة الوزير .. انقلده تنقل الالام من امثاله ،
فمازالوا يحجون مصر كما قال القتي الاسمر سمير -
اكثر من اناسهم ، وطار من ان تفرطوا في واحد
منهم فهو لاأهم فرة مصر الحقيقية والتكليفين بملهم
وتقولهم باعادة وجهها المشرق الوضاء .. بشرط ان

قتي سمير في التكتية العليم منذ عدة سنوات
ويبدو ان دولتنا البنية الشعبية - وفي ظل ما
اصابها من تغيرات وتحولات أصبحت تستكثر على
ابناء اصحاب الجلكيب اكثر ان « يصعدوا » الى
اعلى ، فيكفي مامحت في الستينيات ، من خروج على
الكاوف ، واصبح مطلوبوا ان تعيد الى الوفاء ، ليكون
ابن الفلاح فلاحا وابن العامل عاملا .. وابن الباشا
باشا او على الاقل ليكف ابناء الرماح عند حد لا
يجازون ولا يتخطونه . وقد كانت هذه العقيدة رواء
انتشار المدرس الشموسية بالالف الهيئات للطلاب
في السنة الواحدة ، ورواء توسع وترشح الجامعة
الامريكية ، كم الجامعة الاملية التي ستلق الاولاد
والشبابيك المشروعات اخرى تضمن للجامعة المنتشرة
ان تحتكر كل ادوات القوة والسلطة في مصر ..

في ضوء هذا ، من الطبيعي ان يات « الولد »
سمير احمد عبد النعم عند حد صحيح لتفوق ويرث
وطرف في الجرايد والتلفزيون ويضرب في جولة
ببعض دول أوروبا لم يرها ابره او جده .. اما اكثر من
هذا فلا ، لآل لا عليه ان يعود الى قوتله في قرية
خليبس ولايجاوز أسوار سموهاج ، فيكتلي بالانشقاق
بالكلية الاداب فيها ، ولا يلمس في اكثر من هذا وتعليه
طائفا ليلال ان يتغلب على العلم الذي رايد به في
الانشقاق بالكلية الاقتصاد والتعليم للسياسية فلم تعد
الدنيا فوضى ، ولم يعد مسموحا لآين فلاح يملك
قرايطه بان يلمح بان يكون مسلحا يخدم مصر ، التي
قال انه يحميها اكثر من حبه لنفسه .

لواقعة في حد ذاتها مؤلة وجارية ، وفي مؤثر
خطير ليس على مدى التدوير الذي اصابتنا بل اننا
انذار خطير بما هو ات . وإذا ظلت الامور على ما هي

نرى تفوقهم ونضمن لهم استمراره . وهذا ان يكون
الا نظام يحقق الرماية الكاملة للمتفوقين طوال
سنوات الدراسة الجامعية ، كان تصرف ممتعة
شهيرة لكل متفوق الى حين تخرجه في الجامعة ، متعة
متناسبة تضمن له مستوى معيشيا متسببا ، ومتكلا
وبشري ومطلوبا متسببا وتفر له كتب الدراسة
وتغيرها من شلويوات التفوق ..

لو حدث هذا .. ونرجو ان يحدث ، يكون سمير له
فتح الباب الصحيح لرماية كل المتفوقين . وهذا
ماكنهه ونامله .



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ سبتمبر ١٩٩٢

٥١.٦٨٪ نتيجة الدور الثاني

للاعدادية بالقاهرة

اعتمد السيد عمر حيدو آخر محافظ
القاهرة لنتيجة امتحان الدور
الثاني للشهادة الاعدادية بالقاهرة.
وكان قد تقدم لامتحان ٢٦٧٥٩ طالبا
وطالبة حضر منهم ٢٦٦٤١ طالبا
ونجح ١١٦٤٥ بنسبة ٥٣.٨٪.
ويصرح السيد طاعت الليثي وكيل
أول الوزارة للقاهرة بأن هناك فرصة
لدخل الناجحين الثاني العام حسب
القواعد المعمول بها.
وستعلن النتيجة لجميع المدارس
مباح اليوم، كما تعلن اليوم نتيجة
الدور الثاني للاعدادية الرياضية
والثانوية للصم والكفولين.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

تدريب المتدربين من التتلمذ على ١٥ وحدة بدلة عمل ومكانة جنبه يوسيا للمتدرب

كتب - هيثم سعد الدين:

قررت وزارة القوى العاملة والتدريب عقد دورة تدريبية بمركز التدريب المهني ببراق الدكرور للمصانع على الشهادة الإعدادية ورأسبها والتسريع من مراحل التعليم المختلفة على أن يستمر قبول التوقيات من اليوم حتى ١٥ سبتمبر الحالي لتبدأ الدراسة ٢ أكتوبر القادم للتدريب على ١٥ وحدة يتخللها سوق العمل ويمنح للمتدرب مكانة يومية قدرها جنبه عن كل يوم تدريب فطري، وصرف بدلة عمل لكل متدرب وحوافز مادية للأوائل في كل قسم في نهاية الدورة، ومدة التدريب ٩ اشهر منها شهران تدريب عمل بالشركات والحد الباقية بالمركز ويشتري أن يمتاز المتقدم للتدريب الفخري ولا يقل السن عن ١٥ سنة ولا يزيد عن ١٨ ويحصل كل خريج على شهادة معتمدة من جمهورية القوى العاملة بالجيزة في نهاية الدورة. والممن التي يتم التدريب عليها هي الخراطة والبرام والتخيل ساكينات والتجارة والاتات للحنى والصام والتريكينات الكوراثية ومكانة وكوراء، سيارات والف بويئات واصلاح رايدز وألفزيون وتريد وتكيف وخراطة ونقل وسياسة صحية.

٤٠٠٠ منحة من معهد التعاون العالمين

تسري وزارة التعليم العالي تخصيص ٤٠٠٠ منحة دراسية للتعاون (منحة حرة) .. وهي للتعاون الذين حصلوا على الثانوية العامة أو الثانوية التجارية * سنوات ويحصلون منحة عامين على الأقل ولديهم الرقم التأميني.. ولأول مرة يخصص معهد التعاون مكتب تنسيق للراغبين في الحصول على هذه المنحة.. وهذا يتطلب ان يتقدم الشخص مكتب التنسيق الخاص بمعهد التعاون.. في الفترة من ١ - ١٥ سبتمبر من الساعة ١٢ - ٣ ظهرا ويتقدم الراغب في المنحة بطلب ومغلف له استمارتها كلها البيانات وترسل هذه الطلبات من مكتب التنسيق الخاص لوزارة التعليم العالي كما تم تخصيص منح أخرى جامعية وهي للوزارات والمراكز العامة والخاص وهذه الطلبات تقدم لمكتب وكيل أول وزارة التعليم العالي عامل مغلف وتحدد الجهات عدد المنح المطلوبة على ان يطبق عليها نفس المنح الشخصية من حيث مدة التخرج والتخرج.. ويتم قبول المتقدمين وفق تنسيق عام.. وحددت قواعد الأول والا يزيد سن المرشح للمنحة عن ٤٠ عاما أول أكتوبر ٩٢ وأن يكون مغلف من الخدمة العسكرية أو اداها



أخبار الجامعات

بمحرر محمود عارف

الجامعة الأهلية

الدور العلمية الفنية لها
ولها ونحن دولة علم
الله والناس حلقها
قال د. بدران كل
شئ قابل للمراجعة
وقلت له أيضا أرجو
ألا تكون أبدا خلفيا
لتضاف حول مبدأ
تكافؤ الفرص بالتحق
بها أصعب الجامعات
الضخيمة الذين لم
يجدوا مكانا في جامعات
الدولة ماداموا قاطرين
على دهم مصروفات
الدراسة

فالتعليم الجامعي في
العالم المتضرر، ليس
كما يتصور البعض بلا
قيد، ولتحقق به كل من
يقرر على دفع تلك
الدراسة الجامعية
ليست سلة بشتيريا
من يقرر على دفع
شئها والاتصاف
بجامعات هذه الدول
يسر بسلسلة من
الاختبارات القبلية
مستوى الذكاء
والقدرة ويحل البعض
في قوائم الانتظار
سنوات وسنوات إلى
جانب الفئات الباطلة
في رسوم الدراسة ..
والحديث عن
التعليم وقضاياها
وشكالاته يطول ..

محمود عارف

جامعات حكومية تقطن
كل القاطن مصر، وبها
من التخصصات
مايكلي ويزيد، وأن
كان هناك أوجه تصدق
للتفكير في عدم توافر
الإمكانات وعدم
التفكير المستحسن
الاداء كما أن القبول
يوذه الجامعات يحقق
تكافؤ الفرص بين أبناء
الوطن الواحد والعبرة
بالقدرة العقلية وليس
بالقدرة المالية

ويغير ذلك، تصبح كل
مؤسسات الإصلاح
مأثرا إلى فراغ
والذكاء في لقاء
مع الدكتور إبراهيم
بدران، وهو عالم
لغسل وبخشيطة طبية
مرموقة. وهو الآن
الرجل المسئول عن
الجامعة الأهلية علميا.
وشهد على السلمي
نائب رئيس جامعة
القاهرة والذكور مختار
الشهاوي الأمين العام
لجامعة القاهرة إن تلك
للذكور بدران أن قراءة
سريعة لبعض
تخصصات الجامعة
تدل على جودة
الافتقار الصناعية ونزد
اللفضاء وهو تخصص
مكلف جدا تزد بهضه

دخلت البلاد طريق
التنمية بالمشاركة مع
القطاع الخاص لإبراس
مادام ذلك قد يؤدي إلى
تحقيق الشئ لجميع
فئات المجتمع دون ظلم
أو استغلال لأي منهم
وأصبح يسرى على
التعليم مايسرى على
باقي قطاعات المجتمع
في مجال الانتعاش
والخدمات، وأصبحت
الجامعة الأهلية
حقيقة بعد أن صدرت
لها القرارات التتفيذية
بأنشائها وأصبح في
مقدور من يريجون
لوامها ويظهرون بأن
اقتضاها يحقق للتنمية
العلمية بين جامعات
الدولة وجامعات القطاع
الخاص ولما أي
الجامعة الأهلية هي
المثل والباسم الشال
لكل ما أصاب التعليم
الجامعي من أمراض،
في مقدورهم اليوم
والكرة في منفيهم أن
يبدأوا وأن يملأوا
للناس عن برامجهم
التعليمية والتربوية
والبيئية التي مستحق
إصلاح التعليم
والقد ككت من
الدايين إلى التزيت في
انتشاء الجامعات
الأهلية لأسباب
موضوعية فلهذا



المصدر : **الأمرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ جمادى ١٩٩٢

تعيين ٢ نواب لرئيس جامعة الاسكندرية

امسور الدكتور عاطف منقلى رئيس
الوزراء قرارا بتعيين ثلاثة نواب لرئيس
جامعة الاسكندرية هم الدكتور سمير
الشوالة لاسكندرية للتعليم والطلاب
ومحمد ابراهيم ومضان لاسكندرية
للمجتمع وممر عبد العزيز محمد لاسكندرية
فرع لاسكندرية



المصدر : الأهرام

٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادات سيئة السمعة على أبواب الجامعة !

ولفت الحساء الصغيرة أمام شبالة صرف الأوراق في مكتب التنسيق وهي تردد في ثقة أنها ستكون من أوائل المقبولين بكلية الطب وعند ما أخذ المصروف أوراقها وتفحصها قال لها ١٨٨ لا تكفى هذا العام لالتحق بكلية الطب وفجأة صممت الفتاة على سحب أوراقها وعدم التقدم، وبعد ثلاثة أيام فوجيء المصروف نفسه بالفتاة وهي تقدم شهادة النجاح بمجموع ٩٦٪، وانتهت الرجل الدهشة من هذه الجبرأة والتزوير الفاضح لواقعة واحدة من عشرات بل مئات من الحاصلين على الشهادة الثانوية من المدارس الأمريكية المختلفة، وكانت الواقعة هي حديث كل العاملين في مكتب التنسيق العام الماضي، وفي هذا العام يردد الآن استاذ جامعي في أحد المستشفيات مصابا بالبدعة صديقه المشهورة بالالب بعد أن سحب ابنته من إحدى هذه المدارس، ولم تحصل سوى على ٢٦٪ في الثانوية العامة، بينما زميلتها في نفس المدرسة التي كانت توأطب معها بالدراسة الحكومية، ولم تسحب أوراقها من المدرسة الأمريكية حصلت على ٩٢٪، ولم تذهب يوما واحدا، ولم يهتم بالآب لطرات ابنته اليه فأصيب بالبدعة، ذلك أن طلاب هذه المدرسة ادوا الامتحانات في المدرسة وتم تصحيح الأوراق بنفس المدرسة.

ورغم أن معظم طلاب هذه المدرسة كانوا من الراسخين في السنوات الماضية في عدة نماذج من الشهادات الأجنبية حصل معظمهم هذا العام على مجاميع تتراوح ما بين ٨٠٪ و ٩٥٪ وإذا تمت مقارنة درجاتهم التي حصلوا عليها هذا العام مثلا بالدرجات التي حصلوا عليها في السنوات الماضية لظهرت الحقيقة واضحة بأن هناك شيئا ما غامضا حتى أن الوزارة نفسها كانت حتى شهرين مضية تعتبرها شهادة غامضة، ولم تكن مستريحة غير أن الظروف تغيرت فجأة، وتم الاعتراف بها لتصبح أخطر لفرة في التعليم الجامعي، بعض حينما نجد مدرسة تعطي الطالب الشهادة بالمجموع الذي يريده، دونما أي إشراف من الوزارة، وقد نشأت إحدى هذه المدارس في مصر في ظل حرس الخليج في ظروف استثنائية، حيث كان صاحبها يمتلك ذات المدرسة في الكويت وتمت الموافقة له لكي يتاح له أن يقدم الخدمة التعليمية للطلاب

بعضة آلاف
دولار يحصلون
على الثانوية العسكرية
من امريكا

الشهادة الأمريكية
أسهل طريق
للجامعة بدون
امتحانات للقبول



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

تحقيق:

سيد علي

طفل في الحصول على الثانوية البريطانية I.G.C.S.E. ، في العام الماضي، فتمكّن لهذه الشهادة

وحصل عليها بعد ٨ شهور، وبلغ ١٦,٣٠٠ دولار، بالإضافة لتفانته في الإجابة في نيويورك، وبطريقه التي أن لبته سافر مع عديدين للحصول على هذه الشهادة، ولكنه يفكر أن هناك مدارس أمريكية تدرس الأنشطة كاللوجيستي والتصوير والرسم، وعند معانيلها في مصر

بالثانوية العامة يكون المجموع أكبر من ٩٠٪، وبالتالي يمكن الالتحاق بأي كلية، بديل أن أحد اصطفاه ابنه ربي في العام الماضي في خمسة مواد من ثمان في شهادة الثانوية الإنجليزية، ولتكن حصل هذا العام على ٩٢٪

في الثانوية العسكرية الأمريكية، وأثبتت هناك أية شروط للالتحاق سوى الحصول على شهادة الاعدائية العامة

الشهادة بالدولار

ويحكى أحد أولياء الأمور تجربته مع هذه المدارس في ولاية فرجينيا بأن هناك نظامين الأول داخلي، ونظام الدراسة شهوران ثم شهر إجازة لمدة عام كامل بتكلفة ١٨ ألف دولار، وهناك مدارس أخرى تمنح الشهادة في فصول مركزة أو مكثفة لمدة ٣ شهور بمئة ألف دولار، ويشير إلى أن هناك أعدادا كبيرة من الطلبة المصريين حصلوا على مثل هذه الشهادات، وبالطبع التحقوا بكلية للغة لأن مجموع درجاتهم كان أكثر من ٩٠٪، والغريب أن بعض الأطفال حصلوا على مثل هذه الشهادات واضطروا للبقاء في منازلهم عامين، لأن القانون في مصر يشترط مرور ٣ سنوات بعد الحصول على الاعدائية العامة. ويقول أولياء الأمور أنه كلما قل زمن الفصل الدراسي في المدارس الأمريكية، لتي تمنح الشهادة أو البيلومة العالمية للثانوية العامة، كلما قلت المضايقة، وتجا إليها

الكوبيتين وانتهت هذه الظروف الاستثنائية، واستمرت المدرسة وارتفعت المصروفات نتيجة لخدماتها غير العادية من ألف دولار إلى أربعة آلاف دولار، ويقول البعض أنها وصلت لحجم عشرة آلاف دولار، ويعد ذلك نفقات مدمرة أخرى في طريق الإنمائية يقولون عنها الأشياء كثيرة تتألف في التعليم. ورغم أن أمريكا نفسها صاحبة الشهادة لا تغطي لحاملها حق الالتحاق بأي جامعة إلا بعد حصوله على الشهادة للمساعدة Standard Achievement Test

لأن هذا لا يحدث في مصر، ويشير على هذا الامتحان داخل الولايات الأمريكية جامعية برينستون، بينما تصرف عليه خارج أمريكا هيئة فولبرايت، إلا أن مسئولة الهيئة في مصر تقول لم يطلب أحد منا ذلك بالرغم من أن الهيئة تصرف على إجراء امتحان الـ S.A.T. المؤهل للشهادة الأمريكية للالتحاق بالجامعة في نحو ١٠ دولة، ولابد من وجود هذه الشهادة ضمن أولئك الطلاب للتقدم لأي جامعة. ولا ينظر للشهادة الأمريكية بدون امتحان الـ S.A.T. ولكن هذا الامتحان لا يتم في مصر للأسباب، لأنه سيكتفئ لقرارات الطالب الحقيقية.

وفي مكتب التنسيق قسأل المسئولون أنهم قبلوا أوراق الطلبة الناجحين، وأن هذه الأوراق تحت إيجاز، وكان عددهم في العام الماضي ٣٨، ولكن عددهم هذه العام زاد كثيرا، ولا يمكن حصره الآن.

سمايرة الثانوية

وأما مكتب التنسيق فقد عدد كبير من السمايرة والوسطاء لعدة شهادات أمريكية تحاليل الثانوية العامة يمكن الحصول عليها من عدة ولايات أمريكية، والصحن لهذه الشهادة بمائة دولار، ويمكن الحصول عليها خلال فصل دراسي أو فصليين، ويتكاثر هؤلاء السمايرة أمام مكتب الشهادات العالمية، ومن بين هذه الشهادات ما يعرف بشهادة الـ reverb size، وهناك كان أحد رجال الأعمال يقدم لابنه شهادة عالمية تسمى Military Academy، أو رية العسكرية، ويقول أن ابنه

التفزيون لأنها شهادات تفكر في مصر للأسف الشديد. ويحذر أولياء الأمور من أن السنوات القادمة ستشهد أعدادا كبيرة من مثل هؤلاء الطلبة هربا من غول ورعب الثانوية العامة. بدعة تغيير المناهج

أما البدعة الأخرى التي تمثل ثغرة في جدل مكتب التنسيق فهي ما يعرف بالطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية من خريجي ما يسمى بفصول تغيير المسار لراسبي الثانوية العامة ثلاث مرات. وفيها يتقدم الطالب الراسب للالتحاق بهذه الفصول لاجدس مقررات الصفين الأول والثاني في نصف العام الأول، ثم يدرس مواد الصف الثالث في النصف الثاني من العام الدراسي، وهكذا فإن الطالب الذي فشل ثلاث مرات متتالية في الحصول على الثانوية العامة يدرس مواد السنوات الثلاث لتعليم التجاري الفني في خلال عشرة شهور من أكتوبر وحتى يونيو، ويصل أكثر من ٨٠٪ منهم لتلك الشهادة كالتجارية والتجارة الخارجية. ولأن الدراسة في معظم فصول تغيير المسار متساهلة، فإن هناك مدرسة في إحدى محافظات الوجه

القبلي كانت أوراق الأسئلة تخرج من اللجنة بعد خمس دقائق. وتعود بالإجابات النموذجية. وهذا جاءت إجابات الطلبة في هذه المدرسة متشابهة ونموذجية لنحو ٨٠ طالبا، وكانت بالطبع نسبة النجاح ٧٠٪، ويبدو أن هذه الظاهرة لم تبلغ نظر المسئولين عن التعليم إذ كتب فشل هؤلاء الطلبة في الثانوية العامة، بل بقررة قابل أصحوا متفوقين في دراسة ثلاث سنوات في عشرة شهور.

تساهل هنا وتشد هناك. وبينما يحدث هذا التساهل والعنت في هذه الشهادات غير الجادة نجد التشدد الذي يصل إلى درجة التفتت في شهادة راقية كالشهادة الإنجليزية المعروفة باسم الـ I.G.C.S.E.، ولقما يبدو هذا الموقف نتيجة للخطأ في هذه الشهادة المطورة والشهادة القديمة المعروفة باسم الـ G.C.E.، ورغم أن في مصر الآن نحو ٣٦ مدرسة تدرس مواد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢ سنة

مواد هذه الشهادات في مصر لا تقل عن ٢٥ ألف جنيه للطالب ويمتحن الطالب في كل مادة ثلاث مرات.

الارباح ٧٠٠

ويجمع اولياء الاسر الذين اجتبعوا امس على ضرورة العمل بمكشال واحد ومن الظلم مساوئهم باصحاب الشهادات المؤثرة لان الدرجة الواحدة في الثانوية العامة تغير مستقبل وحياة الطالب المصري ونظام التعليم القائم للشهادة الانجليزية يحرم ابناءهم من ٨٠ و ٥٠ درجة ويقولون ان العقد مع المعهد البريطاني سينتهي في العام القادم ولما وضع ضوابط عادية وتقدم عادل لهذه الشهادة او الدافعا، حتى لا تصبح الالف التي تدرسها تحلق مثل هذه الارباح على حساب مستقبل الالف الطلبة الذين كانوا يطمحون في فرصة تعليم على مستوى واق. بقي ان نقول ان في مصر الآن نحو ١٦٠٠ مدرسة اجنبية و ٦٠٠ مدرس اجنبي، وارتفعت ارباح هذه المدارس من ١٥٪ إلى أكثر من ٢٠٠٪، ويمكن ان نمسرف ان مصحة الضرائب حصلت في العام الماضي من احدى هذه المدارس على ٢ مليون جنيه، وإنه بينما جاءت النتيجة هذا العام فلي يحض هذه المدارس التي جمعت اول الفاتين والفاشرين بنسبة ١٠٠٪ ومجاميع تقراوح بين ٨٥ و ٩٠٪، جاءت مدارس حكومية اخرى بنتيجة لم ينجح احد مثل اممية الثانوية ووسط الجيزة والقشع والشيخ بالاسكندرية، فيما يدعو لانهم لم يحصلوا على فرصة نجاح بالتزوير ولعل هذا هو سر الخطا السريعة التي لمعدنها المختصة في مجال التعليم بأسرع من سيرها في قطاع الصناعة والزراعة، ولهذا وجدنا في مصر الثانوية العامة بكل لغات الدنيا ولهذا يجب إعادة النظر في كل هذه الشهادات بالتعليم العادل والارتقاء بالشهادة الوطنية وتطوير المناهج، حتى لا يهرب الناس النار إلى النار، وحتى لا تصبح نثار الشهادات الأجنبية ارفع من جثة الثانوية العامة



اسورهم بتوريتهم العلم عكس كثير من الشهادات الاخرى شبه المؤثرة، علما بان تصحيح امتحانات الـ I.G.C.S.E. يتم في جامعة كامبردج على مستوى العالم كله ونظام الامتحان والمناهج والتدريب عالمي، غير ان هذه الشهادة تعاني من السعة السيئة لشهادة الـ G.C.E. القيمة ولهذا تفقد للتعليم العادل وللمعلم لجز تكلفة دراسية

الشهادة الانجليزية المطورة، ان مكتب التنسيق يتعامل مع هذه الشهادة بمنطق فريد وخاصة في طريقة التقييم للشهادة لمرجات الحاصلين على الشهادة فدرجة A، عند مكتب التنسيق هي ٩٥٪ فما أكثر و B، ٨٥٪ حتى ٩١٪ ودرجة C هي ٧٧ ١/٢٪، وهنا يمكن ان يكون افسد الطلاب، حاصلا على ٩١.٩٪ فيكون تقديره مثل الحاصل على ٨٥٪، والحاصل على ٩١.٩٪ يصبح مثل الحاصل على ٧٧ ١/٢٪، ويعتبر مكتب التنسيق الحاصل على تقدير D، وهو ٥٥٪ إلى ٦٥٪ راسيا، وهذا رتب عدة طلاب حاصلين على ٧٥٪ نتيجة لحصولهم في مادة واحدة على تقدير D، رغم ان الحاصل على ٥٠٪ في الثانوية العامة يمكنه على الاقل الالتحاق بأي معهد، رغم ان هذه الشهادة لمطورة ارقى واصعب بكثير في طريقة التقييم والاستحسان وهناك محاولات جادة من قبل وزارة التعليم لتقل مناهج هذه الشهادة للثانوية العامة، وايا كان الامر، فإن اولياء الاسر يطالبون بايجاد حل جذري لهذه الشهادة إما بطريقة تقديم عادية او إلغاء اعتماد هذه الشهادة خاصة بعد ان ارتفعت ايجاد المدارس التي تدريس هذه الشهادة من ٥ إلى ٣٦ مدرسة يلتحق بها الالف الطلاب رغبة من اولياء



المصدر : **الكرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **٢٩٩٢**

■ وزير التعليم:

مكالمة إضافية ٥٠ جنيهها
لأول في الثانوية العامة
لتمكينه من الدراسة بكلية الاقتصاد
قرر الدكتور حسين كامل
يهام الدين وزير التعليم الحاق
الطالب سمير عبدالمنعم اول
الثانوية العامة بالقسم الأدبي
بكلية الاقتصاد والعلوم
السياسية التي يرغب الالتحاق
بها والصاله بكلية الجامعة
على نفقة وزارة التعليم علاوة
على منحه مكافأة إضافية
شهرية ٥٠ جنيهها طوال فترة
دراسته لمواجهة اعباء الحياة
ومصروفات ومستلزمات
الدراسة .. كما قرر منحه
مصرف جيب خلال رحلته
للخارج مع أوائل الثانوية
العامة هذا العام. وكان الطالب
قد قدم أوراقه للالتحاق بكلية
الأدب جامعة سوهاج وذلك
نتيجة لعدم قدرته على تحمل
مصروفات الدراسة والالتحاق
بكلية الاقتصاد.



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - سبتمبر ١٩٩٢

وزير التعليم «للاهرام»:

إعادة النظر في الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية

أعلن الدكتور حسين كامل بيها، وزير التعليم أن الوزارة ستعيد النظر في كل الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة لتحقيق تكافؤ الفرص وسهولة تشكيل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الدولة لبحث إمكانية هذه الشهادات ونسبة لا ٥٠٪ المخصصة لهم للاحتياج بالجامعات. وكشف الوزير في تصريحات ل«لاهرام» عن أن إحدى المدارس التي تمنح الدبلوم الأمريكي لم تحصل حتى الآن على تصريح بالدراسة، وأنه حوّلها إلى القضاء بتهمة التلاعب والتزوير، ولهذا أوقف إعلان نتيجة الطلبة الحاصلين على الشهادة الأمريكية من مكتب التصديق لمين التحقق من هذه الشهادات عبر المستشار الثقافي الأمريكي.

[للتحقيق ص ٢]



الأمر رقم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٢

رئيس جامعة القناة السابق يحاول منع الرئيس الجديد من مباشرة عمله

الإسماعيلية - صابر عبد الوهاب -
شهدت صياغة تسليم وتسلم رئاسة جامعة
القناة السويس والفة لحج مسيرة في
التاريخ الجامعي حين رفض رئيس
الجامعة السابق الدكتور أحمد اسماعيل
خضير الذي انتخب منه القانونية لرئاسة
الجامعة مغادرة مكتبه وتمكين رئيس
الجامعة الجديد الدكتور أحمد دويدار من
ممارسة مهام عمله كما حاولت مكاتبة
مكتبية حتى تحلج أجهزة ذلك مكتب
رئيس الجامعة وأخراج بعض محتوياته
وأنه لن ينجح إلا أن أبطل شعبان ذلك
الحرس الجامعي والمقدم محمد عبد النعم
في السيطرة على الموقف وتمكين الرئيس
الجديد من ممارسة عمله .



رئيس الجامعة السابق رفض تسليم غرفته للرئيس الجديد السكرتيرة تحاول تحطيم جهاز فاكس وأثاث المكتب

الاسماعيلية - خالد رزق :

جعلت إكثلية تسليم وتسلم رئاسة جامعة القناة من الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة السابق ومضو
محسن الخديري والتي انتهت لمدة القانونية لرئاسة الجامعة الى الدكتور احمد دويدار الرئيس الجديد للجامعة مأساة

الخلافة بغير سابقة في التاريخ الجامعي

حيث رفض الدكتور خضير مغادرة

المكتب ومأواث سكرتيرته سمعية

بمحاولة تحطيم أجهزة وأثاث المكتب

وأج بعض محتوياته الخاصة

بالجامعة والتي لا تخص الرئيس

السابق والذي لم يحاول منعها حينما

حاولت تحطيم جهاز فاكس ليزد ..

ونجح اللواء نبيل شعبان قائد الحرس

الجامعي والتقدم محمد عبد المنعم

رئيس حرس مقر رئاسة الجامعة الى

السيطرة على المواقف وإخراج الرئيس

السابق وسكرتيرته من المكتب وتمكين

الادارة الجديدة من ممارسة عملها ..

علق الدكتور دويدار على الواقعة بأنها

تصرف لا أخلاقي من السكرتيرة

وخبر على التقاليد الجامعية التي

تقوم على الاحترام بين الاساتذة

وأعضاء هيئة التدريس والطلاب

ورئيس الجامعة - القاهرة الجديد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٢

□ مجلس جامعة الإسكندرية يقرر :

ترقية ٤٦ عضواً بهيئة التدريس

منع ٤٤ دكتوراه و١٠٦ ماجستير

الاسكندرية من سبعة نظمي قرر مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة بدء الدراسة بكليات الجامعة ١٦ أكتوبر القادم.

ووافق المجلس على ترقية ٤٦ عضواً بهيئة التدريس مسابغ درجات استاذ واستاذ مساعد ومدرس بالإضافة الى منع ٤٤ درجة دكتوراه و١٠٦ درجات ماجستير كما وافق المجلس على قبول القبول للقدم من المهندسين المعماريين الدكتور محمد سعيد الفارسي محافظ مدينة جنة بالسعودية سابقاً وقيمه ٧٣ ألف جنيه لتثقيف وتجهيز صالة المحاضرات بقسم العمارة بكلية الفنون الجميلة . كما تم اختيار الدكتور عمر عبد العزيز عميد كلية الآداب ممثلاً للجامعة بالمجلس الأعلى للجامعات والدكتور محمد عبد الفتاح الجندى عميد كلية الطب لتمثيل الجامعة بلجنة لمعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات للعام الجامعي الحالي.

مباحثات النساء الحظ
العلماء بين العلوم والفنون

علم مندوب الأفرام أن المجلس سليمان مقلبي وزير النقل والبرامسات شريف بيحث في لهجه تلتقي الشط الحديدي بين العلوم والفنون بطول ١٧٠ كيلومترًا يصل تكلفته إلى ٥٠٠ مليون دولار وذلك بعد أن انتهى الخبراء المصريون من الدراسات النهائية للخط وتكررت المباحثات على تنفيذ الطريق البري بأن ولما مبدية والخمسين الهيسية بطول ١٦١ كيلومترًا غلظة بعد أن تم الاتفاق على تسخير ثلاث شركات مصرية ابينة لتتخذ هذا الطريق ضمن مجموعة من الطرق داخل ليبيا.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٩٩٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم «لتحقيقات الاهرام» :

وتف إعلان نتيجة مكتب التنسيق للداخليين على الدبلوم الأمريكي

يعترف بالشهادات وليس بالمدارس ، ولكن اذا شأب هذه الشهادات اية تجاوزات يتم التحقيق فوراً ، وقال وزير التعليم ان جميع اعداد الطلاب الصاصلين على شهادات اجنبية تعامل الثانوية العامة اقل من ٥ ٪ ، ولم يصلوا إلى ٣ ٪ ، ولهذا فإن نسبة الـ ٥ ٪ اكثر من فهم ، مثيراً إلى ان الاصل هو الشهادة الوطنية ، وان المدارس الأجنبية تمنح الشهادات لإثبات الجاهلية الأجنبية الموجودة في البلد ، والاستفسار يكون في إطار الشهادات الوطنية وليس في الشهادات الأجنبية وأضاف الوزير أن هذه الشهادات موجودة وتعمل بها قبل ان يتولى الوزارة ، بل ان المدرسة الأمريكية في مدينة نصر ظهرت ايام حرب الخليج ، والفريق ان المدارس تكون في الوزارة الذي صدر بشأنها نص على انها مدرسة اجنبية غير خاضعة لشراف الوزارة



• حسين كامل بهاء الدين

وقال الوزير ان ما يحدث الآن من فوضى لهذه الشهادات الأجنبية ليس الا صراع الامم بين اصحاب هذه المدارس وليس لهم غاية سوى من يكسب أكثر الدول ام الاستراياني ، وكل منهم يريد احتكار هذه التجارة الربحية وكل ما بهم الوزارة ليس تكافؤ الفرص بين الثانوية الإنجليزية أو الأمريكية ولكن الوزارة تعمل على تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين القاريين وغير القاريين ، ان الثانوية العامة اصعب بكثير من مناهج هذه الشهادات ، ولهذا سيتم تشكيل لجنة لإعادة النظر في كل هذه الشهادات ، ووضع الضوابط الصارمة في التقييم وطرق التدريس والمناهج والامتحانات لتحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع ، غير انه يريد من التأكيد على ان الوزارة تفرق بين الشهادات والمدارس التي تمنح الشهادة ، مع العلم بان كثيرا من هذه الشهادات معترف بها منذ عام ٧٤ ، غير ان الذي لم يقله الوزير وبوضوح انه ورت حملات لقليل من الأخطاء والتجاوزات في سرابيل الوزارة ، وعليه ان يصحح بهم وبالشريعة

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة ستعيد النظر في كل الشهادات الأجنبية المعاملة للداخية العامة في مصر ، وسيتم تشكيل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الدولة لدراسة هذا الموضوع بكل تفاصيله العلمية والسياسية وكيفية اجراء التقييم لهذه الشهادات حتى لا تفل هذه الشهادات الأجنبية ليميدا تكافؤ الفرص ، كما سيتم بحث نسبة الـ ٥ ٪ المقررة لطلبة هذه الشهادات لاحتلالهم بالجامعات المصرية وأضاف الوزير انه فور علمه بالتجاوزات التي حدثت في امتحانات الدبلوم الأمريكية قرر تعليق نتيجة قبول الحاصلين على هذه الشهادات في مكتب التنسيق في انتظار التأكيد من اميرين الاول هو ان هذه الشهادة مزورة ام حقيقية والامر الثاني هل تعترف الوزارة للجنة بهذه الشهادة ام لا ؟

والامر الثالث الوزير الى ان الوزارة تستقبل راي الحكومة الأمريكية من خلال المندوبين الثقافى الأمريكى ، ولن تأخذ الوزارة برأى افراد وكشفت الوزير عن ان المدرسة التي تمنح هذه الشهادة في مصر لم تحصل حتى الآن على تصريح بل على العكس فإنه ابلغ مباحث الاسوال العامة لتجاوزاتها وامرها معروض حاليا امام القضاء بتهمة التفتيش والاحتيال ، الا انه اضطر من اجل نقاد الطلبة المصريين الذين تقصوا اليها بابلاغ ادارة المدرسة باستعداد الوزارة ان تلتزم إحدى المدارس الأمريكية المعترف بها الاستحسان والنتيجة هذا العام فقط لاتخاذ مستقبل الطلبة الذين التحقوا بها ، بحيث تصدر هذه المدرسة الشهادات

وعندما سالت الوزير عن ان الجامعات الأمريكية نفسها لا تعترف بهذه الشهادات الا بعد اجراء امتحان قبول ، يطلق عليه S. A. T .. قال ان الجامعات الأمريكية تجري معالجة وامتحان قبول على اى شهادة غير ان هذا النظام غير معمول به في مصر ، مثيراً إلى ان المجلس الأعلى للجامعات



المسرة :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢

تحديث مناهج كليات جامعة اسيوط

اسيوط : باسمه وليم

● في تصريحات خاصة بالمصور، أكد الدكتور يسرى جاهد نائب رئيس جامعة اسيوط لطلبة الطلاب بأن كليات الجامعة ستشهد تطوراً ملحوظاً هذا العام. تهدف هذه التطورات الى خلق اجواء افضل للبحث والدراسة وتحديث المناهج والبرامج الدراسية وتطوير وتجديد المباني والمنشآت الجامعية. وان هذه السياسة الجديدة تسمح لكل كلية باضطلاع تخصصات جديدة تغطي الاحتياجات المستقبلية لسوق العمالة ولذلك فقد انشأت كلية التجارة فروعاً للتخصصات الجديدة مثل المجتمعات الجديدة، قطاع الأعمال، تطوير قسم التأمين. كذلك تم تحديث لوائح بعض الاقسام في كليات (العلوم، الهندسة، التربية، الزراعة) لتتواءم مع المرحلة الجديدة



المصدر : **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٢

اليوم .. نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

منهم أكثر من ٥٤ ألف مكان بكليات
الانتظام ٢٧ ألفا للالتصنيف وكليات
الإدارة والمحقوق والتجارة والخدمة
الاجتماعية والبيئات كما يوجد أكثر من
٦١ ألف مكان بالكليات النوعية
والمعاهد العالية والمتوسطة
ولكن عدم تأجيل موعد بدء الدراسة
في جميع المدارس بمختلف مراحل
التعليم . أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ، بدء الدراسة يوم
١١ سبتمبر

استؤجنت المرحلة الأولى أكثر من ٤٣
ألف طالب وطالبة منهم ١٦ ألفا من
العلوم وأكثر من ٢٦ ألفا من الآداب بلغ
الحد الأدنى للقبول طلاب الحضي
بالكليات ٢٢٤ درجة بنسبة ٨١٪ وتبدأ
المرحلة الثانية أوائل الأسبوع القادم .
تستوعب المرحلة أكثر من ٧٣ ألف طالب
وطالبة بدء التي يتراوح ما بين ٥٨٪
و ٦١٪ للأنثى و ٦٥٪ و ٦٧٪ للعلمي .
يوجد أمام طلاب المرحلة الثانية أكثر من
١٤٦ ألف مكان بالجامعات والمعاهد

كتب - زكي السعدني :
يحتد اليوم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم ، نتيجة المرحلة
الأولى لتنسيق قبول الحاصلين على
اللائحة العامة بالجامعات والمعاهد ،
بعد عمل طبعي وكيل أول وزارة
التعليم والشؤون العام على مكتب
التنسيق ، مؤتمرا صحفيا لإعلان
الامكان التي شغلها الطلاب والحد
الأدنى للقبول بكل كلية كما يتم تحديد
موعد بدء المرحلة الثانية والإعداد المقرر
قبولها والحد الأدنى للقبول بالمرحلة



الأمور

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

للتشريع والخد مات الصيفية والمعلو مات

نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

الحد الأدنى : ٣٥٤ للطب هـ , ٣٥٠ للصيدلة ٢٤٩

أسنان هـ , ٢٣٣ للهندسة ٢٢٥ للطب البيطري

أدبي : ٣١٥ للإقتصاد ٣١١ للإعلام ٣٠٨ للألسن ٣٠٣ للسياسة ٢٩٣ للآثار

كتب - محمد حبيب :

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات والتي استوعبت ٤٦ ألفاً و ٣١٢ طالباً وطالبة منهم ١٦ ألفاً و ٤٣٣ علوم و ٢٦ ألفاً و ٧١٢ أداب و ٣١٥٨٠ من الشهادات المعادلة التي تقرر إعلان نتائجها بعد المرحلة الثالثة للتقسيم . ويبدأ غداً صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٧٧ للعلوم و ٢٦١ للآداب و قبولها من بعد غد ولغة أ . إم .

السياسة والفنادق بطولان ٢٣٦	طب الأسنان بالاسكندرية ٢٤٩,٤	يصبح السيد عادل عفيفي وكيل
الآثار بالقاهرة ٢٣٠,٥	طب الأسنان بالمنصورة ٢٤٩ درجة	أول وزارة التعليم العالي والمضروف
الفنون الجميلة (عمارة) بطولان ٢٣٠,٥	العلاج الطبيعي بالقاهرة ٢٤٦,٦ درجة	على مكتب التنسيق بأن الكتب سيبدأ
الطب البيطري بكفر الشيخ بطحا ٢٢٨,٥	الهندسة بطحا ٢٤٤,٥	خلال اليومين القادمين في إرسال
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الجيولوجيا والفنون بالسيوس بجامعة	بطايات الترتيب مع الطلاب بالترتيب
للمعهد العالي للتكنولوجيا ببها ٢٢٨	القناة ٢٢٢	لاخطارهم بالكليات المرشحة لها ..
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالقاهرة ٢٤١,٥	وقد تبقى لطلاب المرحلة الثانية ١٤١
للمعهد العالي للتكنولوجيا ببها ٢٢٨	الهندسة بعين شمس ٢٤١	ألفاً و ٢٧٠ مكاناً بالجامعات والمعاهد
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩,٥	للتفخر منها ٨٢ ألفاً و ١١٦ مكاناً
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالمنصورة ٢٣٩	بالجامعات .
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالزقازيق ٢٣٩	وأضاف أن الحد الأدنى للقبول
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	لشعبة العلوم بالكليات كالآدب
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	القسم الطبي
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالسيوط ٢٣١,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بشعبين الكيمياء بالموافقة ٢٣١,٥
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالبنها ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالقاهرة ٢٣٠,٨ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بطحا ٢٣٠,٦ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالبنها جامعة الزقازيق ٢٣٠,٦ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بعين شمس ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالمنصورة ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالاسكندرية ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالزقازيق ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الطب بالاسماعيلية جامعة القناة ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بالسيوط ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بالقاهرة ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بالاسكندرية ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بطحا ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بالمنصورة ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	الصيدلة بالزقازيق ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	طب القدم والأسنان بالقاهرة ٢٣٠,٥ درجة
الطب البيطري بالاسكندرية ٢٢٨	الهندسة بالاسكندرية ٢٣٩	طب الأسنان بطحا ٢٣٩,٥ درجة



المصدر : الأرقام

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٢

- التربية بالرمزيق ٢٨٨،
التربية بيني سوف بالقاهرة ٢٨٦
التربية بشبين الكرم بالمنيا ٢٨٤،
التربية بالسويس بقتاة للسويس ٢٨٤
التربية بطنطا ٢٨٢
التربية بعين شمس ٢٨٢،
التربية بالمنصورة ٢٨٢
التجارة وإدارة الأعمال بحلوان ٢٨١،
التربية بطنطا بأسبوط ٢٨٠،
التربية بكفر الشيخ بطنطا ٢٧٩،
التربية بينها جامعة الزقازيق ٢٧٩
التربية بسوهاج جامعة أسبوط ٢٧٨
التربية بالاسكندرية ٢٧٥
التربية بدمهور جامعة الاسكندرية ٢٧٥
البنات (تريور) بعين شمس ٢٧٥
التربية بحلوان ٢٧٥
التربية بالقاهرة جامعة القاهرة ٢٧٠،
التربية بأسبوط ٢٦٨،
التجارة وإدارة الأعمال (بريد) بحلوان ٢٦٨،
الادب بالبنيا ٢٦٨
التربية (الانذار) بالبنيا ٢٦٧
التربية بالسوان جامعة أسبوط ٢٦٦
التربية بتمياط جامعة المنصورة ٢٦٥،
الادب بالزقازيق ٢٦٤
الادب بشبين الكرم بالمنيا ٢٦٢،
الادب بينها جامعة الزقازيق ٢٦٢
الادب بطنطا جامعة أسبوط ٢٦٢،
التربية (شعبة الانذار) بكفر الشيخ بطنطا ٢٦٢
الادب بسوهاج جامعة أسبوط ٢٦١،
الادب بالقاهرة ٢٦١
التربية (شعبة عفرلة) بالبنيا ٢٦١
الادب بيني سوف جامعة القاهرة ٢٦٠،
الادب بطنطا ٢٦٠،
الادب بعين شمس ٢٦٠
الادب بالمنصورة ٢٦٠
الادب بدمهور جامعة الاسكندرية ٢٥٩،
التربية (طولة) بتمياط للمنصورة ٢٥٩،
الفنون الجميلة (فنون) الاسكندرية ٢٥٩.



المصدر : **الأمرام**

المنشور والتأخذ من الصحافة والأعمال : التاريخ : ٢ ١٩٩٧

دويدار يتسلم عمله الجديد

رئيساً لجامعة قناة السويس

إسلام الدكتور أحمد دويدار

رئيس جامعة قناة السويس

الجديد عمله خلفاً للدكتور أحمد

اسماعيل خضير رئيس الجامعة

السابق الذي باقتر عمله كأستاذ

في علوم الكيمياء بكلية العلوم

بالجامعة في جو من الروح

الجامعية .



المصدر : **الأمرام**

النشر والتوزيع : **مات الصحفي والمعلومات** : التاريخ : **٢** : **١٩٩٢**

المركز الثقافي الإسلامي يبدأ الدراسة لتخريج الدعاة

اصدر الدكتور محمد علي محمود،
مدير الأوقاف قرراً بهذه الرئاسة بالمركز
الثقافي الإسلامي الذي تأسسته الوزارة
لتخريج دعاة مؤهلين ومتخصصين من
العلماء والراغبين في أداء رسالة الدعوة
الإسلامية طبقاً للفهم الصحيح لمبادئ
الدين ومبادئ الإسلام.
وقد اشترط الالتحاق بالمركز أن يكون
الطالب حاصلاً على شهادة جامعية من
غير كليات جامعة الأزهر أو دار العلوم
وأن يكون عمره على ٢٥ عاماً، وأن يكون
حائزاً لثلاثة أجزاء من القرآن الكريم
على الأقل، ويختار بدوام اختيار
الدورات التي تخطط الوزارة



المصدر : **الأمم**

٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

■ غدا يبدأ صرف الأوراق للمرحلة الثانية للجامعات:

قبول ٧٥ ألف طالب في المرحلة الثانية بعد ادنى ٢٨ درجة علوم و٢٣٦ آداب

يبدأ غدا «الامتحان» مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثانية للناجحين في الثانوية العامة، ويصل عددهم إلى ٧٥ ألفا و١١٣ طائفة وطالبة، بعد ادنى ٢٨ درجة بنسبة ١٠٠٪ للطلاب المتقدمين للعلوم و٢٣٦ درجة بنسبة ١٠٠٪ للطلاب المتقدمين للآداب بالمستوى الخاص ودرجة الحافز الرياضي وينفخ الحد الأدنى لطلاب الشهادات المعادلة منهم ٢٤ ألفا و٧٠٦ من العلوم و٤٠ ألفا و٤٠٧ من الآداب.. ويبدأ قبول الأوراق بعد غد وليلة ٩ أيام.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم نتيجة للمرحلة
الأولى التي استقرت ٤٦ ألفا و٣١٢
طالبا وطالبة منهم ١٦ ألفا و٤٢٣ علم
٣٦ ألفا و٧١٢ آداب و٢١٠٨ من
طلاب الشهادات المعادلة منهم ٢٤٢٦
علمي و٧٢٩ آدبي.. وبلغ الحد الأدنى
بشعبة العلوم للقبول بلكليات الطب
٣٥٤ درجة وبالصيدلة ٣٥٠٠٠ وطلب
العلم والاسنان ٣٤٩ وبالصحة
٣٢٢٠ والطب البيطري ٣٢٥ درجة
وبلغ الحد الأدنى لشعبة الآداب للفيزيول
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية
٢١٠ درجة وبالإعلام ٢١١٠
وباللسن ٣٠٨٠ وبالصياغة والفنانين
٢٠٢ والآخر ٢٩٢.



الأمر

المصدر :

لتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٩

خلفن الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة إلى ٢٨٪

وافق السيد حميد حسن الأسدي وزير الداخلية على خفض الحد الأدنى للقبول بكلية الشرطة إلى ٢٨٪ بدلا من ٥٥٪، وذلك كتصحيح قاعدة لاختبار الطلبة، وإتاحة الفرصة لمن تتوفر فيهم الشروط الصحية والاختبارات الثقافية البدنية والقررات الثقافية. كما تقرر مد موعد قبول طلبات الالتحاق بالكلية حتى الساعة الثانية من بعد ظهر الاثنين المقبل.



مواجهة أزمة التعليم العربي في مصر وغيرها

ملى مكرم عبيد *

■ يقول مدير العرب في القرن للبل على الكلية التي سيمتد بها برنامج تربوي وتعليمي خلال ما يقرب من القرن العشرين والسنوات الأولى من القرن الحادي والعشرين وربما لم يترك الكثيرون بعد، في غمار التحولات المتسارعة في العالم، أن ملاحظ الحاضر والمستقبل هو السبق العلمي والتكنولوجي، ولا يمكن إلا أن تتجسد مكانة مرموقة في النظام التعليمي إذا إذا تمتعت بمقادة علمية وتكنولوجية متينة.

ولا يمكن أن تكون هذه المقادة ونمو الا على أساس نظام تربوي - تعليمي مخطط يحدد المسار والجميع يتجلى في وديناميات عصر جديد، هو عصر الثورة التكنولوجية والثالث والتدريج المتسارع والانفتاح العالمي. وتختلف هذه الثورة التكنولوجية عن الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية في شح من الوجود، فبينما كانت الأولى تتركز على البضائع والميكانيكا والنظم الحديد، والثانية على الكهرباء والنظم وقطعة الذرية وفن الإدارة الحديثة فإن الثورة التكنولوجية الثالثة تعتمد أساسا على العقل البشري والالكترونيات الدقيقة، والكمبيوتر، وأن العمل هو العمل الأول في هذه الثورة ويمثل طاقة محجبة لا تنضب فإن الثورة التكنولوجية الثالثة ان تكون جكر على المحسّنات الفنية بمواردها الأولية، أو القوة بجيوشها التقليدية، إنها قوة يمكن لكل الشعوب أن تشارك فيها سواء كانت كبيرة أو صغيرة، لأن الجميع قادر في القرن للبل سيكون مجتمعا متساويا فيه خدمات المعلومات بغير نصيب من القوة البشرية، وبالتالي فإن الإنسان، العامل، سيكون محدد للمهارات، وأهم من ذلك الإنسان القادر على التعلم الذاتي والذي يقبل بمساعدة تدريب نفسه وتعليمها غير مرة خلال حياته العلمية.

اتجاهات بالتحري هذه الاتجاهات بدأت مصر تشهد جهودا هائلة في الأونة الأخيرة لتطوير نظامها التربوي وإعطائه أبعادا إنمائي وتعليمي للذين يحتاجونها للمستقبل. ولا عجب أن يخصص تطوير التعليم اهتماما لائقا للمصريين. ويتصرف أحد جوانب التطوير الذي يقوم به وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تطوير المناهج الدراسية شكلا ومضمونا لتتبع راسدا للقيم التنموية وعلى رأسها قيم الانتماء

الذي يتشعمن بعدا عربيا، والوعي بما يواجهه الأمة العربية من مشاكل وتحديات لأن عالم القرن الحادي والعشرين عالم التكنولوجيا المتولية الكبرى، والانبعاث الحضارات بعضها على بعض وربما استقلال أفكار الأمة وعلى هويتها الحضارية ذلك لا بد من جهد مضاعف لغرس استشراف بالعربية في المناهج الدراسية.

ومن ناحية أخرى لا بد من زيادة الاهتمام في هذه المناهج بالإنسان العربي، بدعم قدرته على التمسك بالثقافة العربية، وتلك مهارات التفكير العلمي والتوحي بالتيار التحليل مع المستقبل، والتمسك بهوية ذاتية مستقرة يحميها الثقافي والعربي، مع التراث مستقبلياً من التكنولوجيا مستحيل لتوربها محل «البيولوجيا» في صياغة شكل المجتمع والعلاقات الاجتماعية والاقتصادية فيه، وبالتالي فإن تحول مضمون التكنولوجيا القديمة والسبق فيه يتطلب استثمارات هائلة في التعليم والبحث العلمي والتطوير.

ويطلب وعاء بطريقتا ضمنا لغرس أحد الأبنى الطوبى من العلماء والمبدعين والشباب في فضاء الجالات، لله يقدر خبراء العلوم المستقبلية أن هذه الشروط أن تتوالى بالحد الطوبى لكثير من الدول إذا ظلت تعمل متفرقة في النظام العالمي الجديد، وأن الحد الأبنى المطلوب لنسول مضمون التكنولوجيا القديمة هو كتلة سكانية لا تقل عن ١٠٠ مليون نسمة من غير الأسيخ، وأن يكون نصفهم على الأقل تلتى تعليميا تلتوى وأن يكون ربعهم على الأقل قد تلتى تعليميا جامعيًا أو ما بعد الجامعي.

وإذا الفينا نظرة سريعة على أوضاع الوطن العربي في هذا السياق، نجد أنجزات كمية وكيفية ملحوظة، تمت خلال السنوات الأخيرة الماضية، إلا أن قدر عدد الملتحقين في مراحل التعليم الثالث من خمسة ملايين إلى حوالي ٥٠ مليوناً، وتضاعف عدد الجامعات إلى أكثر من ٨٠ جامعة، وعلى رغم هذه الإنجازات فإن الواقع الحالي للتعليم العربي لا يفي بمتطلبات الحاضر ولا بأمال المستقبل. ويتجلى هذا القصور في استمرار تفشي الأمية وعدم استيعاب كل الأطفال العرب في التعليم الأساسي، وتفتي ضمية الاستيعاب في المراحل التعليمية التالية، وغياب العلاقة بين التعليم وسوق العمل.

أشارت دراسة وبالتالي إذا أخذت الحكومات العربية تطوير التعليم مأخذ الجد بناء على منطق التكامل والتضام، وعلى

أساس أنه الأمن القومي والأمن الاجتماعي وهو الاقتصاد والإنتاج لا بد من لاسارات سريعة الخطوات لمكمنة من أول الاستثمار في تعليم المستقبل، وملاحقة الثورة العلمية.

أولاً إنشاء شبكة مراكز للتعليم العالي لتلحق بها فصول لتجميع التلاميذ في مناطق البعيدة، والاهتمام بالتعليم الفني في المناطق المحروقة، وتحتل العناصر التالية في المنطقة التعليمية، تلك لشباب الاستاذة والطلاب بتدريس مادة فهم طبيعة الأشياء، وهم الذين يمثلون الحد الفاصل بين استمرار التخلف

ومكانات التعليم الثالث، التعليم العالي مهما أوفقت نوعيته العامة سيظل قاسراً من لوفاء جزء حيوي من متطلبات القرن الحادي والعشرين، وأعداد شعبة محدودة ومتغيرة للغاية للقيام بالإبداع، والأفراح، والارتقاء.

وبالتفصيل، تلك إنشاء مجموعة صغيرة من مراكز ومؤسسات التعليم الفرعي، OF CENTRES EXCELLENCE أو معاهد عليا متخصصة (مثل المدرسة الوطنية للإدارة في فرنسا ENA) تقتضي الدراسة فيها على التلاميذ لفهم بعد إجتياز امتحان خاص يصمغه له الطالب، ويمنح التلميذ اختيار طاب مراكز التميز الأربع في مرحلة مبكرة - (أي عند سن الخامسة عشرة) أو بعد الدراسة الثانوية بوضعهم في مدارس أو صفوف خاصة للتفوق، ويمنح لتسليمهم من كليات الهندسة لدراساتهم الجامعية بتفوق ملحوظ.

وبنيتي التتمه إلى أن مراكز التميز الرابع هذه أو المعاهد العليا المتخصصة، لا يمكنها الاستمرار والازدهار إلا إذا كانت بربوتية بوظيفة اجتماعية - تعليمية. سنده، وهي تحسين التلقون من الطبقة لوتفلك قارية لغوية. وخاتماً لا بد من الدعوة إلى قمة عربية خاصة لبحث هذه الموضوع من أجل أنجاح مشروع التعليم للجميع، والتأكد من أن بناءه من قرارات استشرافية، فإذا كان صنع القرار في مصر والوطن العربي اختطوا وتعدروا أو اختطوا في مواجهة مشكلات وإزمات خطيرة فمن الممكن أن يتجسوا في مواجهة أزمة التعليم، فموضوعها يخص الإنسان جميعاً، ولذلك فإن الإجماع أو الاتفاق بشأنها قد يكون هو الأسهل وهو الأجمل، وهو نقطة اللقاء.

ه مدير مجلس الشعب المصري.



حـ و راء

المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ماذا يحدث في المدارس الداخلية ؟ !

□ سؤال ينشأ إثر إجابة لسورة من وزارة التعليم ..
 فالشذوذ .. والسرقات .. والمضروقات الشاذة فيها إلى جانب إندام التخصيل العلمي أصبحت سمات أساسية لهذه المدارس ..
 □ وعواء حرساً منها على كشف العقاقير لمن يهجم الأمر لم تطلق صرخة انتظار هذه الردود .. وقامت من خلال جولة واسعة زارت فيها العديد من المدارس باجراء تحقيق ملمع بالانذلة القاطنة حول حقله ما يحدث داخل المدارس الداخلية ..
 وكان ما حصلنا عليه أثناء هذا التحقيق سولاً لشبهه أمام السيد الوزير .. حسين كامل بهام الدين ونترك له حرية اتخاذ القرار المناسب والرائع ... وللهذا

□ على قدر مالك تحصل على مجموع .. شعار ترفعه مدرسة داخلية ..
 □ ١٢٠٠٠ جنيه مصروفات سنوية بالقسم الداخلي ..
 □ شدى محمد سلطان ، رفضت الحاق ابنتى خوفاً عليها من الانحراف ..
 □ وكيل نيابة الأحداث ، مديرو المدارس يسترون على الانحرافات ..
 □ الشذوذ .. والسرقات شوغل بها يتعلمه الطفل ..

مسائلات تفتح شهيقنا
 لإلقاء الضوء وكشف حقيقة
 ما يحدث في الأقسام
 الداخلية ..

المستولون يتهربون
 قسماً بالإتصال ببعض
 المدارس التي تتوافر بها
 أقسام داخلية في إدارتي
 القاهرة والجيزة .. فترات
 إجابات المستولين بها بصورة
 تدعو إلى السخرية
 والاستغراب ..

فقد قال «مجدى خيرى»
 مسئول القسم الداخلى : لقد
 أغلقت المدرسة القسم
 الداخلى بها منذ فترة طويلة

والانحراف من ذلك أنه انظر
 وجه أية أقسام داخلية في
 المدارس الخاصة بالمحافظة
 رغم مواجهته بأسماء هذه
 المدارس التي بها عدد من
 الأقسام الداخلية وليس
 الاجابة سطراناً من «أبو
 الملا الشريفة» وكيل المديرية
 لشئون التعليم الخاص
 بمحافظة الجيزة والذي أكد أن
 المحافظة بكل إداراتها ليس
 بها أى قسم داخلى فى جميع
 المدارس وثلة تطلق على
 ذهائنا إلى بعضها كاتلا :
 بكنكم إرسال تقرير بما
 رأيتموه إلى وزير التعليم ..
 فلم كل هذا اللغى .. ؟
 ولماذا .. ؟

إدعاءات كاذبة

كشائريت تصريحات
 المسئولين بوزارة التعليم
 حينما طلبنا بعض المعلومات
 والإحصاءات عن الأقسام
 الداخلية بالمدارس الخاصة
 والحكومية ، فقد أشارت
 وكيلة الوزارة لشئون التعليم
 الخاص بأن تلك الإحصاءات
 متوافرة باللحل بمديريتي
 التعليم بالقاهرة والجيزة
 لوجود أقسام داخلية
 بالمدارس الخاصة التابعة
 لهما .. الا أن «كمال موسى»
 وكيل المديرية لشئون التعليم
 الخاص بمحافظة القاهرة لم
 وجود مثل هذه الإحصاءات



.. كما ادعى «محمد صادق» مدير آخر لإحدى المدارس بأن عمليات الاستعداد لبدء العام الدراسي لا تسمح بدخولنا إلى القسم الداخلي . كذلك رفضت تاجد الرشيدى مديرة مدرسة خاصة بالجيزة دخولنا إلى القسم وأدعت سكرتيرتها عدم وجودها بعد حوار قصير مع المديرة في مكتبها لكن أشد وأسلف تطبيق سمعناه فقد جاء مدير إحدى المدارس الداخلية والذي ادعى الإستغراب من وجود أقسام داخلية قائلا : قسم داخلي يعنى إيه ... ؟

١٢٠٠٠ جنيه فى العام !

وامام إجابات المسؤولين

المشكلة والمعركة الدائرية الحقيقية لتحويلنا قرونا الأحباب إلى تلك المدارس بسلطان أولياء أمور لا كمشرفين فنزولنا إلى مدرسة داخلية تلج بمنطقة الهرم على طريق "فرجة" المرمية لمراقبة المسئول الذى افاض وكشف عن مدى الجشع القاذى المصاب به لقد أشار المسئول بعدم وجود أى شروط للإلتحاق وأنها تستطيع أن تلحق طفلها بأي

عام لريده فى مقابل ٧٠٠٠ جنيه كمصروفات للفترة الشتاء فقط وفى الصيف تضاعف مصروفات أخرى تصل إلى ٥٠٠٠ جنيه أما الأوراق المطلوبة فهي «شهادة الميلاد» وبذلك تنتهى إجراءات الإلتحاق !!

ومن داخل مدرسة أخرى بمحافظة الجيزة وبالتحديد بمنطقة الدقى اكتشفنا أن مصروفات الإلتحاق بالقسم الداخلى لا يتعدى أن تصل إلى ٧٥٠٠ جنيه للفترة الدراسية ويضاف إليها مبلغ ٤٠٠٠ جنيه فى فصل الصيف وذلك لأقامة الطفل فى حجرة مع أربعة أطفال آخرين أما راحيل العناية الخاصة للطفل فيمكنهم إلحاقه بحجرة منفردة تصل تكاليفها إلى ١٢ ألف جنيه لنفس الفترة !

أسعار خاصة جدا

وليد أن غول المصروفات المرتفعة قد الشب لظفارا فى مدارس «منطقة الدقى» وفى إحدى المدارس وصلت تكلفة الصف الرابع الإبتدائى إلى ١٠٥٠٠ جنيه لزيادة تصل إلى ١١ ألف جنيه بالصف الخامس و١٢ ألف جنيه بالثالث الإعدادى والثالثى : أما شهادات إتمام الدراسة فاسعارها خاصة جدا فهي ١٢٠٠٠ للأعدادية ١٦ ألفا

كشف ملابس

طلبة الإعدادى والإبتدائى

العدد	اسم الصف	العدد	اسم الصف	العدد	اسم الصف
١	أولاد ملاين	١	تدريس (دع فاس)	١	تأليا الذى
١٢	القسم الداخلى	٢	فلسف	١	أفروسى
١٢	فلسف (إسبر)	٣	فلسف	١	مروا كوكب
١٢	فلسف	٤	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٥	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٦	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٧	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٨	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٩	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٠	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١١	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٢	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٣	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٤	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٥	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٦	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٧	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٨	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	١٩	فلسف	١	فلسف
١٢	فلسف	٢٠	فلسف	١	فلسف

معرفة كشف ملابس القسم الداخلى لمدرسة خاصة



حـ واء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

للتأنيوة القائمة وهذا طوما
لفترة الشتاء فقط أما الصيف
فيضاف مبلغ ٧٠٠٠ جنيه
الى جملة المصروفات
السابقة .

وكأي أب وأم عرض
علينا مكونات النظام الداخلي
والمتمثل في إقامة الأولاد
والبنات داخل المدرسة في
أقسام منفصلة يضم كل منها

حجرات تجمع أطفال أو
حجرات منفصلة وهم
يتحلقون للدراسة بالقسم
الخارجي ويلاعن الامتحانات
بجلس لجان المدرسة
بالإضافة إلى ثوابر أساتذة
متخصصين للتدريس لهم ،
والطلاب يستطيعون الالتحاق
في فترة الصيف والشتاء
ولمقا النظام المدرسة ومقدار
المصروفات المدفوعة إلى
جانب الزايا الأخرى مثل
إعداد لزمات أسبوعية وأيضاً
سبيلية ورياضة مسحية
واجتماعية .

هذا هو الجانب المشرق
الذي لابد وأن تعرضه علينا
أية مدرسة داخلية لكن ماذا
عن الجانب الحقيقي والذي
يتضمن فساد ضم المسؤولين
وأعمالهم الجنيمة الذي حول
قوم النظام التعليمي إلى
مجرد أرقام !

مرضى بالأكراه !
يقول أحد العاملين بهذه
المدارس والذي رفض ذكر

اسمه حتى يذكر الحقيقة
تامة لا توجد شروط للتبول
فالشريط الوحيد وكمن في دفع
المصروفات وبعد الالتحاق
يلقى كل شيء ولا يبقى سوى
نظام صكوكي ويحكم في
الطلاب فلا وجود للزفات أو
الرحلات وبالطبع فأولياء
الأمر لا يطمون بذلك لأن
المدرسة تمارس ضغوطاً قوية
على الطلاب لتعلمهم من
الحديث .

أدفع وأحصل على مجموع

وعن نظام التعليم بهذه
المدارس تكمل إحدى
المشرفات الحديث قائلة :
شعار المدرسة يكون دائماً
كالتالي (على قد ماله خذ

مجموعاً) فالتلاميذ يتحلقون
بجلس لجان المدرسة الخاصة
ويتم لجأهم وحصولهم على
أي مجموع على قدر المدفوع
للمدرسة أما المدرسون فهم
أباطرة يهتمون فقط بإعطاء
التدريس القصصية يعلم
الإدارة أو يعلم علمها فلا
أحد يهتم .

وسألكا مسئول أدري
أخر عن أنماط الرعاية
النفسية التي توجد للطلاب
داخل هذه المدارس أجاب
بالضما ذكر اسمه .. حالات

الطلاب الذين يتحلقون بهذه
المدارس ، معظمها حالات
إحالة نفسية قبل الالتحاق
خاصة وأن أسباب الالتحاق
تكون لتقريب مقر الأسرة أو
طلاب الأم أو للقداحة الزوج

وهي لمدر لا تتطلب اهتمام
الأسرة من أبها ومن هنا
يأتي الطفل معاقاً ويحتاج
للمساعدة ولأن المدرسة تقبل
عادة أبناء الطبقات الراقية
التي تدفع أكثر فهي لا تهتم
بأعماله أو مساعدته
فالمشرفات أقسب
إختصاصهن في صنيات
الثقافة والأخصائيات لأعمل
لهن سوى أعداد تقارير
وهمية تنقل إلى مكتب الظل
بالإقامة جودة عدد حضور أي
دس أمر وهو في المادة
لا يهتم بأمر أبه بعد التحاقه
بالمدرسة .

طلاب من الشواذ

أما مدى محمد سلطان
فخلص لنا تجربة حكيوية
عاشتها مع إحدى المدارس
حيث تقول : أحد المصادر
المسئولة أكد لي إندام
الرعاية المسحية والنفسية
داخل الأقسام الداخلية
وأهتمام المدرسة بالجانب
الصادق فقط بالإضافة إلى
انتشار حالات من الشذو
لجنس بين الطلاب بسبب
ضباب الرقابة داخل المدرسة



في فترات الليل مما جعلني
أترجع عن إحقاق إبتلى بتلك
التوعية من المدارس .

وللنباية رأي .. !

وحتى لا تكون واقعة
(السيدة هدى) حادثة مشكوك
في أمرها توجهنا إلى مدورج
وحد وكل لياقة الأحداث
يسأل عن القضايا والحاضر
التي تثير لأي من هذه
المدارس فأجاب بأن هناك
حوادث قد تقع بالفعل داخل
هذه المدارس والتي تكشف
لفدان سمعتها وبالتالي
موردها المالي الثابت فما
يكون من المسؤولين بها إلا
احتواء أي حادث يقع
كمحادث السرقة والشلولة
وعدم التلويح عنها حتى
لا تصل إلينا .

ويعد الاستماع لأقوال
شهود من داخل تلك المدارس
وأخرين ممن عاشوا التجربة
معها . ثمن ما هو رأي وزارة
التعليم المسؤولة عن إقامة
مثل هذه الأقسام وما يحدث
بها ؟ ؟ .

ولأن لملنا بقوة فجرائنا
القائمة ستكون مع تصريحات
طلاب هذه الأقسام وروى
الجهات المسؤولة عن هذه
الأقسام □

ممر الدسوقي

أشراف عزت

تكاليف القسم الداخلي عام ١٩٩٤/٩٣ م
حضانة أولى / ثانية / ثالثة / رابعة / ١٠٥٠٠ جنيه
خامسة ١١٠٠٠ جنيه
أولى وثانية إعدادي وثالثي ١٢٠٠٠ جنيه
ثالثة إعدادي ١٢٥٠٠ جنيه
ثالثة ثالثي ١٦٠٠٠ جنيه
الفترة الصيفية ٧٠٠٠ جنيه
بيانات خاصة عن القسم الداخلي

١ - الأكل : ثلاث وجبات فائقة يومياً تحت إشراف غذائي
مكتمل

٢ - النظافة : غسل وفي الملابس .

٣ - الفروس القصورية : وتكون بمثابة التلاميذ
والإشراف عليهم من الساعة الخامسة حتى الساعة العاشرة
مساءً .

٤ - الإشراف الطبي : وذلك يتم بمرور طبيب يومياً للقسم
أما العمليات الجراحية وأي كشف طبي فعلى حساب ولي
الأم .

٥ - الإشراف الاجتماعي : ويتم تحت رعاية مشرفين
ومشرفات جامعين وذلك لرعاية التلاميذ وتلبية كافة رغباتهم
والإقامة الدائمة لهم .

٦ - الرحلات الترفيهية : يقوم بها القسم يومى الخميس
والجمعة وذلك لتجديد نشاط التلاميذ وتوليف المناخ النفسي
لهم .

الأوراق المطلوبة : ١ - شهادة الميلاد ٢ - جواز السفر ٣
- آخر شهادة حصل عليها الطالب .

٢١٨٧٩٩١ / ت

هذا ما يدعاه أولياء الأمور من أجل الحراف أبنائهم .



الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٣٣

صرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم:
٦٧٪ للمعلوم و ٦١٪ للأدب و قبول الأوراق غذا
١٤١٠ ألف مكان شاغر منها ٨٣ ألفا بالجامعات

شعبة الأدب، وبدأ مكتب التصديق اليوم في إرسال بطاقات الترشيع لطلاب المرحلة الأولى بالبيروت لاختبارهم بالكليات التي رشحوا لها. والنسبة للطلاب المتقدمين للمرحلة الأولى ولم تتصلق رشايتهم من الانتحاق بالكليات التي شفدت أماكنها يعتبرون مقبولين في أول كلية أدرجت في بطاقة الترشيحات ولم يعلن الحد الأدنى للقبول بها، إذا كانوا يستوفون شروط القبول، حيث مازال بها أماكن خالية.

وأضاف أنه مازال هناك ١٢١ ألفا و ٢٧ مكانا أمام طلاب المرحلة الثانية [الإيمان الخالية من ٧]

وبدأ اليوم مكتب تصديق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب الناجحين في الثانوية العامة بعد أني ٣٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٣ و ٢٣ درجة بنسبة ٦١٪ لشعبة الأدب. وتستمر لمدة ٩ أيام، وبدأ غذا قبول الأوراق ويستمر لمدة ٨ أيام، وتشمل هذه المرحلة طلاب الشهادات للمعالة بنفس الحد الأدنى.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة بأن هذه المرحلة ستستمر ٧٥ ألفا و ١١٣ طالبا وطالبة، منهم ٢٤ ألفا و ٧٠ طالب من شعبة العلوم، و ٤٠ ألفا و ٤٠ من



تحديد الأماكن الشاغرة للطلاب في ٢٠٨ كليات جامعية

كتب - محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أني ١٨٦ برجة بضميمة ٢٧٧ لشعبة العلوم و ٣٦٦ درجة بشعبة ٢٦١ لشعبة الأدب و ٧٥ ألفا و ١١٢ مائتا و ٧٥ ألفا و ٣٦ ألفا و ٧٠ ألفا من شعبة العلوم و ٤٠ ألفا و ٤٠٧ من الأدب - ويبدأ غدا قبول الأوراق بإدارة أمان -
وتحت إشراف مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في مكتب التنسيق بأنه سيتم اليوم صرف الشعبة الثالثة للإعجازات القدرات بعد أني ٢٠٠ درجة العلوم و ١٨٥ آلاف للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية و الموسيقى بجامعة حلوان وشعبتي التربية الفنية و الموسيقى بكليات التربية النوعية و شعبتي الهندسة و التكنولوجيا و إدارة الأعمال بالمعهد العالي بمدينة العاشر من رمضان - وقال عبد السمعم فهد مدير مكتب التنسيق أنه أمام طلاب المرحلة الثانية ١٤١ ألفا و ٣٧٠ مكانا منها ٨٢ ألفا و ١١٩ بالجامعات و ٣٦٨ و ٤٦٢ بالمعاهد العالية للتعليم العالي و ٢٠ ألفا و ٤٦٢ مكانا

بالجامعات الخاصة و ٢٢ ألفا الخاصة و ١٤١ بالمعاهد الفنية بالوسط و ٢٤٧ بالمعاهد الفنية والصحة و ٣٤٦ بالمعاهد الخاصة

و أضاف أن الأماكن الشاغرة بالجامعات كالتالي :
● جامعة القاهرة : مازال بها ١٥ ألفا و ٧٠ مكانا منها ٧٢١٥ لشعبة العلوم موزعة على أساس ٤٢٣ بكية العلوم و ١٢٣ علوم بني سويف و ٥٢٧ بالزراعة و ١٠٠ بزيادة الفيوم و ٢٠١ بالمعهد العالي للتربية و ١٩٧٥ بالتجارة منها ١٦٤٧ للعلوم و ٣٢٨ للادب و ١٧٦ بالتجارة انتساب موجه منها ١٠٠٤ للعلوم و ٧٧٢ للادب و ٥٩١ بتجارة بني سويف منها ٣٥٢ للعلوم و ٣٣٩ للادب و ٣٧٧ بتجارة بني سويف انتساب موجه منها ٢٠٧ بامع للعلوم - ١٦٠ للادب و ٧٣ بكية العلوم و ١٧٦ بالتربية (إعدادي) بالعلوم منها ٧٥ للعلوم و ١٦ للادب و ٥٥ بتربية بني سويف و ٧٧٥ بتربية (إعدادي) بني سويف منها ١٥٠ للعلوم و ١٢٥ للادب و ٢١٥ بالادب للعلوم و ٩٨٠ بالادب انتساب موجه منها ١٨٦ للعلوم و ٨١٢ للادب و ٨٠ بالادب بني سويف و ٣٧٨ بالادب انتساب بني سويف موم ٤٧ للعلوم و ٣٢١ للادب و ١٤١١ بالحقول منها ٣٢٨ للعلوم و ١١٩٨ للادب و ١٠٠٠ بالحقول انتساب موجه منها ١٢٢ للعلوم و ٨٠٨ للادب و ٧٣٣ بالحقول بني سويف منها ١٤٩ للعلوم و ٥٨٤ للادب و ٤٢٣ بالحقول انتساب بني سويف منها ٨٢ للعلوم و ٣٥٠ للادب و ١٤١٦ بدار العلوم منها ٢٧٨ للعلوم و ١١١٨ للادب و ٥٥٧ بالدراسات العربية بالعلوم منها ١٥٠ للعلوم و ٤١٧ للادب و ١٥٢ بالخدمة الاجتماعية بالعلوم منها ٢٦٠ للعلوم و ٣٢٢ للادب و ٣٩٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب بالعلوم منها ١٥٠ للعلوم و ٢٤٠ للادب

● جامعة الإسكندرية : مازال بها ١٠ آلاف و ٣٩١ مكانا منها ٥١٢ لشعبة العلوم موزعين على أساس ١٤٥٠ مكانا بالحقول منها ٢٢٢ للعلوم و ١١٥٨ للادب و ٩١٨ بالحقول انتساب موجه منها ١٧٧ للعلوم و ٧٤١ للادب و ٩٠ مكانا للفنون الجميلة (فنون) للعلوم و ٢٦٦ بالتربية الرياضية بنين منها ١٧٠ للعلوم و ٩٥ للادب و ١٧٥ بالتربية الرياضية للبنات منها ١١٠ للعلوم و ١٠ آلاف للادب ● جامعة عين شمس : مازال بها ١٠ آلاف و ٨٠٠ مكانا

منها ٥٧٢ للعلوم موزعة على أساس ٣٩١ بالعلوم و ٢٢٤ بالزراعة و ٢٠٠ بالمعهد العالي للتربية و ١٩٠١ بالتجارة منها ١٦٤٠ للعلوم و ٣٦٩ للادب و ١٧٦ بالتجارة انتساب منها ١٠٠٤ للعلوم و ٧٧٢ للادب و ١٤٤ بالتربية و ٤٦١ بالتربية أساس منها ٢٠٥ للعلوم و ٢٥٦ للادب و ٦٦٠ بالادب للعلوم و ٩٨٠ بالادب انتساب منها ٢٨٠ للعلوم و ٨١٢ للادب و ١٩٢٥ بالحقول منها ٣٢٨ للعلوم و ١٠٥٧ للادب و ١٠٠٠ بالحقول انتساب منها ١٩٢ للعلوم و ٨٠٨ للادب و ٥٩٩ بالبنات عام منها ٣٢٨ للعلوم و ١٢١ للادب و ٣٣٠ بالبنات كبري للعلوم و ٢٩١ بالبنات ابتدائي منها ١٥٠ للعلوم و ١٤١ للادب و ١٥ بالبنات شعبة طفولة منها ٥٠ للعلوم و ٤٥ للادب و ٢٩١ بالبنات عام انتساب موجه للادب

جامعة أسيوط : مازال بها ٩ آلاف و ٨١٢ مكانا منهم ٥٢٩ للعلوم موزعة على أساس ٢١٤ بالعلوم و ١٧١ بالعلوم سوهاج و ١٢٨ بالعلوم قنا و ٧١ بالعلوم أسوان و ٢١٢



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر ٤

لكتاب انتساب منها ١٢٠ للعلوم و ٥٨٤ لكتاب و ٧٨ بالزراعة
القبولية و ٢٧٥ بالزراعة انتساب بالقبولية منها ٤٧ للعلوم
و ٢٢٨ لكتاب و ١١٢٤ بالحقوق منها ٢١٧ للعلوم و ٩٠
لكتاب و ٧٥٠ بالحقوق انتساب منها ١١٤ للعلوم و ٦٠
لكتاب و ٢٩٩ بالحقوق منها ٦٠ للعلوم و ٢٣٩ لكتاب
و ٢٢ بالحقوق انتساب

- جامعة حلوان : مازال بها ١٩٩٩ مكانا .
- جامعة الشيا : مازال بها ١٥٦٦ مكانا
- جامعة الأقوية : ومازال بها ٤ ألف و ٣٧٢ مكانا
- قناة السويس : مازال بها ٢٣٢٧ مكانا

بالزراعة و ١٠٠ بالمعهد العالي للتمريض و ٨٦٤ بالتجارة
منها ٥٥٧ للعلوم و ٢٠٧ لكتاب و ٥٩٢ بالتجارة انتساب
منها ٣٣٥ للعلوم و ٢٥٧ لكتاب و ٨٧٥ بالتجارة سوحاج
منها ٩٧ للعلوم و ٣٠٨ لكتاب و ٩٢٢ بالتجارة سوحاج
انتساب منها ٣٣٥ للعلوم و ٢٥٧ لكتاب و ٥١٠ بالزراعة
علوم و ٢٩٩ بالزراعة ابتدائي منها ٢٠٠ للعلوم و ١٩٩
لكتاب و ٢٩٩ بالزراعة طفولة منها ١٠٠ للعلوم و ١٩٩
لكتاب و ٢٩٩ بالزراعة سوحاج و ٥٩٢ بالزراعة ابتدائي
سوحاج منها ٣٠٠ للعلوم و ٢٦٧ لكتاب و ١٠٠ بالزراعة
طفولة سوحاج منها ١٠ للعلوم و ٦٠ لكتاب و ١٩٩ بالزراعة
و ٢٩٩ بالزراعة ابتدائي منها ٧٠ للعلوم و ١٩٩ بالزراعة
و ٢٩٩ بالزراعة ابتدائي منها ٧٠ للعلوم و ١٩٩ بالزراعة
ابتدائي بأسوان منها ٧٠ للعلوم و ٨٤ لكتاب و ٢١٩
بكتاب سوحاج منها ١٥٨ للعلوم و ٤٦١ لكتاب و ٩٥
بالزراعة انتساب سوحاج للعلوم و ٩٨ بكتاب و ٢١٩
و ٢٩٩ بالزراعة انتساب منها ٥٠ للعلوم و ٢١٩ لكتاب و
٢٣٣ بالحقوق منها ٢٥٧ للعلوم و ٢٩٩ لكتاب و ٢٣٣
بالحقوق انتساب منها ١٥٤ للعلوم و ٢٤٥ لكتاب و ٢٣٥
بالحقوق

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

بفتح منها ٤٥
بفتح منها ٤٥

حصر الأماكن الشاغرة بعد ارس البيرة

للنزول بالحد الأدنى بالقبول بالثانوي

كتب - يسرى موافى:

طلب الدكتور مبدلهم شحاتة محافظ الجيزة من مديرية التربية والتعليم حصر الأماكن الشاغرة بالثانوي بترميماته ومراحله المختلفة، وذلك خلال اسبوع للنزول بالحد الأدنى للقبول في هذه المرحلة. وكانت اللجنة الدائمة للسجل التعليمي المحلي قد اجتمعت برئاسة سيدة حسب الله رئيس المجلس لتناقشة التقرير الذي أعده محمد السعدي، رئيس لجنة التعليم بالمحافظة، والتي أوصت بالنزول بالحد الأدنى للجمهور في الثانوي العام والخاص والزراعي والتجاري والمصنعي والبيئي، ولذا للأماكن الشاغرة لكل نوعية. وأرست اللجنة بمطالبة الإدارات التعليمية بحصر الأماكن الشاغرة في المدارس الثانوية، حتى أن يتم ذلك قبل بدء العام الدراسي، وإخطار المجلس التعليمي المحلي والمحافظة بالتصديق النهائي للنتيجة النهائية لتأمين الحد الأدنى بجمهور القبول والأعداد التي تنطبق عليها الشروط لطلابها.



المصدر : [الأمريكية]

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ شهر ١٩٩٢

المدرسة الأمريكية بمدينة نصر

لم يصدر قرار وزاري بانسائها

علم مندوبي الامم ان اللجنة
الامريكية بمدينة نصر لم يصدر قرار
وزاري بانسائها، وإنما فقط
تقدمها في ظروف جديدة للتعليم في
مصر ابان حرب الخليج، باعتبارها
مدرسة اجنبية لا تقدم للطلاب الفرص
التي تقدمها المدارس المصرية، ولا
تقبل فيها الا مصرييها فقط ولا
يجوز قبول طالب اجنبي
فيها الا بشرط ان يكون من ذوي
التعليم.

مرحباً يا مدارس

قبل بدء العام

الدراسى الجديد :

إصلاح ما أفسده الزوال !

سيد ياسين تموير، إبراهيم بشير

لا جديد

تقول السيدة سامية
سامى مدرسة بإحدى مدارس
جنوب القاهرة :
لا جديد فى مدارسنا
حتى الآن ، ومن هنا فالمدرسة
لا تستطيع بناء شخصية
التلميذ ، فمازلنا نرى عيوب
كل عام قائمة . فتمط التفكير
الساكن الذى نحيا به ، هو أن
يكون بين يدي التلميذ مادة
يعينها فى الكتب أو الكراسات
، يحفظها ليستعمل منها
المعلومات .. كلما أردنا ذلك
ونسب الاهتمام بقدرات

قرارات إصلاح هنا .. وأخري هناك .. لكن أبداً
النظام التعليمى على حاله .. بدءاً من راتب المدرس
الضعيف ، ومروراً بالمناهج التعليمية التقليدية ..
والتهام بالمدارس الآلية للسقوط .. ليظل التساؤل
الذى هو محور موضوعنا قائماً .. كيف يمكن
المدرس والمدرسة والتلميذ من العظام والاستفادة ؟
.. كيف ننمى قدرات التلميذ فى الابتكار ؟ ، هل
سنقدم جديداً فى العام الدراسى القادم .. أم سنقتل
الأمور تسير فى طريقها الذى تعلمه جميعاً من
الغوضى والإهمال ؟!

وحتى تصبىخ مدارسنا خط الدفاع الأول ضد
الإرهاب والمصاد وتنفى الأمية الثقافية ..
وحتى نطمئن على مصير أبنائنا وبناتنا ، أجرت
حواء هذا التحقيق لتدق ناقوس الخطر قبل فوات
الأوان :



التلاميذ ، وهناك كثير من العقبات تصانفت ، ولم نجد لها حل .

أما صفاء محفوظ مديرة بإدارة المجيزة التعليمية فتقول :

الطرق الأساسية لتجاح العملية التعليمية ، هو ضرورة الإهتمام بمستوى المعلم ماديا ومعنويا ، ويؤمن ذلك فإن العملية التعليمية تستمصب بالفشل ، فالمدرس أقل فئات المجتمع في الدخل ، ولهذا نجد لديه شعورا في الصفاء ، فهو إنسان في المقام الأول مطالبا بالانفاق على بيته بالإهتمام بملعبه حتى لا يصبح موهما للسخرة من تلاميذه أو المجتمع .

حركة السلاحف

من الممارقات المجهية ، سير حركة بناء المدارس الجديدة ببطء شديد . فالسلاحف ، فالبعض لا تزال تحت التشطيب رغم مرور فترة طويلة على بدء الإصلااح كالمدرسة البهية الهرمامية بشارع بئر سعيد ، وأيضا المدرسة الفخيرية والحمدية الإعدادية بمسربين ، هذه المدارس كانت أبلة للسقوط قبل حادثة الزلزال ، ولكن جاءت الكارثة ، والتزيد الطين بلة ، ولهذا يصاد بناها من جديد ، وهناك مدارس أخرى في مصر الجديدة وغيرها . لم تنجر إلى حين الوجود .

التمادة المتفرجون

أمر آخر يدعو للدهشة والتعجب في أن واحد هو ارتفاع نسبة الإهمال في إدارتنا التعليمية ، إذ أن كثيرا من المدارس الآيلة للسقوط مازال أمرها معلقا ، ومازالت الجهات المعنية بالأينية التعليمية تلقى موقف المتفرج لظي سبيل المثال لا الحصر . نجد مدرسة السيدة نفيسة التجارية للبنات بمدينة

نصر مهجورة من أيام الزلزال ، وكذلك الحال بالنسبة لمدارس جنوب القاهرة وشمالها أيضا والمجيزة وبقية مدارس الأقاليم تلقى حائرة أمام مقامة الإهمال ومازال تلاميذها ومدرسيها وإدارتها المدرسية في حالة قلق وحيرة .. يتسأطون من المصير . نون أمل في الإجابة !!

قبل البدء

يقول الدكتور محمد السيد حسونة أستاذ علم التربية :

— المدرس والتلاميذ والمدرسة ، وما يجب أن تكون طية من تجهيزات وكتب مدرسية أساس العملية

التعليمية ، ويدخل في هذه العملية المنتاهج وطرق التدريس ، ومدى تفعيل المعلم واستخداذه ، ولولمعد ذلك يجب أن تكون المدارس ممتحنة لاستقبال التلاميذ قبل بداية الدراسة ، ويقول

التلاميذ في إطار إمكانياتها . ويضيف سليم الكتب المدرسية بالفعل . على أن يحاسب كل من يعطي تصامها خاطئة . وكذلك يجب إنهاء نقل المعلمين قبل بدء الدراسة ، حتى تستقر أمور المعلم ، ثم ترتيب المعلمين .. إذا كانت هناك تصديلات في المناهج ورفع المستوى المعنى لهم ، بأصايب التدريس المعلمة . لدى التخصصين خاصة في

الأمر التي حدثت فيها تطوير . قبل أن يطعها للتعليم

المجتمعات المتقدمة

ويضيف . حسونة قائلا :

ومن المنطقي قبل بدء الدراسة . التأكد من كفاءة المدرسة والمعامل والمكتبة خصموصا في ضوء السياسات التعليمية الجديدة . إلى جانب التأكيد على مدى إمكانات م ارساة الأنشطة الرياضية والثقافية والإجتماعية هذه الأنشطة التي تلعب دورا فريويا جوهريا في بناء الشخصية .

الإدارة المدرسية

ويستطرد أستاذ علم التربية قائلا :

وجب ألا ينسفل في مدارسنا . قبل بداية العام الدراسي الجديد ، أعضاء الإدارة المدرسية . فهي جوهري لتحقيق متطلبات



حسواء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

العملية التعليمية ، لتلاميذ
التأكيد عليها باستمرار من
حيث كفاءة من يوكل إليهم أمر
إدارة المؤسسات التعليمية
مهنيا وإداريا ، فالأشخاص
الذين يمارسون هذه
الوظائف لابد من التقائهم
بطرق جيدة . حتى نؤثر على
الدولة الكثير ، ويشتغل في
الإدارة المدرسية المرونة ،
بحيث تحقق روح الديمقراطية
في تعاملها مع التلاميذ
والزملاء ذلك أن العملية
التعليمية عملية إنسانية فادقة .

الأمر لا يعنيهم

لم تستطع المصنوع على
معلومات من وكالات وزارة
التربية والتعليم أو مديري
الإدارات التعليمية ، بشأن
استعدادات المدارس العام
الدراسي الجديد ، وقد وجدنا
تهريا من الرد على تساؤلاتنا ،
ولم نجدنا أحد بخصوص
المدارس الأهلية للسقوط
والمدارس الجديدة . وكان
الأمر لا يعنيهم فلم ته
الإدارة المختصة في الأ
التعليمية تسألنا أي
اهتمام . . ويظل السؤال عن
استعدادات المدارس قائما ..
حتى متى تظل الملاحظة في
الرد سائدة ؟ □



المصدر : حسوة

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات



اقبال بركة

والدكة ، ومجموعة ثالثة تزين المصوّل ورابعة تطنّ بحديقة المدرسة وتفتنّ في زراعة أنواع الزهور والنباتات وربما الخضراوات والفاكهة في جزء من الغناء .. إلخ .

وأكد لنظارات المدارس الفضلاء أن مثل هذه الأنشطة ستشيع جوا من المرح والتآلف بين الطلاب ، وإنهم سيقتلون عليها بكل حماس خاصة إذا ما تقرر تقديم بعض الجوائز الرمزية ولتكن مما يغني باحتياجاتهم في تلك السن ، كالأدوات المدرسية والرياضية والكتب ، أو كمالاستئناء من مصروفات الحصص الإضافية ، أو الدعوة للاشتراك في بعض الرحلات المدرسية مجانا ... إلخ .

إن المدرسة عالم قائم بذاته ، ولتكنها في بلدنا تتحول إلى مكان كئيب يتعجل الطلاب مغادرته ، فهو أشبه بقلمة غير حصينة ، تنهال عليها قذائف الإفساد والتلويث من كل جانب .

من أجل عام دراسي سعيد

أتمنى من قلبي أن يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمرا إلى جميع مدارس مصر بأن يبدأ طابور الصباح ببعض التمرينات الرياضية الخفيفة ، وذلك بعد تحية العلم والنشيد القومي .

وأعلم بيوم أرى فيه أغلب تلاميذ وتلميذات المدارس يرتدون البدة الرياضية (التريلنج سوت) والحداد التكاوشوك طوال تواجدهم بالمدرسة ، وذلك لكي تسهل حركتهم وينطلقون بلا عوائق .

ولو كنت مكان المسؤولين عن وضع جداول الحصص لليوم الدراسي لجعلت حصص الألعاب الرياضية والهوايات ضغط عدد الحصص الأخرى ، ففي هذه الحصص تنطلق طاقة الإبداع لدى الشباب ومنها تبدأ الخطوة الأولى نحو تحقيق الذات . إننا نهمّل الرياضة في مدارسنا بشكل يؤثّر كثيرا على أبدان وأرواح أبنائنا وبناتنا .

لقد كانت المدارس في وقت من الأوقات المزرعة التي تنمو فيها كل الكفاءات الرياضية وتؤزج منها البطولات في كل الألعاب الرياضية .

ولو كنت ناظرة لمدرسة لخصصت يوما في الأسبوع للاعتناء بالمدرسة وصيانتها بواسطة الطلاب أنفسهم .. فهذه المجموعة تعيد طلاء الحوائط ، وتلك تصلح المقاعد



ح - و ا ه

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب من المسؤولين عن المدارس أن يحولوها إلى صورة مصفرة مما تمني أن يكون عليه عالمنا ، فندرب فيه الطلاب والطالبات على التعامل مع الحياة العملية ، ونبذ في عقولهم بذور النظام واحترام القوانين وإتباع قواعد المرور ... إلخ .

في المدارس أيضا يمكن أن ندرب أبناء وبناتنا على أساليب المناقشة الموضوعية الجادة ، ونعلمهم آداب الحوار وكيف يعبرون عن آرائهم بحرية وبطريقة بناءة ويصتصون باحترام وأدب للرأي الآخر، مهما كان مخالفا لآرائهم .. فكم من الأفكار الهامة ضاعت وانتشرت في الهواء لأن أصحابها لم يجيدوا التعبير عنها . وكمن من لحظات تصمة عاشها البعض لأن الآخرين لم ينصتوا إليهم جيدا ..

نحن شعب يحتاج لأن يتعلم كيف يتحاور ، فقد عشنا طويلا لتلقي الأوامر من أعلى ، لننقلها دون اقتناع لبعض الوقت ثم ننلق أغاب العمر في ابتداء طرق للتعاين عليها وخلق المفترقات للتهرب منها .

لقد بلغنا في البراعة في هذا الشأن ما لم يبلغه شعب آخر .. فالقوانين موجودة والتعليمات والأوامر والنواهي لا حصر لها ، ولكن من الذي يحترم ومن الذي يتبع ويتقيد !!

لا مجال إذن لنقد أبنائنا إن هم قفلوا من فوق أسوار مدارسهم ، وزوغوا ، وتكلموا في إضاعة وقتهم وتبديد الساعات

المنصبة للذين والإستيعاب فهم أبنائنا ، يرقبوننا ، ويتعلمون منا ، ويشبون على الرغبة في التعاين والتخرب والإفلات من كل القنود ، ونحن وهم نسمى هذا الشطارة والفهلوة والفكاسة .. إلى آخر تلك المصنجات البارة .. !

فلماذا أردنا أن نتخلص من روح التسبب والموضي التي تشبع في مجتمعنا فلا بد وأن نبدأ بالمدارس . إن المدارس هي الأرض الطيبة التي ينمو فيها الجيل الذي سيحكم مصر بعد عقد أو عقدين من الزمان .

تعالوا نعطى لأبنائنا وبناتنا مساحة من الوقت كي يتأملوا ويتعلموا ويتحاوروا ويقرحوا الحلول الأفضل لحل مشاكلهم .. وأن يحدث هذا ونحن نعيشو عقولهم بالدرسين التي يرددونها دون اقتناع ولا إستيعاب ..

لن يحدث ونحن نرهق أجسادهم بالجلوس ساعات طويلة في مقاعد غير مريحة ونصول معتمة سيئة التهوية .

نحن إذا لم نأخذ الأمر بجديتنا ونتدارك أخطائنا إنسابقة فوراً فسنتركه المجال خالياً لغيران الإرباب كي تتلفز على ثمارنا الفضة وتكتهمها . □

